

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**Председатель _____
(подпись) (И.О.Ф.)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

**_____ Аминова Г.Г.
Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....5
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования11
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы14
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОГСЭ.04 «Иностранный язык», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Предмет и задачи курса “Английский язык”		
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы,
2.	Тема 1.1. Описание людей	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	собеседование
3.	*1.1.1. Внешность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
4.	1.1.2. Типы темперамента	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
5.	1.1.3. Личностные качества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
6.	Тема 1. 2. Межличностные отношения	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
7.	1.2.1. Взаимоотношения в семье	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
8.	*1.2.2. Проблемы молодежи	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	реферат
9.	1.2.3. Друзья	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-	Доклад, сообщение

		3.2.,5.2-5.3	
10.	Раздел 2. Развивающий курс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, со- общение
11.	Тема 2.1. Повседневная жизнь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, со- общение
12.	2.1.1. Учебный день	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
13.	2.1.2. Первый рабочий день	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
14.	2.1.3. В выходной	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
15.	Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
16.	2.2.1. Фитнес	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
17.	*2.2.2. Правильное питание	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые за- дания
18.	2.2.3. Профессиональный спорт – за и против	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
19.	2.2.4. Твой любимый вид спорта	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
20.	Тема 2.3. Город, село, инфра- структура	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
21.	2.3.1. Жизнь в городе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
22.	*2.3.2. Ориентация в городе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние

23.	2.3.3. Жизнь в селе	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
24.	Тема 2.4. Досуг	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Контрольная работа
25.	2.4.1. Кино	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
26.	*2.4.3. Театр	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
27.	*2.4.4. Книги	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
28.	Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
29.	2.5.1. Телевидение в нашей жизни	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
30.	*2.5.2. Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собесе́дова- ние
31.	Тема 2.6. Природа и человек	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
32.	2.6.1. У природы нет плохой погоды	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
33.	2.6.2. Климат в России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
34.	2.6.3. Климат в Великобрита- нии	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
35.	*2.6.4. Экологические про- блемы	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
36.	*2.6.5. Пути решения эколо- гических проблем	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
37.	Тема 2.7. Образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-	круглые сто- лы, тестовые

		3.2.,5.2-5.3	задания
38.	*2.7.1. Школа и образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
39.	2.7.2. Система образования в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
40.	*2.7.3. Система образования в России 2.7.4 Языковое образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
41.	Тема 2.8 Среднее профессиональное образование	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
42.	2.8.1 История профессионального образования	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
43.	2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
44.	2.8.3 Профессиональное Образование в России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
45.	*2.8.4 Бийский педагогический колледж	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
46.	Тема 2.9 Культурные и национальные традиции, краеведение	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
47.	2.9.1 Объединенное королевство Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
48.	2.9.2 Лондон	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
49.	*2.9.3 Обычаи и традиции Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
50.	2.9.4 Семейные праздники и необычные традиции	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
51.	Тема 2.10 Общественная жизнь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование

52.	2.10.1. В магазине	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Контрольная работа
53.	2.10.2 В кафе/ ресторане	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
54.	2.10.3 На вокзале	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
55.	2.10.4 В отеле	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	, тестовые за- дания
56.	Тема 2.11 Научно- технический прогресс	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
57.	2.11.1 Великие изобретатели	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
58.	2.11.2 Развитие научно- технического процесса в Бри- тании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые сто- лы, тестовые задания
59.	2.11.3 Престижно ли быть ученым ?	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
60.	2.11.4Современные открытия на службе у человека	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
61.	Тема 2.12 Профессии, траек- тория карьеры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
62.	2.12.1 Традиционные и не- обычные профессии	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
63.	2.12.2 Профессии будущего	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
64.	2.12.3 Как написать резюме и пройти собеседование при приеме на работу	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
65.	2.12.4 Карьерный рост	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседова- ние
66.	Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-	тестовые за- дания

