

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по специальности 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов.

Разработчики: Разработчики: к.п.н., доцент Алиомаров Л.М., к.п.н., доцент Абдуллаева Л.А., преподаватель к. п. н., ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №10», 367010, РД, г. Махачкала, ул. Юсупа Акаева,69
Директор _____ Р.М. Сердеров
« ____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367010, РД, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная, д 3.
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« ____ » _____ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения примерной программы

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения профессионального модуля является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи изучения модуля:

1. Проанализировать учебно-методический комплекс, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. Участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. Изучить педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. Участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Очно Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	54
в том числе:		
лекционные занятия	64	26
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	50	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70	130
в том числе:		
составление домашнего конспекта	30	35
проработка конспектов лекций;	30	35
Ответы на контрольные вопросы;	10	10
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 1. Основы методического работы учителя начальных классов			
*Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.	<p>*Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. 2. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. 3. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. 	2/2	1
Тема 1.2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	<p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая культура учителя начальных классов. 2. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. 3. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. 4. Уровни и формы осуществления методической деятельности. 5. Продукты (результаты) методической деятельности. 	2/2	1
Тема 1.3. Методическое объединение учителей начальных классов.	<p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. 2. Направления и формы работы методического объединения. 	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Документация методического объединения. 5. Контроль за деятельностью методического объединения.		
Тема 1.4. Организация работы школьного методического объединения.	<u>Практическое занятие:</u> 1. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов 2. Анализ методической документации	4/2	2
Тема 1.5. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	<u>Содержание материала:</u> 1. Виды планирования в деятельности учителя – предметника. 2. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. 3. Методика тематического планирования учебного материала. 4. Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование. 5. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	4/2	1
Тема 1.6. Календарно-тематическое планирование	<u>Практическое занятие:</u> Оформление тематического плана	2	2
*Тема 1.7. Планирование комплекса методического обеспечения.	<u>*Содержание материала:</u> 1. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). 2. Структура УМК. 3. Этапы разработки УМК. 4. Требования к оформлению УМК	2/2	1
*Тема 1.8. Проектирование рабочей программы.	<u>*Практическое занятие:</u> 1. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. 2. Анализ УМК преподавателя. 3. Разработка рабочей программы	6/2	2
Раздел 2. Современные подходы и педагогические техноло-			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
гии в области начального общего образования			
<p>*Тема 2.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.</p>	<p>*Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 2. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 3. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 4. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 5. Ассоциативный и деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 6. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 7. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 8. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 9. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 	4/2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Современные педагогические технологии в начальной школе.	<u>Содержание материала:</u> 1. Традиционная технология обучения. 2. Технология развивающего обучения. 3. Технология УДЕ. 4. Технология проблемного обучения. 5. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. 6. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко). 7. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). 8. Технология учебного сотрудничества. 9. Технология межпредметных связей в обучении.	4/2	1
*Тема 2.3. Концептуальные основы и содержание программ и УМК начального общего образования	<u>*Содержание материала:</u> 1. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. 2. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». 3. Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2/2	1
*Тема 2.4. Примерные и вариативные программы начального общего образования.	<u>*Практическое занятие:</u> 1. Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.	2/2	2
Раздел 3. Создание предметно-развивающей среды как			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
средства реализации программы начального общего образования.			
Тема 3.1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<u>Содержание материала:</u> 1. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. 2. Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.	2	1
Тема 3.2. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды.	<u>Содержание материала:</u> 1. Проектирование предметно-развивающей среды школьного кабинета. 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. 3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. 4. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 5. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.	2/2	1
*Тема 3.3. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	<u>*Практическое занятие:</u> 1. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	2/2	2
Раздел 4. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта			
*Тема 4.1. Сущность и критерии	<u>*Содержание материала:</u> 1. Сущность новаторского и передового педагогического опыта.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
новаторского и передового педагогического опыта	2. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. 3. Уровни обобщения педагогического опыта.		
Тема 4.2. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание материала: 1. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. 2. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского и передового педагогического опыта. 3. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. 4. Требования к методическим разработкам. 5. Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта.	2/2	1
Тема 4.3. Проектирование методической разработки	Практическое занятие: 1. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2/2	2
*Тема 4.4. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.	*Содержание материала: Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.	2	1
Тема 4.5. Методические инновации.	Содержание материала: Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.	2	1
Тема 4.6. Опыт обучения и воспитания педагогов-	Практическое занятие: 1. Анализ опыта обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Та-	2/2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
новаторов	ланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская).		
Раздел 5. Методология и методика педагогического исследования			
*Тема 5.1. Наука и научное познание	<p>*Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. 2. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. 3. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. 	2/2	1
Тема 5.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	<p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и 2. Компоненты методологического педагогического знания. 3. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. 	2	1
Тема 5.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. 3. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. 	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>*Тема 5.4. Организация исследовательской работы студентов</p>	<p>*Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. 2. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. 3. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. 4. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. 5. Обработка результатов исследовательской работы. 6. Качественная и количественная обработка. 7. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. 	4/2	1
