

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная**

**Махачкала-2022 г.**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. «Сестринское дело», квалификация- медицинская сестра/ медицинский брат

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** Карабудагова Патимат Магомедрасуловна, преподаватель

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ООО Медицинский  
Центр «Здоровье»  
367010 РД г.Махачкала  
ул.Ш.Алиева, д.6  
Главный врач

\_\_\_\_\_ А.А. Казиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ООО Поликлиника  
«Здоровая семья»  
367032 РД г.Махачкала  
ул.М.Гаджиева, д.212 «А»  
Главный врач

\_\_\_\_\_ П.П. Чилилова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>5.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- планирования и осуществления сестринского ухода в пределах своих полномочий.

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации
- сбирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- выполнять методы и методики сестринского обследования в рамках реализации сестринского процесса (физиологического, психологического, социального и духовного);
- организовать и участвовать в мероприятиях по проведению профилактических осмотров и дополнительной диспансеризации;
- оформлять документацию по диспансерному наблюдению населения;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»
- технологии выполнения медицинских услуг;
- способы реализации сестринского ухода;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;  
 основы профилактики внутрибольничной инфекции;  
 основы и принципы диспансерного метода;  
 основы диспансеризации;  
 основы диспансерного наблюдения

## 1.2 Требования к результатам освоения программы учебной практики:

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися вида деятельности. Проведение профилактических мероприятий, соответствующих компетенций, лежащих в основе их формирования практического опыта и умений:

овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

• формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
|--|---|-------------|

| междисциплинарных курсов (МДК) и тем  |  |            |
|---|--|------------|
| 1   | 2  | 3          |
| <b>Раздел 1. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий</b>   | <b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>  | <b>108</b> |
| 1. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности при работе с медицинской аппаратурой, пожарной безопасности. |  | <b>4</b>   |
| 2. <b>Внутриутробный период. Здоровье детей периода новорожденности и грудного возраста.</b>                                  | <p>. Физическое и психомоторное развитие детей.. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей данной возрастной группы.. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ</li> <li>2. Определение возраста человека</li> <li>3. Утренний туалет новорожденного ребенка.</li> <li>4. Подмывание ребенка.</li> <li>5. Уход за кожей, слизистыми и пупочным кольцом.</li> <li>6. Гигиеническая ванна.</li> <li>7. Контрольное взвешивание.</li> <li>8. Расчет суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни.</li> <li>9.</li> </ol>  | <b>16</b>  |
| 3. <b>Здоровье детей преддошкольного, дошкольного и школьного возраста.</b>   | <p>.. Составление примерного меню. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении и адаптации к школе. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей ребенка принципам закаливания.</li> <li>2. Обучение родителей основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>3. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез.</li> <li>4. Обучение мальчиков-подростков технике самообследования яичек.</li> <li>5. Выполнение ПМУ: А 02.03.002 «Измерение окружности головы»; А 02.03.005 «Измерение роста»; А 02.01.001 «Измерение массы тела»;</li> <li>6. Проведение антропометрических измерений (измерение окружности грудной клетки, окружности талии; окружности бедер, толщины</li> </ol> | <b>16</b>  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | подкожно-жирового слоя)   |           |
| <b>4. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>                            | <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по формированию и поддержанию здорового образа жизни</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление меню для детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Оценка физического и психомоторного развития детей.</li> <li>3. Оценка полового развития детей школьного возраста.</li> <li>4. Составление режима дня для детей разных возрастных групп.</li> <li>5. Составление комплекса физических упражнений для детей разного возраста.</li> </ol>   | <b>14</b> |
| <b>5. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период.</b> | <p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. Основы психопрофилактической подготовки в I и II периодах родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Изучение предвестников родов, прелиминарного периода. Показания для госпитализации в родах.</p> <p>Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде: наблюдение за общим состоянием родильницы, гигиена родильницы, туалет наружных половых органов, уход за молочными железами, питание родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Знакомство с особенностями сестринского консультирования пациентов по возникающим проблемам в климактерическом периоде. Влияние здорового образа жизни на течение климактерического синдрома. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение окружности живота и высоты</li> </ol> | <b>16</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>стояния дна матки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение срока беременности,</li> <li>3. Определение срока декретного отпуска,</li> <li>4. Определение предполагаемой даты родов по дате последней менструации</li> <li>5. Обучение основным приемам обезболивания в I периоде родов</li> <li>6. Обучение женщин поведению во II периоде родов</li> <li>7. Туалет родильницы</li> <li>8. Туалет наружных половых органов</li> </ol>  |           |
| <b>6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>  | <p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчет пульса</li> <li>2. Измерение артериального давления</li> <li>3. Составление памяток по здоровому образу жизни: «О вреде наркотиков», «Нет алкоголю», «О вреде табакокурения», «Здоровое питание».</li> <li>4. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке лиц пожилого и старческого возраста, по рациональному режиму дня</li> <li>5. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека, поддержанию безопасности пожилого человека</li> <li>6. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем</li> </ol> | <b>16</b> |
| <b>7. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни</b> | <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни.</p>   | <b>14</b> |



