

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»**

**\_\_\_\_\_ Аминова Г.Г.  
Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02**

**Психология по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная**

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 02 Психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы .....	12
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Психология», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса «Психология»		Тестовые задания, круглые столы, беседы
2	Раздел 1. Общие основы психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
3	Тема 1. Психология как наука	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
4	Тема 2. Особенности исследования в детской психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
5	Тема 3. Развитие психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
6	Раздел 2. Основы психология личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
7	Тема 4. Понятие о личности в психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
8	Тема 5. Психологический портрет личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-	Тестовые задания, круглые

		5.5	столы, беседы
9	Тема 6. Познавательная сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
10	Тема 7. Особенности ведущей модальности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
11	Тема 8. Приемы активизации внимания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
12	Тема 9. Волевая сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
13	Тема 10. Особенности характера	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
14	Тема 11. Природно-типологическая сфера личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
15	Тема 12. Особенности эмоциональной сферы студентов	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
16	Тема 13. Определение типа темперамента студентов	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
17	Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
18	Тема 14. Возрастная психология как специальная отрасль психологии	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
19	Тема 15. Законы детского	ОК 1-11,	Тестовые

	развития	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	задания, круглые столы, беседы
20	Тема 16. Подходы к периодизации психического развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
21	Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
22	Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
23	Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
24	Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
25	*Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
26	Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
27	Тема 23. Личностная сфера дошкольника	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
28	Тема 24. Решение психологических задач	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
29	Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
30	Тема 26. Гендерные	ОК 1-11,	Тестовые

	особенности детей	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	задания, круглые столы, беседы
31	*Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
32	Тема 28. Обучение детей с 6 лет	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
33	*Тема 29. Игровая деятельность дошкольника	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
34	Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
35	Тема 31. Понятие группы и их классификация	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
36	*Тема 32. Организация детской групповой деятельности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
37	Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
38	Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
39	*Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
40	Тема 36. Понятие социальной дезадаптации	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
41	Тема 37. Причины	ОК 1-11,	Тестовые

	социальной дезадаптации	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	задания, круглые столы, беседы
42	Тема 39. Понятие девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
43	*Тема 40. Классификация видов девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
44	Тема 41. Профилактика девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
45	*Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
46	Раздел 4. Основы психологии творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
47	Тема 43. Психологические подходы к определению творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
48	Тема 44. Творческий потенциал личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
49	Тема 45. Развитие творческих способностей	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
50	*Тема 46. Воображение, фантазия, символическая деятельность	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
51	Тема 47. Методы практической психологии творчества	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2- 5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
52	Тема 48. Формы	ОК 1-11,	Тестовые

	психологической работы с творческой личностью: развивающая работа	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	задания, круглые столы, беседы
53	Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы
54	*Тема 50 Дифференцированный зачет	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	Тестовые задания, круглые столы, беседы

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося.	
--	--	---------------	--

### **3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### **Критерии оценки зачета:**

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

#### **Критерии оценки коллоквиумов (докладов):**

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает

		необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
--	--	--

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы для коллоквиумов, круглых столов**

##### **Раздел 1. Общие основы психологии**

##### **Тема 1. Психология как наука**

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе науки. Методы практической психологии.

##### **Самостоятельная работа**

Выписать из учебной литературы определения предмета психологии (не мене 6-ти) и проанализировать их.

##### **Тема 2. Особенности исследования в детской психологии**

##### **Практическая работа**

Групповое задание: проанализировать особенности исследования в детской психологии; способы фиксации данных в процессе наблюдения, эксперимента. **Самостоятельная работа**

##### **Самостоятельная работа**

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Методы психологического познания человека». Содержание таблицы: название метода; требования, предъявляемые к использованию метода; структура метода.

##### **Тема 3. Развитие психологии**

Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Психологическая структура сознания.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка докладов и рефератов по темам: «Основные направления развития в западной психологии»; «Субъект и его изучение в психологии».

