

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**Председатель _____
(подпись) (И.О.Ф.)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

**_____ Аминова Г.Г.
Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.01 Педагогика
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 01 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Педагогика», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

№п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса «Педагогика»		
2	Раздел I Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
3	Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
4	Тема 1.2. Целеполагание в педагогике	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
5	Тема 1.3. Формирование педагогической теории	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
6	Тема 1.4. Педагогика как наука, ее основные категории	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
7	Тема 1.5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
8	Тема 1.6. Структура педагогической науки	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
9	*Тема 1.7. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
10	Тема 1.8.	ОК 1-11,	

	Этапы педагогического процесса	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
11	*Тема 1.9. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
12	*Тема 1.10. Возрастная периодизация развития личности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
13	Тема 1.11. Характеристика основных возрастных групп	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
14	Тема 1.12. Развитие системы образования в России	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
15	Тема 1.13. Подготовка педагогических кадров	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
16	Раздел II Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
17	*Тема 2.1. Дидактика – теория обучения и образования	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
18	Тема 2.2. Мотивы – движущие силы познания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
19	Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
20	Тема 2.4. Виды и формы обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
21	*Тема 2.5. Методы и средства обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
22	Тема 2.6. Диагностика обучения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
23	Тема 2.7.	ОК 1-11,	

	Воспитание как педагогическое явление	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
24	Тема 2.8. Принципы воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
25	*Тема 2.9. Методы воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
26	Тема 2.10. Концепции воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
27	*Тема 2.11. Воспитание личности в коллективе	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
28	Тема 2.12. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
29	Тема 2.13. Основы управления образовательным учреждением	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
30	Тема 2.14. Субъекты управления образовательным учреждением	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
31	Раздел III Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
32	Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
33	Тема 3.2. Психолого-педагогические особенности отклоняющегося развития	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
34	Тема 3.3. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	

	детьми, имеющими особые образовательные потребности		
35	Тема 3.4. Диагностика отклонений в развитии ребенка	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
36	Тема 3.5. Организация и содержание работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
37	*Тема 3.6. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
38	Тема 3.7. Проектирование и планирование педагогического процесса	ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	
39	Экзамен по дисциплине		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в по-

		нимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов, круглых столов

Раздел I

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития.

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Возникновение и становление педагогики. Педагогика - наука и искусство воспитания человека. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Исторический и классовый характер воспитания. Основные этапы развития педагогики и образования.

Возникновение и становление педагогики. Педагогика - наука и искусство воспитания человека. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Исторический и классовый характер воспитания. Основные этапы развития педагогики и образования.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить рефераты на тему «Основные этапы развития педагогики».

Тема 1.2.

Целеполагание в педагогике Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «альтернативный заказ общества». Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».

Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорную схему на тему «Педагогические идеи о воспитании на разных исторических этапах». **Тема 1.3.**

Тема 1.3.

Формирование педагогической теории Вопросы воспитания и образования в период античности (Сократ, Платон, Аристотель), эпоху средневековья, эпоху Возрождения, в XIX веке, на современном этапе.

Вопросы воспитания и образования в период античности (Сократ, Платон, Аристотель), эпоху средневековья, эпоху Возрождения, в XIX веке, на современном этапе.

Практическое занятие

Подготовить сообщения на тему «Взгляды П.П. Блонского, А.Г. Ободовского, П.Г. Редкина, К.Д.Ушинского, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман и др. на педагогику как науку».

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентации на тему «Выдающиеся педагоги (периода античности, эпохи средневековья, эпохи Возрождения, XIX века, современного периода)».

Тема 1.4.

Педагогика как наука, ее основные категории Характеристика педагогики как науки, ее объект и предмет. Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования, их направленность.

Характеристика педагогики как науки, ее объект и предмет. Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогиче-

ском значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования, их направленность.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить словарь (гlossарий) на тему «Основные категории педагогики». **Тема 1.5.**

Тема 1.5.

Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Педагогика - гуманитарная наука о воспитании человека, целях задачах, принципах, содержании и методах воспитания. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Задачи и функции педагогики. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика - гуманитарная наука о воспитании человека, целях задачах, принципах, содержании и методах воспитания. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Задачи и функции педагогики. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорную схему с комментариями на тему «Связь педагогики с другими науками» **Тема 1.6.**

Тема 1.6.

Структура педагогической науки Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщения на тему «Традиционные и новые отрасли педагогики». **Тема 1.7.**

Тема 1.7.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике Педагогический процесс как ключевое понятие в педагогике. Харак-

теристика педагогического процесса, его целенаправленность и двусторонность. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как ключевое понятие в педагогике. Характеристика педагогического процесса, его целенаправленность и двусторонность. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.

Практическое занятие

Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Целостный педагогический процесс». **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорный конспект на тему «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса». **Тема 1.8.**

Тема 1.8.

Этапы педагогического процесса Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщения на тему «Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация» **Тема 1.9.**

Тема 1.9.

Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в образовании.

Практическое занятие

Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Факторы, влияющие на развитие личности». **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщений на тему «Генеалогическое древо моей семьи». **Тема 1.10.**

Тема 1.10.