		3.2.,5.2-5.3	
67.	2.13.1. Страны и национальности	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
68.	2.13.2 Планирование путешествий	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	собеседование
69.	2.13.3. Достопримечательности Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
70.	2.13.4. Молодежные лагеря	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
71.	Тема 2.14 Искусство и развлечения	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
72.	2.14.1 Современное искусство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
73.	2.14.2 В театре и в кино	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
74.	2.14.3 На концерте	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
75.	2.14.4 В музее и в галерее	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
76.	Тема 2.15 Государственное устройство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые столы, тестовые задания
77.	2.15.1 Государственное устройство англоговорящих стран	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые столы, тестовые задания
78.	2.15.2 Кто управляет Великобританией?	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые столы, тестовые задания
79.	2.15.3 Страны Содружества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
80.	Раздел 3. Деловой английский	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	круглые столы,
81.	Тема 3.1 Планирование дня	ОК 1-ОК 11, ПК	круглые столы

		1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	лы,
82.	3.1.1 Стресс утром	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы,
83.	3.1.2 Планирование дня	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы,
84.	3.1.3 Рабочий день воспитателя	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Контрольная работа
85.	Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы,
86.	3.2.1 Социальные группы	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы,
87.	3.2.2 Виды социальной поддержки	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы,
88.	3.2.3 Проблемы иностранцев в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
89.	Тема 3.4 Межличностные отношения, толерантность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы, тестовые задания
90.	3.4.1 Первая любовь	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы
91.	3.4.2 Молодежные субкультуры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы
92.	3.4.3 Толерантность	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
93.	Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
94.	3.5.1 Путь в профессию	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
95.	3.5.2 Личностные качества воспитателя	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания

96.	3.5.3 Как стать профессионалом	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	реферат
97.	Тема 3.6 Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы, тестовые задания
98.	3.6.1 История интернета	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
99.	3.6.2 Ресурсы сети Интернет	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
100.	3.6.3 Интернет в образовании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
101.	Тема 3.7 Страноведение	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Контрольная работа
102.	3.7.1 Выдающиеся личности Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	круглые столы
103.	3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	тестовые задания
104.	3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Доклад, сообщение
105.	Тема 3.8 Искусство	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	собеседование
106.	3.8.1 Знаменитые композиторы Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	собеседование
107.	3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	собеседование
108.	3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
109.	3.11 Молодые лидеры	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-3.2.,5.2-5.3	собеседование
110.	3.11.1. Молодые миллионеры России и Великобритании	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1-	собеседование

		3.2.,5.2-5.3	
111.	3.11.2. Легко ли быть лидером	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	Доклад, со- общение
112.	3.11.4. Домашнее чтение «Наше будущее»	ОК 1-ОК 11, ПК 1.1-1.3,2.1.-2-6,3.1- 3.2.,5.2-5.3	тестовые за- дания

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой про-	Темы рефератов

		блемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом ис-

		полнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов, круглых столов

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)

Фонетический материал:

Основные звуки и интонаемы английского языка

Самостоятельная работа студентов:

Составить словарь по теме 1.1.2. Типы темперамента

1.1.2. Типы темперамента

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения

Понятие глагола-связки
Фонетический материал:
основные способы написания слов на основе знания правил правописа-
ния 1.1.3. Личностные качества
1.1.3. Личностные качества
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Составление диалогов по теме
Грамматический материал:
Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побу-
дительные и порядок слов в них
Безличные предложения
Фонетический материал:
Совершенствование орфографических навыков
Самостоятельная работа студентов:
Коллаж
Контрольная работа по грамматическому материалу Тема 1. 2. Меж-
личностные отношения
Тема 1. 2. Межличностные отношения
1.2.1. Взаимоотношения в семье
Практическое занятие:
Лексический материал:
расширение потенциального словаря за счет овладения интернацио-
нальной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образо-
ванных на основе
Грамматический материал:
модальные глаголы, их эквиваленты
предложения с оборотом thereis/are
1.2.2. Проблемы молодёжи
Практическое занятие:
Лексический материал
расширение потенциального словаря за счет овладения интернацио-
нальной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образо-
ванных на основе продуктивных способов словообразования
Грамматический материал:
сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами
Самостоятельная работа студентов:
Сочинение «Письмо другу» 1.2.3. Друзья
1.2.3. Друзья
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Раздел 2.
Развивающий курс