##### **Раздел 2.**

##### **Основы психология личности**

##### **Тема 4. Понятие о личности в психологии**

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности как один из компонентов структуры личности. Социализация личности. Самосознание личности. Самопознание как компонент самосознания. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнить таблицу: сравнительный анализ структуры личности отечественных и зарубежных авторов

### **Тема 5. Психологический портрет личности**

#### **Практическая работа**

Групповая дискуссия на тему: психологический портрет самоактуализирующейся личности; психологический портрет «незрелой личности». **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Написание рефератов на тему «Взгляды на здоровую личность по А.Маслоу»; «Взгляды на здоровую личность по В.Н.Дубровиной»

### **Тема 6. Познавательная сфера личности**

Внимание: определение, функции, виды, свойства. Ощущение и восприятие. Психологические механизмы восприятия. Память: определение, виды, процессы. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи.

#### **Самостоятельная работа**

Заполнить таблицу «Классификация ощущений». Содержание таблицы: принцип классификации ощущений, виды ощущений, общая характеристика ощущений.

### **Тема 7. Особенности ведущей модальности**

#### **Практическая работа**

Выявление особенностей ведущей модальности студентов; особенности памяти; типа мышления **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Конспект: А.Р. Лурия. Маленькая книжка о большой памяти. (см. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / сост. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. - М., 1987).

### **Тема 8. Приемы активизации внимания**

#### **Практическая работа**

Индивидуальное задание: проанализировать приемы, способствующие активизации внимания. **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Сопоставить определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что

"внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия". В чем сходство и различия этих определений? Определить роль и место внимания в психической деятельности человека.

### **Тема 9. Волевая сфера личности**

Воля. Психологический механизм воли. Мотивация как необходимое условие волевого действия. Характер. Количественные и качественные параметры характера. Черты характера.

#### **Самостоятельная работа**

Описать и проанализировать ситуации, когда необходима волевая регуляция поведения.

### **Тема 10. Особенности характера**

#### **Практическая работа**

Определение особенностей характера студентов (тест «Акцентуации характера» Леонгарда, Шмишека). **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Составить рекомендация по самовоспитанию определенных черт характера

### **Тема 11. Природно-типологическая сфера личности**

Эмоции и чувства. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Темперамент. Современные взгляды на темперамент человека.

#### **Самостоятельная работа**

Сделать сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы. Содержание таблицы: автор теории, содержание теории, основные положения теории эмоций.

### **Тема 12. Особенности эмоциональной сферы студентов**

#### **Практическая работа**

Выявление особенностей эмоциональной сферы студентов (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; шкала оценки значимости эмоций, методика Б.И.Додонова) **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Составить рекомендации для педагогов «Способы развития эмоционального интеллекта»

### **Тема 13. Определение типа темперамента студентов**

#### **Практическая работа**

Определение типа темперамента студентов (методика Г. Айзенка). **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Конспект. В.М. Русалов. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств личности // Вопросы психологии. – 1985 г. - №11. – с. 19-33.

### **Раздел 3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности**

#### **Тема 14. Возрастная психология как специальная отрасль психологии**

Предмет и задачи возрастной психологии.

##### **Самостоятельная работа**

Составление тезисов по теме «Возрастная психология как специальная отрасль психологии»

#### **Тема 15. Законы детского развития**

Закономерности психического развития. Законы детского развития (по Л.С. Выготскому: гетерохронность детского развития; метаморфозы в развитии; сочетание законов эволюции и инволюции; цикличность развития)

##### **Самостоятельная работа**

Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Закономерности психического развития»

#### **Тема 16. Подходы к периодизации психического развития**

Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации.

##### **Самостоятельная работа**

Проведение сравнительного анализа возрастных периодизаций.

#### **Тема 17. Периодизация Д.Б. Эльконина**

Характеристика периодизации по Д.Б. Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С. Выготского.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов по теме «Периодизация психического развития ребенка»

#### **Тема 18. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития**

Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов по теме: «Кризис и его роль в становлении личности ребенка»

#### **Тема 19. Значение понятия «зона ближайшего развития»**

Характеристика ЗБР по Выготскому Л.С. Зона актуального развития по Л.С. Выготскому.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов по теме: «Ведущая деятельность и ее влияние на психическое развитие ребенка»

### **Тема 20. Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество**

Кризис рождения. Рефлексы новорожденного. «Комплекс оживления» - как сложный поведенческий компонент общения (по Щелованову Н.С). Развитие психической познавательной сферы детей младенческого возраста. Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста. Взгляды на интеллектуальное развитие ребенка Ж.Пиаже.