|                             |   |            |
|-----------------------------|---|------------|
|                             | <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p> <p>Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение идеальной массы тела;</li> <li>2. Определение уровня физической подготовленности (при выполнении теста подъема на ступеньки)</li> <li>3. Ведение менструального календаря, составление её графика базальной температуры.</li> <li>4. Пельвиометрия</li> <li>5. Уход за молочными железами</li> <li>6. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.</li> <li>7. Выписывание направлений на анализы</li> </ol> |            |
| 8. Дифференцированный зачет |   | <b>12</b>  |
|                             | <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b> |

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В организации и проведении учебной практики участвуют ПОАНО «Национальный инновационный колледж» и медицинские организации

Для реализации программы учебной практики в рамках ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение:

- ПОАНО «Национальный инновационный колледж»;

- заключает договоры с медицинской организацией на организацию и проведение учебной практики;
- разрабатывает и согласовывает с медицинской организацией программу учебной практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики в медицинской организации, в том числе соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы для проведения практики;
- определяет совместно с медицинской организацией процедуру оценки результатов формирования общих и освоения профессиональных компетенций, приобретения практического опыта в период прохождения практики;
- формирует оценочные материалы для оценки результатов формирования общих и освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
- разрабатывает формы отчетности по учебной практике.
- разрабатывает и согласовывает с медицинской организацией контрольно-оценочные материалы для оценки результатов прохождения практики.

- медицинская организация:

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывает программу практики, содержание и планируемые результаты практик;
- назначает руководителей практики от медицинской организации;
- проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- участвует в определении процедуры оценки результатов формирования общих и освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- участвует в формировании оценочных материалов для оценки результатов формирования общих и освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики

- обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в медицинской организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут утвержденную отчетную учебную документацию;

К учебной практике по профилю специальности в рамках ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение допускаются студенты:

- прошедшие медицинский осмотр в порядке, утвержденном действующими приказами;
- выполнившие программы МДК и имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение \;

Направление студентов на практику оформляется приказом директора ПОАНО «Национальный инновационный колледж» с указанием вида, сроков, места прохождения практики, распределения студентов по местам практики, общего, непосредственного руководителей практики от медицинской организации (по согласованию с руководством медицинской организации), методического руководителя практики от Колледжа из числа преподавателей профессионального модуля.

Текущий контроль прохождения студентами практики осуществляется руководителем практики от медицинской организации, руководителем практики от Колледжа путем наблюдения деятельности студентов в медицинской организации, анализа результатов

наблюдения, оценки утвержденных отчетных документов.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программы учебной практики предполагает проведение практики на базах лечебно-профилактических учреждений, в соответствии с заключёнными договорами между ПОАНО «НИК» и ЛПУ.