Возрастная периодизация развития личности Возрастная периодизация развития личности. Основные подходы к определению возрастных периодов. Особенности развития познавательных процессов и личностных проявлений у детей разного возраста. Акселерация. Неравномерность развития.

Возрастная периодизация развития личности. Основные подходы к определению возрастных периодов. Особенности развития познавательных процессов и личностных проявлений у детей разного возраста. Акселерация. Неравномерность развития.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщения на тему «Педагогическая антропология – базис целостного педагогического процесса» **Тема 1.11.**

Тема 1.11.

Характеристика основных возрастных групп Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных групп: новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Учет индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных групп: новорожденный ребенок, младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Учет индивидуальных особенностей.

Практическое занятие

Составить опорный конспект на тему «Педагогическая характеристика возрастных периодов развития». **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать игровой материал для организации общения с детьми дошкольного возраста. **Тема 1.12.**

Тема 1.12.

Развитие системы образования

в России Понятие системы образования. Обусловленность образования потребностями общества. История развития системы образования в России. Характеристика современной системы образования в России. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Роль гуманизации в развитии системы образования в РФ. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Формы получения образования. Развитие и перспективы системы образования в России на современном эта-

пе. Нововведения и педагогические инновации в образовании. Особенности реформы образования в России. Непрерывное образование. Альтернативное и вариативное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Разработка в отечественной педагогике научных основ содержания образования (учебные планы, программы, федеральные образовательные стандарты). Система образования за рубежом.

Понятие системы образования. Обусловленность образования потребностями общества. История развития системы образования в России. Характеристика современной системы образования в России. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Роль гуманизации в развитии системы образования в РФ. Основные принципы государственной образовательной политики Российской Федерации. Формы получения образования. Развитие и перспективы системы образования в России на современном этапе. Нововведения и педагогические инновации в образовании. Особенности реформы образования в России. Непрерывное образование. Альтернативное и вариативное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Разработка в отечественной педагогике научных основ содержания образования (учебные планы, программы, федеральные государственные образовательные стандарты). Система образования за рубежом.

Практическое занятие

Составить словарь (глоссарий) на тему «Развитие системы образования в России» **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить рефераты на тему «Альтернативное и вариативное образование в России». **Тема 1.13.**

Тема 1.13.

Подготовка педагогических кадров

Структура подготовки педагогических кадров: возникновение и становление педагогической профессии, роль педагогической профессии в современном обществе, понятие о профессиональной компетентности педагога, содержание теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности, пути и формы овладения педагогической профессией.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить тезисный конспект статьи Л.Ф. Спирина «Профессиограмма общепедагогическая» («Хрестоматия по педагогике», сост. О.П. Морозова, ч.1) **Раздел II**

Раздел II

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений

учреждений

Тема 2.1.

Дидактика – теория обучения и образования Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Функции, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Особенности содержания и организации педагогического процесса. Дидактические системы и модели обучения. Вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Документы, содержащие содержание образования (ФГОС, учебные планы, программы).

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Функции, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Особенности содержания и организации педагогического процесса. Дидактические системы и модели обучения. Вариативное, дифференцированное, инновационное обучение. Документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС, учебные планы, программы).

Самостоятельная работа обучающихся

Составить кроссворд на тему «Категории дидактики». **Тема 2.2.**

Тема 2.2.

Мотивы – движущие силы познания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей обучающихся в процессе обучения. Виды мотивов.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей обучающихся в процессе обучения. Виды мотивов.

Практическое занятие

Подобрать игры и упражнения для активизации познавательной деятельности обучающихся **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщения на тему «Активизация познавательной деятельности обучающихся», оформить памятки «Советы начинающему педагогу». **Тема 2.3.**

Тема 2.3.

Закономерности и принципы обучения Понятие «закономерности обучения», их классификация, характеристика. Дидактические принципы и правила обучения. Современные тенденции их развития.

Понятие «закономерности обучения», их классификация, характеристика. Дидактические принципы и правила обучения. Современные тенденции их развития.

Практическое занятие

Решить педагогические задачи по реализации принципов обучения. **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентации на тему «Дидактические принципы и правила в практике обучения». **Тема 2.4.**

Тема 2.4.

Виды и формы обучения Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы обуче-

ния: фронтальные, групповые, индивидуальные, их педагогические возможности.

Виды обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, их педагогические возможности.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить доклады на тему «Современные концепции обучения». **Тема 2.5.**

Тема 2.5.

Методы и средства обучения Понятие о методе обучения. Сущность и содержание методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Эффективность применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Средства обучения.

Понятие о методе обучения. Сущность и содержание методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Эффективность применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Средства обучения.

Практическое занятие

Решить педагогические задачи и ситуации на тему «Эффективность применения репродуктивных и продуктивных методов обучения».

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорную схему на тему «Классификация методов обучения».

Тема 2.6.

Диагностика обучения

Диагностика обучения: формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Критерии качества обучения.

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать методические материалы по диагностике и оценке качества обучения.

Тема 2.7.