#### **Самостоятельная работа**

Составление рекомендаций для родителей «Психологический портрет ребенка младенческого возраста»

### **Тема 21. Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст**

Восприятие как доминирующий познавательный процесс ребенка раннего возраста. Полевое поведение ребенка. Развитие мышления ребенка (сенсомоторный интеллект по Ж.Пиаже). Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Составление рекомендаций для родителей «Психологический портрет ребенка раннего возраста».

### **Тема 22. Познавательная сфера детей дошкольного возраста**

Специфика детского мышления (по Ж.Пиаже). Особенности проявления воображения детей дошкольного возраста. Феномен эгоцентрической речи (по Л.С.Выготскому; Ж. Пиаже).

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка презентации: «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет».

### **Тема 23. Личностная сфера дошкольника**

Соподчинение мотивов дошкольника как психическое новообразование. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания детей дошкольного возраста. Направления в развитии самосознания (развитие самооценки; половая идентификация; осознание себя во времени).

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка презентации: «Личностное развитие ребенка от рождения до 7 лет»

### **Тема 24. Решение психологических задач**

#### **Тема 24. Решение психологических задач**

### **Практическая работа**

Решение психологических задач (определить по описаниям темперамент, особенности характера, особенности поведенческой сферы ребенка). **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для родителей: «Что надо знать о темпераменте, характере, способностях ребенка».

### **Тема 25. Особенности дифференцированного обучения и воспитания**

Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей. Проявление детской индивидуальности.

#### **Самостоятельная работа**

Составление рекомендаций для родителей «Воспитание ребенка с учетом индивидуальных особенностей»

### **Тема 26. Гендерные особенности детей**

Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Проявление гендерных особенностей в поведенческой сфере детей.

#### **Самостоятельная работа**

Сочинение на тему: «Как психологически грамотно воспитывать детей?»

### **Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе**

Виды психологической готовности (мотивационная готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность). Виды трудностей в обучении детей (по Л.А. Венгеру). Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

#### **Самостоятельная работа**

Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника

### **Тема 28. Обучение детей с 6 лет**

#### **Практическая работа**

Групповая дискуссия «Обучение детей с 6 лет: за и против». **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Составление схемы: Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе

### **Тема 29. Игровая деятельность дошкольника**

Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

#### **Самостоятельная работа**

Составление тезисов на тему: «Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника»

### **Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте**

Развитие игры детей младшего-среднего дошкольного возраста. Развитие игры у детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка презентации по теме «Руководство игрой детей дошкольного возраста»

### **Тема 31. Понятие группы и их классификация**

Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.

#### **Самостоятельная работа**

Проведение сравнительного анализа «Особенности малых групп»

### **Тема 32. Организация детской групповой деятельности**

Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.

#### **Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для педагогов «Организация детской групповой деятельности»

### **Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами**

Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.

#### **Самостоятельная работа**

Составление тезисов по теме: «Руководство детскими группами и коллективами»

### **Тема 26. Гендерные особенности детей**

Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Проявление гендерных особенностей в поведенческой сфере детей.

#### **Самостоятельная работа**

Сочинение на тему: «Как психологически грамотно воспитывать детей?»

### **Тема 27. Психологическая готовность ребенка к школе**

Виды психологической готовности (мотивационная готовность; личностная готовность; интеллектуальная готовность). Виды трудностей в

обучении детей (по Л.А. Венгеру). Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.

#### **Самостоятельная работа**

Подбор и оформление игр на развитие познавательных процессов дошкольника

### **Тема 28. Обучение детей с 6 лет**

#### **Практическая работа**

Групповая дискуссия «Обучение детей с 6 лет: за и против». **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа**

Составление схемы: Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе

### **Тема 29. Игровая деятельность дошкольника**

Понятие игры. Теории игры. Значение игровой деятельности. Признаки игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры.

#### **Самостоятельная работа**

Составление тезисов на тему: «Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника»

### **Тема 30. Развитие игры в дошкольном возрасте**

Развитие игры детей младшего-среднего дошкольного возраста. Развитие игры у детей старшего дошкольного возраста. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка презентации по теме «Руководство игрой детей дошкольного возраста»

### **Тема 31. Понятие группы и их классификация**

Понятие «малая группа». Виды малых групп. Дифференциация в группах разного уровня развития.

#### **Самостоятельная работа**

Проведение сравнительного анализа «Особенности малых групп»

### **Тема 32. Организация детской групповой деятельности**

Специфика организации детской групповой деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при организации детской групповой деятельности.

