

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная, очно-заочная

Махачкала-2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППСЗ ПОАНО «Национальный инновационный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель отделения Алыпкачева Индира Нажмутдиновна

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ООО Медицинский
Центр «Здоровье»
367010 РД г.Махачкала
ул.Ш.Алиева, д.6
Главный врач

_____ А.А. Казиев

«___» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ООО Поликлиника
«Здоровая семья»
367032 РД г.Махачкала
ул.М.Гаджиева, д.212 «А»
Главный врач

_____ П.П. Чилилова

«___» _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	23
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 3 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1.1. Цели и задачи профессионального модуля:

Цель - формировать у обучающихся вид профессиональной деятельности - оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в совершенстве.

Задачи освоения профессионального модуля:

Изучить теоретические аспекты причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний

- алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Ознакомить различными методами оказания помощи, работой и использованием медицинской аппаратурой.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Для очной формы обучения:

всего – **445** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **157** час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106** часов; самостоятельной работы обучающегося – **305** часа; производственной практики – **288** часа.

Для очно-заочной формы обучения:

всего – **342** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **157** час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часов; самостоятельной работы обучающегося - **105** часа; производственной практики – **288** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., Лекции	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3	Раздел 1 Основы реаниматологии	67/67	42/26	28/14	14/12	25/41	-	-	
ПК 3.1- 3.3	Раздел 2 Медицина катастроф	90/90	64/26	32/12	32/14	26/64	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	288							288
	Всего:	445	106\52	60\26	46\26	51\105	-		288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и скорой медицинской помощи.	Содержание учебного материала		
	Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «Терминальное состояние», «симптом», «синдром». Нормативно – правовые основы оказания помощи при неотложных состояниях медицинской сестрой и медицинским братом. Морально – этические аспекты оказания реанимационной помощи. Правила инфекционной безопасности при оказании реанимационной помощи.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Организационно- правовые и морально- этические аспекты реанимации и оказания первой и скорой медицинской помощи.	2\2	
	Практическое занятие		2
	1.Дифдиагностика терминальных состояний. 2.Отработать на практике тактику отличия клинической смерти от биологической.	4\2	
	Самостоятельная работа		3
Подготовить реферат и оформить презентацию «Этика и деонтология медицинской сестры/брата при сообщении родственникам о смерти близкого человека».	2\5		
Тема 1.2. Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала		
	Клиническая картина и диагностика остановки кровообращения и дыхания. Дополнительные диагностические признаки клинической смерти. Причины остановки кровообращения и дыхания. Виды остановки кровообращения, интерпретация ЭКГ. Алгоритм базовой СЛР. Педиатрическая СЛР. Сосудистый доступ. Особенности применения СИЗ при подозрении на новую коронавирусную инфекцию.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Сердечно-легочная реанимация	2\2	
	Практическое занятие		2
1.Обучение студентов базовой СЛР.	4\2		

	2. Отработка навыков базовой СЛР в условиях работы с бригадой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовить реферат «История реаниматологии». Составить план сестринской помощи родственникам пациента, перенесшего клиническую смерть. Заполнить таблицу «Базовые лекарственные препараты, используемые при СЛР»	4\6	
Тема 1.3. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях	Содержание учебного материала		
	Травматический шок. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Роль медицинской сестры/брата при оказании реанимационных мероприятий при травматическом шоке. Основные направления терапии. Алгоритм оказания помощи при дорожно – транспортном происшествии. Термические ожоги. Клиническая картина. Ожоговый шок. Основные направления терапии. Холодовая травма. Отморожение. Клиника. Первая помощь. Синдром длительного сдавления.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях.	2\2	
	Практическое занятие		2
	1. Отработка алгоритма оказания скорой медицинской помощи в бригаде. 2. Отработка алгоритма первой помощи при ДТП, как оценить собственную безопасность.	4\2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Выпустить санитарный бюллетень «Как избежать ДТП?»	3\6	
Тема 1.4. Кома	Содержание учебного материала		
	Кома. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Шкала Глазго. Дифференциальная диагностика. Алгоритм ведения пациента в коме. Роль медицинской сестры/брата в оказании скорой помощи при коме.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Кома.	2\2	
	Практическое занятие		2
	1. Отработка алгоритма оказания скорой медицинской помощи при коме. 2. Вычленив сестринский блок из общего алгоритма помощи при коме.	4\2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1. Заполнить таблицу «Основные виды ком и их дифференциальная	6\6		

