

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная

**Махачкала-2022**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы ППССЗ ПОАНО «Национальный инновационный колледж» по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель отделения Курбанова Ирина Суреновна

СОГЛАСОВАНО

Работодатель  
ООО Медицинский  
Центр «Здоровье»  
367010 РД г.Махачкала  
ул.Ш.Алиева, д.6  
Главный врач  
\_\_\_\_\_ А.А. Казиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель  
ООО Поликлиника  
«Здоровая семья»  
367032 РД г.Махачкала  
ул.М.Гаджиева, д.212 «А»  
Главный врач  
\_\_\_\_\_ П.П. Чилилова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27
5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	34
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## **1.1. Цели и задачи профессионального модуля:**

**Цель** - овладеть указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

### **Задачи освоения профессионального модуля:**

Ознакомить с методами и видами мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения. пациента и его окружения.

Изучить особенности и направления санитарно-гигиеническое воспитания населения.

Знать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## **1.2. Требования к результатам освоения рабочей программы профессионального модуля**

Реализации соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения. пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

### **Для очной формы обучения:**

всего- 354 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-210 часа, включая:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -146 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

- учебной практики - 72 часов.

- производственная практика – 72 часа

### **Для очно-заочной формы обучения:**

всего- 354 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося-210 часа, включая:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 132 часа;
- учебной практики - 72 часов.
- производственная практика – 72 часа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных).за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда.производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)		
			Всего часов	лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего			Курсовая работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1	МДК.01.1 Здоровый человек и его окружение	83\83	58\28	20\14	38\14		25\55				

<b>ПК 1.2.</b>	МДК.01.2 Основы профилактики	<b>61\61</b>	<b>44\24</b>	<b>22\12</b>	<b>22\12</b>		<b>17\37</b>			
<b>ПК 1.3.</b>	МДК. 01.3 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>66\66</b>	<b>44\26</b>	<b>22\14</b>	<b>22\12</b>		<b>22\40</b>			
	<b>практика</b>								<b>72\72</b>	<b>72\72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>354\354</b>	<b>290\222</b>	<b>64\38</b>	<b>82\40</b>		<b>64\132</b>		<b>72\72</b>	<b>72\72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий</b>		<b>354</b>	
<b>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение</b>		<b>83/83</b>	
<b>Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение</b>			
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье. Потребности человека. Рост и развитие в разные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Демографическая ситуация в России, в Республике Дагестан. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Периоды жизнедеятельности человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Классификация А. Маслоу («Пирамида Маслоу»), ее характеристика. Краткая характеристика 14 основных потребностей. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Общественное здоровье. Потребности человека. Рост и развитие в разные возрастные периоды.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

	1.Решение профессиональных задач по основным демографическим показателям. 2.Решение профессиональных задач по потребностям человека в разные возрастные периоды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1.Составление памяток «Потребности человека в разные возрастные периоды» 2.Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека»		
<b>Раздел 2 Здоровье детей и подростков</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы формирования здоровья в антенатальный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутриутробный период и период новорожденности. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Принципы ухода за новорожденным. Принципы вскармливания новорожденного. Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного. Особенности и основные потребности периода новорожденности. Основные проблемы периода новорожденности.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основы формирования здоровья в антенатальный период и период новорожденности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Изучение методов оценки анатомо-физиологических особенностей новорожденного. 2.Проработка алгоритма действий ухода и кормления новорожденного.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Подготовка рефератов по основным потребностям периода новорожденности 2.Составление рекомендаций для первичного патронажа новорожденного.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности работы медицинской сестры детской поликлиники со здоровым ребенком</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные задачи детской поликлиники. Основные задачи медицинской сестры. Основные разделы профилактической работы. Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным. Группы риска и группы здоровья. Профилактическая работа. Диспансеризация здорового ребенка. Лечебная и профилактическая, санитарно-просветительская работа медсестры.		

	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Особенности работы медицинской сестры детской поликлиники со здоровым ребенком.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Санитарно-просветительная работа медицинской сестры в детской поликлинике. 2. Роль сестринского персонала в организации диспансеризация здорового ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Составление плана обучения ухода за новорожденным 2. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания		
<b>Тема 2.3 Основы формирования здоровья в период грудного возраста, преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Период грудного возраста: Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Виды вскармливания грудных детей. Возможные проблемы. Период преддошкольного и дошкольного возраста: Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Методы укрепления здоровья детей раннего возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основы формирования здоровья в период грудного возраста, преддошкольного и дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 2. Составление плана оздоровительных мероприятий развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Составление памятки по закаливанию, основным гигиеническим комплексам и массажу ребенка.		