#### **Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для педагогов «Организация детской групповой деятельности»

### **Тема 33. Руководство детскими группами и коллективами**

Роль взрослого в руководстве детскими группами и коллективами. Решение задач воспитательного плана при организации детских групп и коллективов.

#### **Самостоятельная работа**

Составление тезисов по теме: «Руководство детскими группами и коллективами»

#### **Тема 34. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми**

Программы обучения детей общению и взаимодействию с детьми. Структура программ. Приемы развития навыков взаимодействия у детей дошкольного возраста.

#### **Самостоятельная работа**

Составление библиографии по теме

#### **Тема 35. Межличностные отношения в дошкольном возрасте**

Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.

#### **Самостоятельная работа**

Подбор игр и упражнений на развитие умений у дошкольников соблюдать нормы и правила общения

#### **Тема 36. Понятие социальной дезадаптации**

Адаптация. Социализация. Уровни социальной дезадаптации. Проявление социальной дезадаптации. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.

#### **Самостоятельная работа**

Изучение статьи: Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. № 4. 1987. С. 92—102.

#### **Тема 37. Причины социальной дезадаптации**

Комплексный характер причин социальной дезадаптации (отсутствие навыков общения; неадекватное оценивание себя в ситуации общения; высокие требования к окружающим; эмоциональная неуравновешенность; установки, препятствующие общению; тревожность и боязнь общения; замкнутость).

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка доклада тему «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»

#### **Тема 38. Психологические основы коррекции социальной дезадаптации**

Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте: формирование навыков общения; гармонизация

отношений ребенка в семье и со сверстниками; коррекция личностных свойств; коррекция самооценки ребенка.

#### **Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для педагогов «Коррекция социальной дезадаптации личности в дошкольном возрасте»

#### **Тема 39. Понятие девиантного поведения**

Девиантное поведение. Типология девиантного поведения Р.Мертон. формы девиантного поведения.

#### **Самостоятельная работа**

Выписать из учебной литературы определения девиантного поведения (не менее 5-ти) и проанализировать их.

#### **Тема 40. Классификация видов девиантного поведения**

Виды девиантного поведения: деструктивное поведение, асоциальное поведение; делинквентное поведение; психические заболевания. Функции девиантного поведения в обществе.

#### **Самостоятельная работа**

Составление таблицы «Виды девиантного поведения»

#### **Тема 41. Профилактика девиантного поведения**

Профилактические технологии девиантного поведения: информационный подход; социально-профилактический подход; медико-биологический подход.

#### **Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для родителей «Профилактика девиантного поведения средствами художественной литературы»

#### **Тема 42. Методы коррекции девиантного поведения**

Методы коррекции девиантного поведения (В.П.Кащенко): педагогические методы; психотерапевтические методы.

#### **Самостоятельная работа**

Составить таблицу «Сравнительный анализ методов коррекции»

#### **Раздел 4. Основы психологии творчества**

#### **Тема 43. Психологические подходы к определению творчества**

Теоретические основы психологии творчества. Проблема творчества в зарубежной и отечественной психологии.

#### **Самостоятельная работа**

Выписать из учебной литературы определение творчества и проанализировать их.

#### **Тема 44. Творческий потенциал личности**

Творческий потенциал как система личностных способностей, знаний, умений. Возможности, обеспечивающие реализацию творческого потенциала личности. Модель творческой личности: состав; критерии; уровень;

**Самостоятельная работа**

Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела «Основы психологии творчества»

**Тема 45. Развитие творческих способностей**

Психологическое стимулирование создания творческих образов.

**Самостоятельная работа**

Разработка рекомендаций для педагогов «Развитие творческих способностей детей на занятиях в ДОУ»

**Тема 46. Воображение, фантазия, символическая деятельность**

Понятие о воображении. Приемы творческого воображения. Виды воображения. Понятие о символической деятельности.

**Самостоятельная работа**

Составление тезисов по теме «Воображение как психический познавательный процесс»

**Тема 47. Методы практической психологии творчества**

Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностическая работа

**Самостоятельная работа**

Выполнение исследовательской работы по темам: «Особенности выявления творческих способностей детей»; «Способы стимулирования креативной деятельности».