	диагностика».		
Тема 1.5 Шок и его разновидности	Содержание учебного материала		
	Шок, понятие. Этиология и патогенез шока. Классификация шоков. Стадии шока. Клиническая картина. Первая медицинская помощь. Алгоритм действий медицинской сестры/брата при анафилактическом шоке. Разбор основных ошибок при оказании первой медицинской помощи. Разбор наиболее часто встречающихся шоковых состояний.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Шок и его разновидности.	2\2	
	Практическое занятие		2
	1. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при шоке. 2. Основные и частые ошибки.	4\2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовить реферат: «Анафилактический шок»; Подготовить сообщение: «Шоковые состояния при сочетанной травме»; Выполнить глоссарий по теме: «Геморрагический шок».	5\8	
Тема 1.6. Отравление	Содержание учебного материала		
	Отравление. Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Особенности клинической картины. Основные клинические синдромы токсического поражения на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания помощи при острых отравлениях. Понятие антидота. Таблица антидотов.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Отравление	2\1	
	Практическое занятие		2
	1. Отработка алгоритма оказания скорой медицинской помощи при отравлении. 2. Анализ часто встречающихся ошибок оказания первой помощи при отравлениях.	4\2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовить реферат и оформить презентацию «Отравление синтетическими наркотиками»	5\10	
Тема 1.7. Неотложные состояния	Содержание учебного материала		
	Травматический шок. Геморрагический шок. Черепно-мозговая травма.		

при травмах	Травма позвоночника и спинного мозга. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Повреждения груди, живота. Повреждения крупных кровеносных сосудов и периферических нервов. Огнестрельная травма.		
	Теоретическое занятие (лекция)		1
	Неотложные состояния при травмах	2\1	
	Практическое занятие		2
	1. Отработка алгоритма оказания скорой медицинской помощи при травмах. Анализ часто встречающихся ошибок оказания первой помощи при травмах.	2\2	
Зачет		2\2	
итого	67	Т- 14 ч. П -28 ч. С/р- 25 ч.	
МДК.03.02. Медицина катастроф.			
Тема 1.1. Определение и понятие «медицины катастроф». Предмет и задачи медицины катастроф. Основные формирования службы медицины катастроф. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.	Содержание учебного материала		
	Определение и понятие «медицины катастроф». Предмет и задачи медицины катастроф. Основные формирования службы медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Международные организации медицины катастроф. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи, пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	8\2	
	1. Определение и понятие «медицины катастроф». Предмет и задачи медицины катастроф.	2\0	
	2. Основные формирования службы медицины катастроф.	2\1	
	3. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях.	2\0	
4. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения.	2\1		
Практическое занятие	8\2		
1, Виды и объем медицинской помощи.	2\0		

	2. Этапы медицинской эвакуации. 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. 4. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения	2\1 2\0 2\1	
	Самостоятельная работа	3\8	
	Изучение материала учебника, лекций. Составить таблицу по видам медицинской помощи при различных чрезвычайных ситуациях (даются каждому индивидуально). Составить задачи с этапным лечением раненых		
Тема 1.2. Розыск раненых и больных в очагах катастроф. Сортировка и транспортировка пораженных	Содержание учебного материала		
	Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очагах катастроф.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Розыск раненых и больных в очагах катастроф. 2. Сортировка и транспортировка пораженных	2\1 2\1	
	Практическое занятие	4\1	
	1. Обучение действиям в составе сортировочной бригады. 2. Сортировка и транспортировка пораженных	2\1 2\0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Нарисовать схему медицинской сортировки пораженных (каждому дается индивидуально). Составление алгоритмов этапного лечения раненых и больных в очагах поражения. Составить задачи с применением сортировочных групп.	3\8	
Тема 1.3. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.	Содержание учебного материала		
	Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. 2. Индивидуальные средства медицинской защиты.	2\1 2\1	
	Практическое занятие	4\1	
	1. Применение на практике индивидуального противохимического	2\0	