Учебная практика проводится концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест согласно табелям оснащений структурных подразделений ЛПУ на базах практики соответствует рабочей программе учебной практики профессионального модуля ПМ. 01. «Проведение профилактических мероприятий»

##### 4.2. Документационное обеспечение учебной практики по профилю специальности

##### 4.2.1. Документационное обеспечение проведения учебной практики

| <b>- отчетная документация</b>   |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
| <b>- заполняется студентом</b>   |   |  |                                 |
| 1  | Дневник учебной практики                            | текстовый отчет, отражающий ежедневный объем выполненных работ               | Приложение 1<br>Форма документа |
| 2  | Отчет о учебной практике                            | цифровой отчет, отражающий ежедневный объем выполненных манипуляций          | Приложение 2<br>Форма документа |
| <b>- заполняется руководителем практики от медицинской организации</b> |   |  |                                 |
| 2  | Аттестационный лист результатов по учебной практике | отчет о сформированности у студента ПК, ОК, приобретении практического опыта | Приложение 3<br>Форма документа |
| 3  | Характеристика                                      | документ, отражающий сформированность у студента практического опыта, ОК, ПК | Приложение 4<br>Форма документа |
| <b>- заполняется руководителем практики от Колледжа</b>                |   |  |                                 |
| 2  | Отчет методического руководителя учебной практики   | анализ работы студентов на учебной практике                                  | Приложение 5<br>Форма документа |

##### 4.3. Информационное обеспечение обучающихся на учебной практике

###### Основная литература:

1. Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/292898> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература.**

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosmedlib.ru>.
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minzdravsoc.ru>.
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mednet.ru>.
4. Википедия [Электронный ресурс]. - ru/ wikipedia/org - - страницы: здоровье, здоровый образ жизни, репродуктивная система человека, половые гормоны, менструальный цикл, беременность человека, демография РФ, качество жизни, семья, ребенок: периоды и особенности развития, грудное вскармливание, роды, новорожденный, эмбрион человека, аборт, контрацепция, старость, климакс (физиология), старение человека, смерть.
5. Сайт для студентов-медиков [Электронный ресурс]. — [medicstudent.ru](http://medicstudent.ru)- разделы: акушерство, педиатрия.

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих проведение и руководство учебной практикой от ПОАНО «Национальный инновационный колледж» и медицинской организации:

| Участники образовательного процесса        | Руководитель учебной практики | Требования к квалификации  | Должность                              |
|--|-------------------------------|--|--|
| ПОАНО «Национальный инновационный колледж» | методический                  | – высшее (среднее) медицинское образование, соответствующее профилю модуля; педагогическое образование (повышение квалификации); опыт деятельности в | преподаватель профессионального модуля |

|                         |                  |  |                            |
|-------------------------|------------------|--|----------------------------|
|                         |                  | организациях соответствующей профессиональной сферы.                       |                            |
| Медицинские организации | общий            | – высшее (среднее) медицинское образование;                                | главная медицинская сестра |
|                         | непосредственные | – повышение квалификации 1 раз в три года профилю модуля;                  | старшие медицинские сестры |
|                         |                  | – опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. |                            |

**4.5. Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности во время производственной практики.**

**4.6.** Прохождение практики возможно с применением дистанционных технологий, онлайн-курсов. При прохождении практики с применением ДОТ используются разработки образовательной организации, локальные нормативные акты по прохождению практик (по профилю специальности) с применением дистанционных образовательных технологий