**Тема 48. Формы психологической работы с творческой личностью: развивающая работа**

Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды. Психологическая поддержка как средство стимулирования процесса становления творческой личности.

**Самостоятельная работа**

Подготовка сообщений по теме «Особенности использования развивающей работы при изучении творческой личности»

**Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа**

**Тема 49. Формы психологической работы с творческой личностью: коррекционная работа**

Использование методов коррекции в работе с творческой личностью (изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; интегративные арт-методы).

**Самостоятельная работа**

Написание сочинения по теме: «Можно ли воспитать творческую личность?»

### **Тема 50 зачет и экзамен**

#### **Тестовые задания по учебной дисциплине «Психология»**

##### **1 вариант**

#### **1. Предметом психологии является:**

1. Психика
2. Человек
3. Сознание
4. Деятельность

#### **2. Психические свойства – относительно устойчивые психические явления:**

- а) верно
- б) неверно

#### **3. Индивидуально-психические различия между людьми изучает:**

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

#### **4. Темперамент - это:**

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

#### **5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:**

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) стресс

#### **6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:**

- а) моральными
- б) интеллектуальными
- в) эстетическими
- г) практическими

#### **7. Эмоции, способствующие снижению активности личности:**

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции

в) стенические эмоции

**8. Показателем аффекта является:**

- а) незначительное изменение сознания
- б) нарушение контроля воли за своими действиями
- в) сохранение самообладания
- г) сохранение контроля воли за своими действиями

**9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:**

- а) подвижность/уравновешенность
- б) экстраверсия/интроверсия
- г) психотизм/депрессия

**10. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:**

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) ценностные ориентации
- г) музыкальный слух

**11. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:**

- а) отрицанием
- б) регрессией
- в) вытеснением
- г) подавлением

**12. Личность есть совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия:**

- а) А.Н.Леонтьев
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) К.К.Платонов
- г) А.С.Ковалев

**13. Восприятие часто принято называть:**

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

**14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами:**

- а) наглядно-действенное мышление

- б) наглядно-образное мышление
- в) словесно-логическое мышление
- г) абстрактное мышление

**15. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида:**

- а) обобщение
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстрагирование

**16. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей:**

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) эмоциональная память
- г) аудиальная память

**17. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...**

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

**18. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:**

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

**19. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение) - это:**

- а) одаренность
- б) задатки
- в) талант
- г) гениальность

**20. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:**

- а) сангвиник
- б) холерик

- в) флегматик
- г) меланхолик

**21. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:**

- а) к людям
- б) к деятельности
- в) к общественной и личной ответственности
- г) к себе

**22. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:**

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

**23. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:**

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) И. Кант
- г) Платон

**24. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**

- а) политических программ
- б) семейных традиций
- в) корпоративных норм
- г) принятых моральных, правовых норм

**25. Что из перечисленного не является девиантным поведением:**

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

**26. Предметом возрастной психологии является:**

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

**27. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:**

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

**28. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это:**

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

**29. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:**

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

**30. К прогрессивным видам движения младенца относится:**

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

**31. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:**

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

**32. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:**

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

**33. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:**

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

**34. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:**

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

**35. Полное понимание речи окружающих складывается:**

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

**36. В раннем детстве интенсивно развивается:**

- а) наглядно-образное мышление;
- б) логическое мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

**37. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:**

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

**38. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:**

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

**39. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:**

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

**40. В норме самооценка дошкольников:**

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;

г) сложно сказать что-то определенное.

**41. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:**

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

**42. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей младенческого возраста?**

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

**43. Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации:**

- а) внеситуативное общение
- б) ситуативное общение

**44. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (Кем я буду, когда вырасту? Почему заяц добрый, а волк злой? Почему обиделся медвежонок? Папа, какой ты был маленький?)**

**Определите вид общения ребенка:**

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

**45. Какие показатели нужно учитывать для выявления уровня развития общения ребенка в разных ситуациях:**

- а) активность ребенка в разных ситуациях – его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения;
- б) чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;
- в) общий интерес и настроение ребенка – его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт;
- г) все ответы верны

**46. Определите тип темперамента ребенка:**

Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает детям.