	пакета, пакета перевязочного индивидуального, сумки санитары	2\1	
	2. Индивидуальные средства медицинской защиты их применение.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Схематично зарисовать оснащение медицинской службы. Подготовить таблицу «Индивидуальные средства защиты, изготовленные местным населением». Составить задачи с разными сортировочными группами	3\8	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Оказание хирургической помощи в очагах катастроф.	Оказание хирургической помощи в очагах катастроф. Особенности поражений при различных видах закрытых и открытых травм. Политравмы. Классификация травм. ПМП при травмах. Правила наложения шин и асептических повязок.		
Классификация травм. ПМП при травмах.	Особенности оказания хирургической помощи ВИЧ-инфицированным в очагах катастроф. Соблюдения правил безопасности медицинского работника при оказании неотложной помощи ВИЧ-инфицированным		
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Оказание хирургической помощи в очагах катастроф.	2\1	
	2. Классификация травм. ПМП при травмах.	2\1	
	Практическое занятие	4\2	
	1. Правильное наложение шин и асептических повязок.	2\1	
	2. Классификация травм. ПМП при травмах	2\1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Схематично зарисовать «Классификацию травм». Повторить десмургию, окклюзионную повязку, правила наложения шин. Составить задачи с разными видами травм и оказания ПМП	3\8	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Синдром длительного сдавления. Оказание помощи эвакуация пострадавших	Синдром длительного сдавления. Клиника, диагностика. Лечение на этапах эвакуации		
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Синдром длительного сдавления.	2\1	
	2. Оказание помощи эвакуация пострадавших	2\1	
	Практическое занятие	4\2	
	1. Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного	2\1	

	сдавления 2. Оказание помощи эвакуация пострадавших	2\1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6\8	
	Самостоятельная работа Составить алгоритм оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при синдроме длительного сдавливания. Составить таблицу периодов и степеней Краш-синдрома. Подготовить презентацию «Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления». Повторить технику применения пузыря со льдом		
Тема 1.6. Терминальное состояние. Асфиксия. Утопление, электрошок.	Содержание учебного материала		
	Терминальное состояние. Асфиксия. Причины возникновения асфиксии и ее признаки. Утопление. Виды утопления. Особенности реанимации при утоплении. Электрошок.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6\2	
	1. Терминальное состояние.	2\1	
	2. Асфиксия.	2\1	
	3. Утопление, электрошок. Особенности реанимации при утоплении.	2\0	
	Практическое занятие	6\2	
	1. Терминальное состояние 2. Асфиксия. Причины возникновения асфиксии и ее признаки. 3. Утопление. Электрошок. Особенности реанимации при утоплении.	2\1 2\1 2\0	
Самостоятельная работа обучающихся	3\8		
.Составить таблицу поражений электрическим током (наиболее часто встречающиеся пути прохождения электрического тока). Реферат «Виды асфиксий» Составить задачи по теме.			
Тема 1.7. Медикосанитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и	Содержание учебного материала		
	Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.		
	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на		