	2. Составление памятки для родителей правилам и технике кормления ребенка грудного возраста.		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы формирования здоровья в период младшего школьного возраста, старшего школьного и юношеского возраста.</b>	Период младшего школьного возраста: Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста и юношеского возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основы формирования здоровья в период младшего школьного возраста, старшего школьного и юношеского возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Составление плана мероприятий по укреплению здоровья детей младшего школьного возраста 2. Составление рекомендаций по рациональному питанию и правильному режиму дня детей старшего школьного и юношеского возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Подготовка памяток по организации рационального питания детей младшего школьного возраста 2. Подготовка рефератов о роле сестринского персонала в укреплении здоровья юношей и девушек.		
<b>Раздел 3 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>			
<b>Тема 3.1 Основы формирования репродуктивного здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Репродуктивное здоровье: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин период ранней и поздней зрелости. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основы формирования репродуктивного здоровья		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни мужчин и женщин		

	зрелого возраста 2. Обучение методам определения признаков беременности. предполагаемого срока родов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Составление плана дородовых патронажей. 2. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучению специальным физическим упражнениям .		
<b>Тема 3.2</b> <b>Период беременности, родов и послеродовый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Период беременности, родов и послеродовый период: Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Изменения образа жизни женщины в связи с беременностью подготовка к родам. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Физиологические роды и послеродовый период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Период беременности, родов и послеродовый период		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни женщины в связи с беременностью, подготовке к родам. 2. Обучение сестринскому уходу за женщиной в послеродовом периоде.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление реферата «Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода»		
<b>Тема 3.2</b> <b>Здоровье и проблемы семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Здоровье и проблемы семьи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Разработка рекомендаций по выявлению и решению медико-социальных проблем семьи 2. Обучение методам планирования беременности и правильному использованию видов контрацепции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Составление памятки «Методы контрацепции». 2. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Геронтология как наука</b>	Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». Виды старения.		
<b>Потребности в пожилом возрасте</b>	Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. Основные гипотезы старения. Виды смерти. Понятие об эвтаназии. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Потребности в пожилом возрасте. Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		
	Понятие «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>		
	Геронтология как наука. Потребности в пожилом возрасте.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Определение способов решения проблем человека в климактерическом периоде.		

	2. Определение способов решения проблем, возникающие при старении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	1. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде. 2. Составление рефератов « Потребности в пожилом возрасте».		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Социальная и медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста</b>	Основные понятия и проблемы пожилых людей: Формы социального обслуживания. Виды социальной поддержки. Организация медицинской помощи. Проблемы в удовлетворении потребностей и сестринский уход. Искусство продления жизни. Гериатрическая фармакотерапия		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Социальная и медицинская помощь лицам пожилого и старческого возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни. 2. Составление рекомендаций по сестринскому уходу за лицами пожилого и старческого возраста.		
<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Итого</b>		<b>83/83</b>	
<b>МДК. 01.02. Основы профилактики</b>		<b>61/61</b>	
<b>Раздел 1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.</b>			
<b>Тема 1.1. Концепция охраны и укрепления здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых, основные понятия.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Концепция охраны и укрепления здоровья.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность в области охраны		

	здоровья		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самоконтроль по вопросам лекции «Концепция охраны и укрепления здоровья».		
<b>Тема 1.2 Профилактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	История развития профилактического направления в медицине. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Факторы риска.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Профилактическая медицина.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Изучение факторов риска здоровья и профилактика ее нарушений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Подготовка рефератов по факторам риска здоровью.		
<b>Тема 1.3. Гигиеническое воспитание населения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Основные принципы гигиенического воспитания населения. Методы, средства, формы гигиенического воспитания. Санитарное просвещение населения (направления, формы, принципы). Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья, Школах здоровья		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Гигиеническое воспитание населения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Составление примерного плана организации санитарного просвещения населения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление рефератов по гигиеническому воспитанию в ЛПО, Школах здоровья		
<b>Тема 1.4 Сестринские технологии профилактической медицины</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие «Сестринский скрининг». Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровья и факторов, определяющих здоровье. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сестринские технологии в профилактической медицине.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