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь

2.1.1. Учебный день

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

имя существительное, его основные функции в предложении, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, исключения. 2.1.2. Первый рабочий день

2.1.2. Первый рабочий день

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Самостоятельная работа студентов:

Составление режима дня спортсмена 2.1.3. В выходной

2.1.3. В выходной

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Основные случаи употребления артиклей. Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

2.2.1. Фитнес

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

числительные 2.2.2. Правильное питание

2.2.2. Правильное питание

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

система модальности

Самостоятельная работа студентов:

Проект «О самом главном» 2.2.3. Профессиональный спорт – за и против

2.2.3. Профессиональный спорт – за и против

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в Past Simple

Самостоятельная работа студентов:

Резюме 2.2.4. Твой любимый вид спорта

2.2.4. Твой любимый вид спорта

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

система модальности

Самостоятельная работа студентов:

Презентация Тема 2.3. Город, село, инфраструктура

Тема 2.3. Город, село, инфраструктура

2.3.1. Жизнь в городе

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PresentSimple

Самостоятельная работа студентов:

Составить диалоги по теме 2.3.2. Ориентация в городе

2.3.2. Ориентация в городе

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление диалогов

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PastSimple

Самостоятельная работа студентов:

Проект « Составление карты местности»

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употребление глаголов в PastSimple

Самостоятельная работа:

Сочинение «Мой город/моё село» Тема 2.4. Досуг

Тема 2.4. Досуг

2.4.1. Кино

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Образование и употребление глаголов в FutureSimple

Самостоятельная работа:

Монологическое высказывание 2.4.3. Театр

2.4.3. Театр

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

использование глаголов PresentSimple для выражения действий в бу-

душем

Самостоятельная работа:

Проект « Составление афиши» 2.4.4. Книги

2.4.4. Книги

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

использование глаголов PresentSimple для выражения действий в будущем

Самостоятельная работа:

Резюме Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации

Тема 2.5. Новости. Средства массовой информации

2.5.1. Телевидение в нашей жизни

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

образование и употреблений глаголов в Present Continuous

Самостоятельная работа студентов:

Составить кроссворд по теме 2.5.2. Интернет

2.5.2. Интернет

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

образование и употреблений глаголов в PresentContinuous

Самостоятельная работа студентов:

Эссе « Интернет- за и против»

Тема 2.6. Природа и человек

2.6.1. У природы нет плохой погоды

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

сложноподчиненные предложения с союзами,

понятие согласования времен и косвенная речь 2.6.2. Климат в России

2.6.2. Климат в России

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Неопределенные местоимения

Самостоятельная работа студентов:

Коллаж 2.6.3. Климат в Великобритании

2.6.3. Климат в Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме.
Составление монологического высказывания
Грамматический материал:
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилам, а также исключения
Самостоятельная работа студентов:
проект плаката «Экология в опасности» 2.6.4. Экологические проблемы

2.6.4. Экологические проблемы

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
наречия в сравнительной и превосходной степенях 2.6.5. Пути решения экологических проблем

2.6.5. Пути решения экологических проблем

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Неопределенные наречия Тема 2.7. Образование

Тема 2.7. Образование

2.7.1. Школа и образование

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге

Фонетический материал:

Ротовой сонорный согласный l [l] 2.7.2. Система образования в Великобритании

2.7.2. Система образования в Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге

Фонетический материал:

Носовые сонорные согласные m [m]; n [n]; [ŋ]

Самостоятельная работа:

Составить словарь по теме 2.7.3. Система образования в России

2.7.3. Система образования в России

2.7.4 Языковое образование **Практическое занятие:**

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:
Инфинитив и инфинитивные обороты, передача их значения на русский язык

Фонетический материал:
Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний: v, f, w, ph Тема

2.8 Среднее профессиональное образование
Тема 2.8 Среднее профессиональное образование
2.8.1 История профессионального образования
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
Признаки и значения слов с ing
Фонетический материал:
Щелевой согласный h [h]
Самостоятельная работа:
Составить диалоги по теме 2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании

2.8.2 Профессиональное образование в Великобритании
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
Употребление неопределенного артикля
Фонетический материал:
Согласные [z]; [s]