дорожнотранспортного характера, взрывах и пожарах. Медикопсихологическая защита населения и спасателей при чрезвычайных ситуациях.	транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы		
	Теоретическое занятие (лекция)	2\2	
	1. Медикосанитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожнотранспортного характера, взрывах и пожарах.	2\2	
	Практическое занятие	2\2	
	1. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах	2\2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5\9	
ИТОГО	Экзамен		
Производственная практика (по профилю специальности)		288	
Виды работ: — проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в составе реанимационной бригады; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом; проведение санитарной обработки тяжелобольным пациентам; кормление тяжелобольного пациента (парентеральное, зондовое); транспортировка пациента; постановка различных видов клизм; ведение медицинской документации (карта интенсивного наблюдения); приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции;			

<p>подготовка пациентов к различным исследованиям; выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в); мониторинг наблюдение за состоянием пациента; – оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в составе бригады</p>		
Итого:	445	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Основ реаниматологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения образцов лекарственных препаратов таблицы, схемы, структуры, диаграммы; -медицинская документация; -методические пособия, рекомендации для обучающихся; -муляжи, фантомы. Шкаф для учебных пособий, муляжей, фантом, необходимых для изучения и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины ПМ-03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

МДК.03.01. Основы реаниматологии.

Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум : учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-507-44855-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/247595> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.03.02 Медицина катастроф.

Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика / А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-45739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282392> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Тесты по медицине катастроф : учебное пособие / М. В. Боев, Т. В. Боева, О. И. Вовк [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258065> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Оберешин, В. И. Медицина катастроф: (организационные вопросы): Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Лечебное дело по дисциплине «Медицина катастроф» : учебное пособие / В. И. Оберешин. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/207596> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей/ И.В. Островская, Н.В. Широкова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020.-319 с.
2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник для мед. училищ и колледжей/С.А. Мухина, И.И. Тарновская- изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР - Медиа, 2018-506 :ил.
3. Федеральный закон № 68-ФЗ от 21. 12. 94 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (ред. От 29.12.2010
4. Федеральный закон № 28 – ФЗ от 12.02.98 «О гражданской обороне»
5. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2011г. № 3 - ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с изменениями от 30 июня 2013, 7 марта 2005 г.)
6. Федеральный закон 323-ФЗ - Статья 66. Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий
7. Крутько Д.Г. Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций и процедур в терапии: пособие для учащихся СПО. Минск: Современ. школа, 2018. 336 с.
8. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 1584 с.

4.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Гарант: информационно-правовой портал[Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.
2. Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.
3. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон. дан. – М: Министерство

- здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – Режим доступа <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.
4. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2007. - Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru>, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус.
5. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный Загл.с экрана.-Яз.рус, англ.

4.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому

воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения, позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по МДК 0301 в кабинете доклинической практики образовательного учреждения; техника выполнения манипуляций осуществляется на фантомах;
- по МДК 0302 – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в многопрофильных ЛПУ г. Махачкала и Республики Дагестан;
- производственная практика - в специализированных отделениях многопрофильных ЛПУ г. Махачкала и Республики Дагестан.

Модуль осваивается на третьем году обучения, после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПМ 3 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	- оценка тяжести состояния пациента с учетом результатов основных параметров

	жизнедеятельности; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в ЧС; - обеспечение безопасных условий для пациента и медперсонала;
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в чрезвычайных ситуаций.	-обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента -обеспечение инфекционной безопасности

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результата освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии - активность, инициативность в процессе обучения - наличие положительных отзывов по итогам Производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения Профессиональных задач в области оказания помощи;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и - санитарно-гигиенического просвещения населения; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по оказанию первой помощи и экстренных ситуациях населению.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МНС) в профессиональной деятельности. - использование информационно-коммуникационных технологий в учебе и работе.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-организация работы в группах, командах; -проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	-применение форм самообразования в области оказания первой помощи и экстренных ситуациях населению.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-знание и умение применять новые формы оказания первой помощи и экстренных ситуациях населению.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	-отбор форм общения с пациентами различных культурных религиозных групп населения по вопросам первой помощи и экстренных ситуациях населению
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	-участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и спартакиадах.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	готовность к несению воинской службы, применение полученных медицинских знаний.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «ПМ 03 оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.