	Роль сестринского персонала в определении факторов риска и факторов, определяющих здоровье.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Подготовка памяток по профилактике заболеваний.		
<b>Раздел 2. Здоровье и образ жизни.</b>			
<b>Тема 2.1 Формирование здорового образа жизни. Влияние питания на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Понятия «здоровье», «физическое развитие». Составляющие здоровья, его факторы. Понятие «здоровый образ жизни», его категории. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья. Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека. Понятие «сбалансированное питание», понятие «Индекс массы тела (Кетле)», формула, интерпретация результата, понятие «Пищевая пирамида», «Порция», её виды, подсчет. Понятие «Пищевой дневник», «Диетическое питание».		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Формирование здорового образа жизни. Влияние питания на здоровье человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сестринский скрининг здорового образа жизни и питания.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самооценка образа жизни с заполнением индивидуальной карты здорового образа жизни.			
<b>Тема 2.2 Влияние физической активности факторов окружающей среды для укрепления здоровья человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Физическая активность как фактор сохранения здоровья, режим труда и отдыха. Понятие «физическая нагрузка», значение, виды и оценка физической активности. Общая характеристика видов физических упражнений (статические, динамические, силовые) в зависимости от состояния здоровья пациента. Понятие «режим труда и отдыха» (суточный, недельный, годовой). Рекомендации по улучшению качества сна.. Закаливание как факторы сохранения здоровья. Процесс закаливания как адаптация к изменениям окружающей среды (особенности, принципы закаливания). Классификация видов закаливания с использованием воздуха, воды, солнца (виды, параметры, условия). Эффективность использования различных закаливающих факторов. Противопоказания и ограничения физической активности. Организация физической активности в		

	зависимости от возраста. Рекомендации по увеличению физической активности. Использование природных факторов для укрепления здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Использование факторов окружающей среды и физической активности для укрепления здоровья.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль сестринского персонала в консультирование населения по вопросам двигательной активности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Подготовка рекомендаций по использованию природных факторов для укрепления здоровья.		
<b>Раздел 3. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>			
<b>Тема 3.1. Профилактика онкозаболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы и органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика онкологических заболеваний: причины заболеваемости злокачественными новообразованиями.		
	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания: факторы риска преждевременной смерти при заболеваниях ССС. Факторы развития АГ (по ВОЗ), обучение пациента контролю АД и др.		
	Роль медицинской сестры в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики онкологических заболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.		
	Профилактика нарушений эндокринной системы: факторы развития эндокринных заболеваний, в т.ч. диабета; первичная и вторичная профилактика сахарного диабета.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция).</b>		
	Профилактика онкозаболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы и органов дыхания.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Составление рекомендаций для пациента по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

	Составление рефератов по профилактике онкозаболеваний и эндокринной системы.		
<b>Тема 3.2 Профилактика нарушений здоровья психического и репродуктивного здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Профилактика нарушений психического и репродуктивного здоровья : понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье». Причины нарушения психического здоровья. Основные показатели репродуктивного здоровья. Основные причины нарушений репродуктивного здоровья. Факторы риска, проявления их неблагоприятного воздействия на мужской и женский организм. Основные направления профилактики нарушений психического и репродуктивного здоровья Роль медицинской сестры в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики психических нарушений репродуктивного здоровья. заболеваний.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Профилактика нарушений психического и репродуктивного здоровья		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного и психического здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Подготовка рефератов по профилактике нарушений репродуктивного и психического здоровья .			
<b>Тема 3.3 Школы здоровья для лиц с факторами риска</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основные положения по деятельности Школ здоровья: определение понятия, цели и задачи. Нормативные документы, определяющие работу Школ здоровья. Особенности организации обучения пациентов в условиях Школы здоровья. Алгоритм обучения пациента, методическое обеспечение, факторы эффективности. Оценка результативности деятельности Школы здоровья, учётно-отчётная документация. Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья. Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Школы здоровья для лиц с факторами риска.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Составление примерного плана обучения в школах здоровья для лиц с факторами			