2.8.3 Профессиональное образование в России **Практическое занятие:**
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
Употребление определенного артикля 2.8.4 Бийский педагогический колледж

2.8.4 Бийский педагогический колледж
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
Употребление определенного артикля
Самостоятельная работа
Эссе «Мой колледж» Тема 2.9 Культурные и национальные традиции, краеведение

Тема 2.9 Культурные и национальные традиции, краеведение
2.9.1 Объединенное королевство Великобритании
Практическое занятие:
Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:

Сложносочиненные предложения с for, till, until

Фонетический материал:

Согласный звук [h]

Самостоятельная работа:

Эссе 2.9.2 Лондон

2.9.2 Лондон

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с союзами neither...nor, either...or

Фонетический материал:

Щелевые согласные [v]; [f] *2.9.3 Обычаи и традиции Великобритании

нии

*2.9.3 Обычаи и традиции Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с союзами neither...nor, either...or

Фонетический материал:

Щелевые согласные [v]; [f] 2.9.4 Семейные праздники и необычные

традиции

2.9.4 Семейные праздники и необычные традиции

Практические занятия;

Семантизация и активизация лексических единиц

Грамматический материал:

Глаголы в страдательном залоге в Indefinite

Самостоятельная работа:

Составить презентации

Тема 2.10 Общественная жизнь

2.10.1. В магазине

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

«Достопримечательности»

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения типа would do English instead of

Russian

Фонетический материал:

Словесное ударение

Самостоятельная работа:

Составить диалоги по теме 2.10.2 В кафе/ ресторане

2.10.2 В кафе/ ресторане

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложносочиненные предложения с придаточными типа If I were you

Фонетический материал:

Оглушение звонких согласных 2.10.3 На вокзале

2.10.3 На вокзале

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения со сложным дополнением

want you to come here

Фонетический материал:

Ударение в однокоренных словах Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа:

Составление кроссвордов 2.10.4 В отеле

2.10.4 В отеле

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Придаточные дополнения

Фонетический материал:

Ударение в сложных словах. Тема 2.11 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Научно-технический прогресс

2.11.1 Великие изобретатели

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Придаточные образа действия

Фонетический материал:

Дифтонг [ae]

Самостоятельная работа: Презентация « Великие изобретения»

2.11.2 Развитие научно-технического процесса в Британии

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Согласный звук [x] Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа:

Составить диалог по теме 2.11.3 Престижно ли быть ученым ?

2.11.3 Престижно ли быть ученым ?

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Аффрикаты 2.11.4 Современные открытия на службе у человека

2.11.4 Современные открытия на службе у человека

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексического материала по теме

Грамматический материал:

Предложения с Conditional

Фонетический материал:

Согласный звук [n] Тема 2.12 Профессии, траектория карьеры

Тема 2.12 Профессии, траектория карьеры

2.12.1 Традиционные и необычные профессии

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Нереальные предложения

Фонетический материал:

Согласный звук [r]

Самостоятельная работа: составить кроссворд по теме 2.12.2 Профессии будущего

2.12.2 Профессии будущего

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний ph, ch

2.12.3 Как написать резюме и пройти собеседование при приеме на работу

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетания sc 2.12.4 Карьерный рост

2.12.4 Карьерный рост

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление конъюнктива I

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетания sc

Самостоятельная работа:

Резюме Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм

Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм

2.13.1. Страны и национальности

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Распространенное определение

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний, chs, ck, dt 2.13.2 Планирование путешествий

2.13.2 Планирование путешествий

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Распространенное определение

Фонетический материал:

Правила чтения буквосочетаний sp, st 2.13.3. Достопримечательности Великобритании

2.13.3. Достопримечательности Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Сложноподчиненные предложения

Фонетический материал:

Ударение. Фразовое ударение 2.13.4. Молодежные лагеря

2.13.4. Молодежные лагеря

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Прилагательные. Степени сравнения

Фонетический материал:

Ударение в иностранных производных существительных, прилагательных, глаголах. Ударение в сложных словах и в сокращениях

Самостоятельная работа: Проект «Незнакомая Россия» Тема 2.14 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Искусство и развлечения

2.14.1 Современное искусство

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Прилагательные. Степени сравнения