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.**

Таблица №1

**5.1. Результаты освоения профессиональных компетенций**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | -умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход;<br>-оформление документации на амбулаторного пациента при первичном и повторном обращении в учреждение ПМСП<br>-обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;<br>1) | -экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>-оценка решения ситуационных профессиональных задач;<br>-выполнение ТПМУ;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-оценка результатов дифференцированного зачета |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения  | - умение собирать информацию о состоянии здоровья пациента;<br>-определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;<br>- обучать население принципам здорового образа жизни;<br>-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;<br>- консультировать по вопросам  | -экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>-оценка решения ситуационных профессиональных задач;<br>-выполнение ТПМУ;  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>рационального и диетического питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка решения тестовых заданий;</li> <li>-оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>  |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>-определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>-выполнять методы и методики сестринского обследования в рамках реализации сестринского процесса (физиологического, психологического, социального и духовного);</li> <li>-организовать и участвовать в мероприятиях по проведению профилактических осмотров и дополнительной диспансеризации;</li> <li>-оформлять документацию по диспансерному наблюдению населения;</li> <li>-консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>-обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>-оценка решения ситуационных профессиональных задач;</li> <li>-выполнение ТПМУ;</li> <li>-оценка решения тестовых заданий;</li> <li>-оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul> |

Таблица №2

### 5.2. Результаты освоения общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильность понимания сущности и значимости профессии;</li> <li>-активность и энтузиазм в практической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;</li> <li>-оценка решения тестовых заданий;</li> <li>-выполнение ТПМУ</li> </ul> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-адекватность оценки качества</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество  | выполнения профессиональных задач  | обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | -точность и быстрота оценки ситуации;<br>-адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>-понимание ответственности за выполненные действия   | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;<br>-быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки                                    | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | -рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;<br>-корректность использования прикладного программного обеспечения;  | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ  |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | -адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, потребителями;<br>-обоснованность распределения ролей, зоны ответственности  | --наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   | - способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания;<br>-обоснованность принятых решений в процессе выполнения профессиональных задач;<br>-аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности | --наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 8. Самостоятельно  | -адекватность показателей  | --наблюдение и оценка   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации | самооценки;<br>-способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;<br>-совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;<br>-достижимость поставленных целей при самообразовании;<br>-проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня | действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ                      |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности  | -способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела;<br>-адаптивность к смене рода деятельности   | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия    | -толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;<br>-бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку                                   | -бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;<br>-соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе, по месту прохождения практики   | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | -обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;<br>-соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций  | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике;<br>-оценка решения тестовых заданий;<br>-выполнение ТПМУ |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и   | - приверженность здоровому образу жизни;<br>- участие в мероприятиях,   | -наблюдение и оценка действий на учебной практике.<br>-интерпретация результатов   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни. | наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.<br>- оценка результатов социологического опроса. |
|---|--|--|

**ДНЕВНИК  
учебной практики**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_ г.

на базе: \_\_\_\_\_

**ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

| Дата | Краткое содержание выполненных работ | Подпись<br>руководителя |
|------|--------------------------------------|-------------------------|
|      |                                      |                         |
|      |                                      |                         |
|      |                                      |                         |
|      |                                      |                         |
|      |                                      |                         |



**ПОАНО «Национальный инновационный колледж»  
ОТЧЕТ  
о учебной практике  
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_

**Раздел 1. Производственная часть практики.**

За время прохождения учебной практики выполнен следующий объем работ:

| № п/п | Перечень манипуляций | Количество |
|-------|----------------------|------------|
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |
|       |                      |            |

**Раздел 2. Аналитическая часть практики.**

Практику прошел (а) в

\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Какие новые компетенции освоил (а)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какими новыми простыми медицинскими услугами овладел (а)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие исследования запомнились

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какую общественную работу выполнял (а)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какую форму санитарного просвещения проводил (а)

---

**Положительные отзывы**

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

Руководитель практики (от образовательного учреждения) \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики (от ЛПУ) \_\_\_\_\_

(подпись)

**Приложение 3****Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Национальный инновационный колледж»****Аттестационный лист  
по учебной практике**\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающегося на \_\_\_\_\_ курсе по специальности\_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ часов, \_\_\_\_\_ недель с  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации**Уровень освоения обучающимися компетенций**