	риска нарушений здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья с артериальной гипертонией и бронхиальной астмой.		
<b>Тема 3.4. Профилактика зависимостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды зависимостей: Профилактика никотиновой зависимости: -воздействие на организм никотина. Физико-химический процесс курения. Острое отравление никотином. Электронные сигареты. Основные положения ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Комплекс мероприятий по профилактике табакокурения, рекомендации Рамочной конвенции ВОЗ. Профилактика наркотической зависимости: -определение и классификация психоактивных веществ (ПАВ). Общая характеристика наркотиков-аналогов и их составляющих: курительные смеси «Спайс», общая характеристика клинических критериев состояний интоксикации (опьянения) психоактивными веществами. Профилактика алкогольной зависимости		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Профилактика зависимостей.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Проведение сестринского скрининга развития никотиновой, наркотической и алкогольной зависимости.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Подготовка рефератов по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимостей.		
<b>Тема 3.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции. Медико-социальные проблемы семьи. Профилактика конфликтов. Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Подготовка рекомендаций по решению медико-социальных проблем и профилактике		

	домашнего насилия.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Дифференцированный зачет</b> Выполнение комплекта заданий по особенностям проведения профилактических мероприятий.		
<b>Итого</b>	<b>61 ч. в т.ч: лекции-22ч. практические занятия-22ч. самостоятельная работа-17ч</b>		
<b>Раздел III ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий</b> <b>МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>66\66</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация и структура первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП В РФ. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4/2</b>	<b>1</b>
	1. Организация и структура ПМСП 2. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	<b>2</b>
	1. Организация и структура ПМСП 2. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4/6</b>	<b>3</b>
	Составление кластера «Структура службы профилактики в поликлинике»		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Принципы проведения первичной профилактики.		

	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4/2</b>	<b>1</b>
	1. Профилактика заболеваний согласно ВОЗ. 2. Профилактика неинфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	<b>2</b>
	1. Профилактика заболеваний согласно ВОЗ. 2. Профилактика неинфекционных заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/6</b>	<b>3</b>
	Создание буклетов по первичной профилактике неинфекционных заболеваний. Составление индивидуальных бесед по вторичной профилактике.		
<b>Тема 3.3. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы. Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. диспансеризации в Центре здоровья. Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4/2</b>	<b>1</b>
	1. Диспансеризация. 2. Принципы обследования в центре здоровья		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/4</b>	<b>2</b>
	1. Диспансеризация. 2. Принципы Обследования в центре здоровья		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/10</b>	<b>3</b>
	Принципы проведения вторичной и третичной профилактики Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения. Роль медсестры в		

	организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4/2</b>	<b>1</b>
	1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Иммунопрофилактика. Вакцинация		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	<b>2</b>
	1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Иммунопрофилактика. Вакцинация		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/6</b>	<b>3</b>
	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета		
<b>Тема 3.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных, общественных организаций (предприятий и организаций работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.).		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	<b>4/2</b>	<b>1</b>
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности 2. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	<b>2</b>
	1. Социальное партнерство в профилактической деятельности 2. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/8</b>	<b>3</b>

	Составить схему обязанностей медицинской сестры в профилактической деятельности.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Направления деятельности сестринского персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	2/2	1
	Направления деятельности сестринского персонала		
	<b>Практическое занятие</b>	2/2	2
	Направления деятельности сестринского персонала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/4	3
	Реферат на тему «Деятельность сестринского персонала»		
<b>Экзамен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профилактика неинфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Выполнение комплекта заданий по проведению профилактических мероприятий неинфекционных и инфекционных заболеваний		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>	22/12	
	<b>Практическое занятие</b>	22/14	
<b>всего</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	22/40	
<b>итого</b>		66/66	

<b>Учебная практика</b>	
Виды работ: — осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья. — проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: — осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам — участие в проведении противоэпидемических мероприятий	