Фонетический материал:

Интонация сложного предложения

Самостоятельная работа: Составление диалогов по теме 2.14.2 В театре и в кино

2.14.2 В театре и в кино

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Наречия. Степени сравнения

Фонетический материал:

Фразовая интонация. Функции интонации. Фразовое ударение. Виды мелодий. 2.14.3 На концерте

2.14.3 На концерте

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Наречия. Степени сравнения

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

2.14.4 В музее и в галерее

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова
Тема 2.15 Государственное устройство

Тема 2.15 Государственное устройство

2.15.1 Государственное устройство англоговорящих стран

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов

Самостоятельная работа:

Эссе « Общество и власть» 2.15.2 Кто управляет Великобританией?

2.15.2 Кто управляет Великобританией?

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Образование простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с двухкомпонентным глагольным сказуемым 2.15.3 Страны Содружества

2.15.3 Страны Содружества

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов Раздел 3. Деловой английский

Раздел 3. Деловой английский

Тема 3.1 Планирование дня

3.1.1 Стресс утром

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лекс

Фонетический материал:

Интонация предложения с однородными членами лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь .1.2 Планирование дня

.1.2 Планирование дня

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Общие вопросы

Фонетический материал:

Интонация вопросительного предложения

Самостоятельная работа:

Составить кроссворд по теме 3.1.3 Рабочий день воспитателя

3.1.3 Рабочий день воспитателя

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Употребление простого прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с обратным порядком слов Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи

Тема 3.2 Условия проживания, система социальной помощи

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Специальные вопросы

Фонетический материал:

Интонация побудительного предложения. Интонация приказов. Интонация просьб 3.2.1 Социальные группы

3.2.1 Социальные группы

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Повелительное наклонение

Фонетический материал:

Интонация восклицательных предложений

3.2.2 Виды социальной поддержки

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь

Фонетический материал:

Интонация восклицательных предложений

Самостоятельная работа: Реферат

3.2.3 Проблемы иностранцев в Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Косвенная речь. Специальные вопросы

Самостоятельная работа: Эссе « Проблемы иностранцев» Тема 3.4

Межличностные отношения, толерантность

Тема 3.4 Межличностные отношения, толерантность

3.4.1 Первая любовь

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Страдательный залог прошедшего времени

Фонетический материал:

Интонация предложений с приложением

Самостоятельная работа: Монологическое высказывание 3.4.2 Моло-

дежные субкультуры

3.4.2 Молодежные субкультуры

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Притяжательные местоимения

Фонетический материал:

Интонация предложений с обособлением

Самостоятельная работа:

Презентации 3.4.3 Толерантность

3.4.3 Толерантность

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме
Грамматический материал:
Безличные местоимения
Фонетический материал:
Интонация предложений с обособлением Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества

Тема 3.5 Профессии и профессиональные качества

3.5.1 Путь в профессию

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Притяжательные местоимения

Фонетический материал:

Интонация предложений с прямой речью. Особенности немецкой мелодии Самостоятельная работа: Проект « Лучший в профессии» 3.5.2 Личностные качества воспитателя

3.5.2 Личностные качества воспитателя

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Притяжательные местоимения

Фонетический материал:

Интонация предложений с обособлением 3.5.3 Как стать профессионалом

3.5.3 Как стать профессионалом

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Неопределенно-личные местоимения

Фонетический материал:

Интонация сложных предложений

Самостоятельная работа: Монологическое высказывание по теме

Тема 3.6 Интернет

3.6.1 История интернета

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Возвратное местоимение

Фонетический материал:

Интонация специальных предложений 3.6.2 Ресурсы сети Интернет

3.6.2 Ресурсы сети Интернет

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Возвратное местоимение

Фонетический материал:

Интонация простого предложения

Самостоятельная работа:

Презентация 3.6.3 Интернет в образовании

3.6.3 Интернет в образовании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Вопросительные местоимения

Фонетический материал:

Интонация вопросительных предложений Тема 3.7 Страноведение

Тема 3.7 Страноведение

3.7.1 Выдающиеся личности Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Указательные местоимения

Фонетический материал:

Типы слогов

Самостоятельная работа: Презентация 3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире

3.7.2 Положение и роль Великобритании в мире

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Составление монологического высказывания

Грамматический материал:

Личные местоимения

Фонетический материал:

Типы слогов

Контрольная работа по грамматическому материалу 3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании

3.7.3 Где можно отдохнуть и развлечься в Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме.