Воспитание как педагогическое явление

Воспитание как педагогическое явление, часть процесса социализации личности. Основные факторы социализации. Цели, задачи, движущие силы, сущность и особенности воспитательного процесса. Личность воспитателя. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания.

Практическое занятие

Составить памятки «Заповеди воспитателя», подобрать диагностические методики для личностного самоанализа воспитателя

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнить проектное задание на тему «Детский сад XXI века».

Тема 2.8.

Принципы воспитания

Принципы воспитания, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общественная направленность воспитания. Гуманизация воспитания. Личностный подход в воспитании. Единство воспитательных воздействий.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить рефераты на тему «Принципы воспитания».

Тема 2.9.

Методы воспитания

Проблема методов воспитания в педагогике и различные подходы к ее решению. Классификация методов воспитания. Приемы и средства воспитания.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорную схему на тему «Классификация методов воспитания».

Тема 2.10.

Концепции воспитания

Современные концепции воспитания. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Воспитание на основе потребностей. Сущность процесса воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Практическое занятие

Составить таблицу на тему «Концепции воспитания».

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентации на тему «Отечественные и зарубежные системы воспитания».

Тема 2.11.

Воспитание личности в коллективе

Понятие коллектива, его основные признаки и этапы развития. Коллектив и личность. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование начал коллективизма у дошкольников. Детские объединения, их структура, мотивы. Влияние симпатий, общих интересов, целей, замыслов, организаторских умений, совместной деятельности на формирование детских объединений. Роль дружбы в жизни ребенка. Конфликты между детьми, их причины. Особенности воспитания девочек и мальчиков. Особенности педагогического руководства коллективом.

Практическое занятие

Составить аннотированный каталог методической литературы по теме.

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнить проектное задание на тему «Формирование начал коллективизма у детей дошкольного возраста».

Тема 2.12.

Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя

Сущность педагогического общения, его функции и основные этапы. Стили педагогического общения, их характеристика. Понятие о педагогическом такте.

Самостоятельная работа обучающихся

Решить педагогические задачи для разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2.13.

Основы управления образовательным учреждением

Основы управления образовательным учреждением. Особенности управления и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Структура и система управления и руководства образовательным учреждением в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы: Типовое положение об образовательном учреждении; Устав; Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Методические рекомендации по организации работы в образовательных учреждениях.

Средства контроля и оценка качества образования: лицензирование образовательных учреждений.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить опорную схему на тему «Структура управления ДОУ».

Тема 2.14.

Субъекты управления образовательным учреждением

Руководитель образовательного учреждения в системе управления и самоуправления, его права и должностные обязанности. Педагогический коллектив образовательного учреждения, его состав, права и должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников и качества образования. Аттестация педагогических кадров. Взаимодействие образовательных учреждений с другими социальными институтами.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентацию на темы «Заведующий ДОУ как субъект управления образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ как субъект управления образовательным учреждением».

Раздел III

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

Тема 3.1.

Понятие нормы и отклонения

Понятие нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Виды отклоняющегося развития. Возрастные и личностные особенности развития детей. Факторы риска в детском возрасте. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить рефераты на тему «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики».

Тема 3.2.

Психолого-педагогические особенности отклоняющегося развития

Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика.

Самостоятельная работа обучающихся

Составить словарь (глоссарий) на тему «Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики».

Тема 3.3.

Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентации на тему «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» (аутичные, агрессивные, гиперактивные, тревожные, застенчивые, эгоцентричные, ригидные дети).

Тема 3.4.

Диагностика отклонений в развитии ребенка

Роль диагностики в выявлении отклонений в развитии ребенка. Принципы диагностики. Диагностические и коррекционные методы обследования. Этапы диагностики.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить сообщения на тему «Диагностические и коррекционные методы обследования детей».

Тема 3.5.

Организация и содержание работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности

Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Характеристика одаренности как психолого-педагогического явления. Структура детской одаренности. Специфика детской одаренности. Классификации детской одаренности. Психофизиологическая основа одаренности. Условия развития одаренности. Проблемы одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми, принципы и стратегия. Развивающие технологии. Диагностические методы обследования.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить презентации на тему «Одаренность как психолого-педагогическое явление».

Тема 3.6.

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Педагогическое взаимодействие как педагогическое влияние педагога на ребенка. Требования к педагогу в соответствии с установками гуманистической педагогики. Психолого-педагогические задачи, направленные на формирование профессиональных умений педагога. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога. Комплексное исследование ребенка: анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности. Планирование диагностической работы педагога в образовательном учреждении.

Практическое занятие

Составить проект плана диагностической работы педагога в образовательном учреждении.

Самостоятельная работа обучающихся

Подобрать диагностические методики для комплексного исследования ребенка

Тема 3.7.

Проектирование и планирование педагогического процесса

Проектирование и планирование педагогического процесса. Значение планирования педагогического процесса в ДОУ. Принципы планирования. Виды планирования. Трудности в планировании. Педагогические требования к планированию. Этапы планирования.

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнить проектное задание на тему «План воспитательно-образовательной работы с дошкольниками».

Экзамен по дисциплине

Тестовый контроль знаний

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.