<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>— участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>— участие в диспансеризации</li> <li>— участие в проведении гигиенического воспитания</li> <li>— участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;</li> <li>— проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</li> <li>— Разработка индивидуальной программы здоровья.</li> <li>— Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.</li> <li>— Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний.</li> <li>— Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.</li> <li>— Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.</li> <li>— Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>— Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.</li> <li>— Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.</li> <li>— Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</li> <li>— Планирование мероприятий к проведению Дня здоровья в образовательном учреждении.</li> </ul>	72
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p>участие и проведение профилактического консультирования населения с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний и с имеющимися хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</li> <li>• участие и проведение простых манипуляций для оценки показателей состояния здоровья (антропометрия, экспрессоценка глюкозы и холестерина, спирометрия, электрокардиография, оценка устойчивости к стрессам)</li> <li>• оформление отчетно-учетной документации профилактических мероприятий.</li> <li>• участие и проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров определенных групп населения, диспансерного наблюдения пациентов;</li> <li>• участие и проведение профилактики инфекционных заболеваний, иммунопрофилактики, вакцинопрофилактики, противоэпидемических мероприятий,</li> <li>• консультация пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики и вакцинопрофилактики</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li><li>• контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики;</li><li>• проведение оценки факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, использование калькуляторов риска (рискометров)</li><li>• обучать население принципам здорового образа жизни, формировать навыки ответственного отношения к своему здоровью</li><li>• создание средств пропаганды здорового образа жизни</li></ul>	

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ. 01. Проведение  
профилактических мероприятий**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Основ профилактики» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	-весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых); -ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения роста детей и взрослых); пеленальный стол; -средства ухода и одежда для детей первого года жизни; -сантиметровая лента; таблицы, схемы, структуры, диаграммы; - медицинская документация; - методические пособия, рекомендации для обучающихся; - муляжи, фантомы. Шкаф для учебных пособий, - муляжей, фантом, необходимых для изучения и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины ПМ-01 «Проведение профилактических мероприятий» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий.

#### Основные источники:

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

Никонова, О. Н. Здоровый человек и его окружение: здоровье детей. Практикум / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-45205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292898> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45563-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276383> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.02 Основы профилактики

Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-507-44285-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223409> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кардангушева, А. М. Основы медицинской профилактики : учебное пособие / А. М. Кардангушева, И. Л. Семенова, М. М. Хавжокова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293528> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основы фармацевтической и медицинской профилактики профессиональных заболеваний : монография / А. Г. Петров, В. А. Семенихин, О. И. Кныш [и др.]. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275882> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. Д. Рубан. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-222-35223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166912> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Смолева, Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи : учебные пособия / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 654 с. — ISBN 978-5-222-35226-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166914> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература.**

Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185297> (дата обращения: 30.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **4.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод, ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон дан. - М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный. - Загл. сэкрана. - Яз. Рус.,анг.
2. Медицинская энциклопедия [Medical-Enc.ru](http://Medical-Enc.ru) [Электронный ресурс] /-Электрон дан. - М.: Medical-Enc.ru 2007 - Режим доступа: <http://medicalenc.ru>, свободный. - Загл. сэкрана. \*-Яз.рус.
3. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития.РФ». - Электрон, дан.- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус, англ.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: [www.Rospotrebnadzor.ru/](http://www.Rospotrebnadzor.ru/) свободный.-Загл. С экрана. -Яз.рус. англ.

### **4.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).



Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **4.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения, позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4.3. Общие требования** к организации образовательного процесса Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 0101) в кабинете доклинической практики

образователь

ьного

учреждения;

- по разделам 2 и 3 ПМ 1 (МДК 0102 и МДК 0103) - в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

-учебная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Модуль осваивается на втором и третьем году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии»

## 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результата освоения
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий;</li> <li>- проведение диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>- осуществление ухода за детьми в период грудного возраста;</li> <li>- составление меню для детей</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доступное, грамотное проведение лекций и бесед;</li> <li>- оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>-проведение презентаций, тренингов;</li> <li>- консультирование по вопросам рационального питания;</li> <li>- консультирование по вопросам планирования семьи;</li> <li>-участие в работе «Школ здоровья</li> <li>- участие в волонтерской деятельности;</li> <li>-участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики;</li> <li>- доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских Осмотров населением;</li> <li>- составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ;</li> <li>- консультирование по вопросам Рационального питания, двигательной нагрузке;</li> <li>- участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний;</li> </ul>
---	--

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результата освоения</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профилактической деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и - санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</li> </ul>

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МНС) в профессиональной деятельности. - использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-организация работы в группах, командах; -проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	-применение форм самообразования в области санитарно-просветительской деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	-знание и умение применять новые формы просветительской деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	-отбор форм общения с пациентами различных культурных религиозных групп населения по вопросам профилактической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	-участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; -участие в спортивных секциях и

профессиональных целей	спартакиадах.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	готовность к несению воинской службы, применение полученных медицинских знаний.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ .01 «Проведение профилактических мероприятий» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.