- а) сангвиник
- б) холерик

- в) флегматик
- г) меланхолик

**Тест по учебной дисциплине «Психология»  
Вариант 2**

**1. Объектом психологии является:**

- а) Психика
- б) Человек
- в) Сознание
- г) Деятельность

**2. Психические процессы – относительно устойчивые психические явления:**

- а) верно
- б) неверно

**3. Развитие психики на протяжении онтогенеза изучает:**

- а) Педагогическая психология
- б) Дифференциальная психология
- в) Возрастная психология

**4. Память - это:**

- а) психический процесс
- б) психическое состояние
- в) психическое свойство

**5. Эмоции, способствующие активности личности:**

- а) положительные эмоции
- б) астенические эмоции
- в) стенические эмоции

**6. Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках**

- а) верно
- б) неверно

**7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:**

- а) аффектом
- б) настроением
- в) чувством

**8. Эмоции направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды:**

- а) экспрессивная функция

- б) сигнальная функция
- в) регуляторная функция

**9. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:**

- а) интропунитивный
- б) интровертированный
- в) экстравертированный

**10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:**

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) З.Фрейд

**11. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:**

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

**12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения - это:**

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

**13. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям:**

- а) синестезия
- б) сенсбилизация
- в) адаптация
- г) аккомодация

**14. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:**

- а) анализ
- б) сравнение
- в) классификация
- г) абстракция

**15. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами:**

- а) быстрота
- б) гибкость
- в) самостоятельность
- г) широта

**16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:**

- а) ореола
- б) плацебо
- в) Б.В. Зейгарник
- г) недавности

**17. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема:**

- а) гиперболизации
- б) схематизации
- в) типизации
- г) агглютинации

**18. Высший уровень развития способностей называется:**

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

**19. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические) - это:**

- а) специальные
- б) общие
- в) учебные
- г) практические

**20. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:**

- а) сангвиников
- б) флегматиков
- в) холериков
- г) меланхоликов

**21. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:**

- а) целеустремленного
- б) решительного
- в) настойчивого

г) самостоятельного

**22. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:**

- а) А. Адлером
- б) З. Фрейдом
- в) К. Юнгом
- г) К. Роджерсом

**23. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:**

- а) холерику
- б) сангвинику
- в) флегматику
- г) меланхолику

**24. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:**

- а) отношение личности к вещам
- б) отношение другим
- в) систему отношений человека к самому себе
- г) особенности протекания деятельности

**25. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:**

- а) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- б) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- в) не соответствующий социальному статусу человека

**26. Примером негативного отклоняющегося поведения является:**

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- в) алкоголизм
- г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

**27. Развитие — это:**

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

**28. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления — это:**

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;

- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

**29. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:**

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Зигмунда Фрейда.

**30. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:**

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

**31. К атавистическим рефлексам у младенца относится:**

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) ахиллов рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

**32. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:**

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

**33. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:**

- а) проявление отклонений в развитии;
- б) нормальное явление;
- в) проявление ускоренного развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**34. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он:**

- а) начинает проводить линии;
- б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий;
- в) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать;
- г) рисует узнаваемое изображение.

**35. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:**

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

**36. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:**

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

**37. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:**

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

**38. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:**

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

**39. Психологическая характеристика готовности к школе включает:**

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**40. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:**

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

**41. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:**

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

**42. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:**

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

**43. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей раннего возраста?**

- а) внеситуативно-познавательная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) ситуативно-личностная

**44. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (почему белки от людей убегают? Где зимуют бабочки? Почему медведи не носят бусы? Почему рыбы не тонут? Откуда дети берутся? Кто дырки в носу сделал?)**

**Определите вид общения ребенка:**

- а) внеситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) внеситуативно-познавательное

**45. Во время проведения специальных занятий, направленных на развитие общения, необходимо учитывать:**

- а) индивидуальные особенности ребенка
- б) возможность включения ребенка в определенные виды общения
- в) опора на достигнутый ребенком уровень общения
- г) все ответы верны

**46. Определите тип темперамента ребенка:**

Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует.

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

#### **Критерии оценки**

Оценка уровня качества осуществляется с помощью коэффициента усвоения К

$$K = A/P, \text{ где:}$$

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Содержательное описание градаций	Численное значение К	Оценки
Очень высокая	0,8 - 1	5
Высокая	0,64 – 0,8	4
Средняя	0,37 – 0,64	3
Низкая	0,2 -0,37	2
Очень низкая	0,0 – 0,2	2

## 5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий ( эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**Зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.