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции   | Уровень освоения компетенции |         |          |                        |
|-------|-----------------|--|------------------------------|---------|----------|------------------------|
|       |                 |  | высокий                      | базовый | основной | компетенции не освоены |
| 1.    | ПК 1.1          | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения          |                              |         |          |                        |
| 2.    | ПК 1.2          | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения   |                              |         |          |                        |
| 3.    | ПК 1.3          | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний                        |                              |         |          |                        |
| 1.    | ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |                              |         |          |                        |

|     |       |  |  |  |  |  |
|-----|-------|--|--|--|--|--|
| 2.  | ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |  |  |  |  |
| 3.  | ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |  |  |  |  |
| 4.  | ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |  |  |  |  |
| 5.  | ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |  |  |  |  |
| 6.  | ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |  |  |  |  |
| 7.  | ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |  |  |  |  |
| 8.  | ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |  |  |  |  |
| 9.  | ОК 9  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности  |  |  |  |  |
| 10. | ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |  |  |  |  |
| 11. | ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |  |  |  |  |
| 12. | ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                  |  |  |  |  |





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОТЧЕТ**  
**руководителя практики о проведении практики**  
**в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

Вид практики \_\_\_\_\_  
Сроки проведения практики \_\_\_\_\_  
Отделение: \_\_\_\_\_  
Специальность: \_\_\_\_\_  
Курс, группа \_\_\_\_\_

1. Работа отделения по организации практики.
  - 1.1. Программа практики утверждена на заседании Совета колледжа \_\_\_\_\_ (протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)
  - 1.2. Дата проведения установочной конференции по практике с обучающимися \_\_\_\_\_
  - 1.3. Дата проведения заключительного собрания по практике с обучающимися \_\_\_\_\_
2. Содержание практики.
  - 2.1. Место, сроки проведения и руководство практикой.

| Место проведения практики | Количество обучающихся | Руководитель практики(ученная степень, | Сроки проведени |
|---------------------------|------------------------|--|-----------------|
|---------------------------|------------------------|--|-----------------|

| Наименование организации | Структурное подразделение организации | Направленных на практику по приказу | По факту | должность, ФИО) |                | я практики |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------|----------------|------------|
|                          |                                       |                                     |          | От колледжа     | От организации |            |
|                          |                                       |                                     |          |                 |                |            |
|                          |                                       |                                     |          |                 |                |            |
|                          |                                       |                                     |          |                 |                |            |

Дата проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда

Примечание:

\_\_\_\_\_

2.2. Дополнительные мероприятия в период проведения практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Результаты выполнения программы практики (на основе отчетов обучающимися и отзывов руководителей практики от организации)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Итоги проведения практики.

| Всего обучающихся в группе | Количество обучающихся, защитивших отчеты по практике | Из них с оценкой |        |                   |                     |
|----------------------------|---|------------------|--------|-------------------|---------------------|
|                            |   | отлично          | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                            |   |                  |        |                   |                     |
|                            |   |                  |        |                   |                     |

Примечание:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Характеристика организации, обеспечивающей базу практики

---

---

6. Замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_/Карабудагова П.М.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_/Джамалутдинова А.Д.

Директор \_\_\_\_\_/Г.Г.Аминова/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Приложение №6*

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №  | Шкала освоивания    | Уровень сформированности компетенций | Показатели результатов освоения компетенций   |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Отлично             | Высокий                              | Обучающийся овладел в полном объеме элементами компетенций «знать» и «уметь», проявил всесторонне глубокие знания материала профессионального модуля и опыта практического использования знаний и умений                            |
| 2. | Хорошо              | Базовый                              | Обучающийся овладел не в полном объеме элементами компетенций «знать», «уметь», проявил полное знание материала профессионального модуля и способности к самостоятельному применению их в практической деятельности                 |
| 3. | Удовлетворительно   | Основной                             | Обучающийся овладел элементами компетенций «знать», проявил знания основного материала профессионального модуля и возможности его применения в практической деятельности  |
| 4. | Неудовлетворительно | Компетенции не сформированы          | Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружены существенные проблемы в знании основного материала профессионального модуля, допускает принципиальные ошибки при применении знаний в практической деятельности |