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Указательные местоимения

Фонетический материал

Самостоятельная работа

Проект « Неизвестная Британия» Тема 3.8 Искусство

Тема 3.8 Искусство

3.8.1 Знаменитые композиторы Великобритании и России

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Неопределенные местоимения

Фонетический материал:

Типы слогов 3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России

3.8.2 Знаменитые художники Великобритании и России

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Типы слогов

Самостоятельная работа: Монологическое высказывание 3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России

3.8.3 Знаменитые писатели Великобритании и России

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Чтение сложных слов

Самостоятельная работа: Проект « Праздник для студентов»

3.11 Молодые лидеры

3.11.1. Молодые миллионеры России и Великобритании

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Модальные глаголы

Фонетический материал:

Типы слогов

Самостоятельная работа:

Эссе «Герой нашего времени» 3.11.2. Легко ли быть лидером

3.11.2. Легко ли быть лидером

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Грамматический материал:

Условные предложения III типа

Фонетический материал:

Повторение таблицы «От буквы к звуку» 3.11.4. Домашнее чтение «Наше будущее»

3.11.4. Домашнее чтение «Наше будущее»

Практическое занятие:

Семантизация и активизация лексических единиц по теме

Чтение, перевод, пересказ текста

Грамматический материал:

Условные предложения I, II типов

Фонетический материал:

Повторение таблицы «От буквы к звуку»

Тестовые задания

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 HAVE just to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week, " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK always ," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

материалом курса возможно повышение качества

выполнения учебных заданий.3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past

Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person a) Важный человек, ключевая фигура (персона)

2.To meet smb b) Страна-производитель вина

3.To specialize in smth/in doing smth c) Ездить из пригорода в город на работу

4.A wine-producing country d) Специализироваться в чём-либо

5.A key person e) Быть родом из

6.A business trip f) Возглавлять компанию (руководить проектом)

7. To run a company (a project...) g) Конкурировать с кем-либо

8.To come from h) Познакомиться

с кем-либо 9.To commute from...to... i) Работать на компанию / человека

10. To compete with smb j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.

2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства

3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.

4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.

5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he

had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how

1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
like this 2 programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark
as

he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked
up

his pen to write his name on the paper. The exam was particularly

4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed
to

him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов
Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel,
grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

Whenyou(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

- a) until
- b) in
- c) by
- d) on

2. The new report contained _____ important information?

- a) many
- b) another
- c) an
- d) a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

- a) is arriving
- b) arrives
- c) will be arriving
- d) will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами
1. To make a phone call a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement b) Увеличивать(ся) издержки

3. To do activities c) Назначить (договориться о) встречу

4. To have a free time d) Заниматься разными видами деятельности

5. To communicate with smb e) Опыт в чём-либо

6. To make an appointment f) Сделать звонок

7. To come to visit smb g) Уменьшать риск

8. To decrease a risk h) Договариваться

9. To increase costs i) Общаться с кем-либо

10. To look forward to doing smth j) Иметь гибкий (скользящий) график работы

11. An experience in smth/doing smth k) Ждать с нетерпением чего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».

2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.

3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.

4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультирует своих членов.

5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

4. Бланк ответов

Бланк ответов студентов находится в Приложении 1.

5. Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get

2. bringing

3. had

4. ate 5. is working

6. was baked

7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1. ate

2. was running

3. didn't recognize

4. sent

5. got

4) 1. c

2. d

3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

6) 1. The federal reserve system supervises receipt of money resources.

2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations

3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.

4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.

5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 2

1) 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening

2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew

3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished

4) 1-a, 2 – a, 3 – a

5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

6) 1. The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».

2. All national banks are members of Federal reserve system

own it together with the government.

3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks. 4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.

5. Banks-members of Federal reserve system receive Dividends on the capital which reserve banks own

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.осу-

ществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

ачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.