<p>Тема 5.5. Требования к оформлению и защите курсовой работы</p>	<p>Содержание материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. 2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. 3. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. 4. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. 5. Оформление отзыва руководителя и рецензии. 	4/2	1
<p>Тема 5.6. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление каталожных карточек и списка литературы по теме исследования. 2. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. 3. Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы. 	10/2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 5. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.		
Раздел 6. Основы проектной деятельности в образовании			
Тема 6.1. Теоретические аспекты проектирования в образовании.	<u>Содержание материала:</u> 1. Проектная деятельность в образовании. 2. Типология проектов. 3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся. 4. Проект как метод обучения.	2	1
Тема 6.2. Взаимодействие с учеником в ходе работы над проектом.	<u>Содержание материала:</u> 1. Совместная деятельность учителя и ученика в рамках проекта. 2. Возраст учащихся и объем помощи, которую может оказывать им учитель на различных этапах работы над проектом. 3. Особенности взаимодействия учителя и ученика на различных этапах работы.	2	1
Тема 6.3. Тип проекта как инструмент обучения	<u>Практическое занятие:</u> 1. Анализ умений, формируемых в проектной деятельности 2. Разработка методических рекомендаций для формирования УУД в проектной деятельности	4/2	2
Тема 6.4. Формы организации работы над проектом.	<u>Содержание материала:</u> 1. Групповая форма работы. 2. Коллективная форма работы. 3. Творческая лаборатория.	2	1
Тема 6.5. Организация деятельности в творческой ма-	<u>Практическое занятие:</u> 1. Проектирование работы творческой мастерской.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
стерской			
Тема 6.6. Организация деятельности в творческой лаборатории	<u>Практическое занятие:</u> 1. Проектирование работы творческой лаборатории.	2/2	2
Тема 6.7. Портфолио как объект проектирования.	<u>Содержание материала:</u> 1. Понятие о портфолио. 2. Виды портфолио. 3. Требования к оформлению портфолио.	2	1
Тема 6.8. Специфика проектирования портфолио	<u>Практическое занятие:</u> 1. Оформление портфолио достижений или комплексного портфолио	2/2	2
Тема 6.11. Методика организации проектной деятельности младших школьников	<u>Практическое занятие:</u> 1. Разработка исследовательского проекта: определение цели, задач, предмета, объекта, определение типа проекта, план выполнения проекта	2/2	2
Тема 6.12. Организация исследовательской деятельности учащихся	<u>Практическое занятие:</u> 1. Составление памятки начинающего исследователя 2. Анализ особенностей взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом	2/2	2
Тема 6.13. Критериальное оценивание проектной деятельности	<u>Практическое занятие:</u> 1. Анализ методики оценивания проектов 2. Разработка критериев оценивания проектов учащихся начальной школы. 3. Описание эталона работы с помощью критериев оценивания.	6/2	2
Тема 6.14. Презентация проекта	<u>Практическое занятие:</u> 1. Подготовка презентации результатов проекта 2. Написание тезисов выступления	8/2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Оформление дневника работы над проектом 4. Отчет о работе над проектом		
	<u>ИТОГО</u>	144/54	
	*Дифференцированный зачет	2	
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</u> Составление КТП по учебной дисциплине (на выбор студента). Составление библиографического списка по теме самообразования. Анализ вариативных УМК для начальной школы. Составление таблицы. Разработка рабочей программы Составление схемы классификации современных образовательных технологий Создание индивидуального плана воспитательной работы учителя. Аннотации по вариативным программам начального общего образования Составление тезисов «Внедрение инноваций» Анализ организации работы методического объединения учителей начальных классов в г. Бийске Составление тезисов «Организация методической работы с начинающими учителями» Составление списка методических материалов учителя Анализ методических разработок Выполнение индивидуального проектного задания на тему Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова Исследовательская работа «Опыт обучения педагогов-новаторов» Подготовка сообщения «Мониторинг профессиональной деятельности учителя» Оформление рабочей программы Заполнение терминологического словарика Составление плана, тезисов статьи Составление доклада на тему «Проект как инструмент обучения» Составление плана статьи Создание модели работы творческой мастерской</p>		70	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Составление плана работы творческой лаборатории Работа со справочной литературой Анализ готовых портфолио Выполнение реферативных работ Анализ передового опыта Создание мультимедийной презентации Составление плана индивидуальной работы над проектом Анализ передового опыта Оценка доказательной базы практической части исследования Оформление результатов проектной деятельности Подготовка к представлению проекта Работа с толковым словарем. Конспектирование. Составление каталожных карточек. Составление аннотации. Проектирование примерной программы опытно-экспериментальной работы. Анализ выполненных исследовательских работ. Проектирование методологического аппарата исследования. Составление таблицы 2«Классификация методов исследования»</p>		
<p><u>Производственная практика</u> Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя). Анализ учебно-методических комплектов. Наблюдение и анализ уроков, внеклассных и воспитательных занятий. Анализ методической деятельности учителя. Участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов).</p>		-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям.</p> <p>Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями.</p> <p>Составление индивидуального портфолио.</p> <p>Разработка методических материалов по программам НОО (по выбору студентов).</p> <p>Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР.</p> <p>Анализ педагогического опыта учителя начальных классов в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.</p> <p>Диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента :Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы :учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования/Н.А.Виноградова,Н.В.Микляева.-10-е изд. , перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-128с.

2. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-208 с.

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.М.Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко/Под ред. Н.М.Борытко.-2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2010.-320 с.

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов :учеб.-метод.пособие для студ. средн. прф. учеб. заведений /И.П.Пастухова, Н.В. Тарасова.-М.:Издательский центр «Академия»,2010.-160с.

Дополнительные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -174 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2008. 384 с.

4. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2009.

5. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2008.

6. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2008- 132 с.

7. Методическая работа в школе. Сост. А.М. Моисеев, М.М. Поташник. - М.: ГУНО, МГИУУ, 1988. 82 с.

8. Методическая работа в школе. Под ред. Ю.К. Бабанского. – М. ГУ-НО, МГИУУ, 1988. 185 с.

9. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.

10. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. 116 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
12. О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. 48с.
13. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. 224 с.
14. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001. 272 с.
15. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. 126 с.
16. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. 224 с.
17. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
18. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.
3. Профстандартпедагога. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные

формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить проти-

воречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели
----------------------------	----------------------------

(усвоенные знания, освоенные умения)	результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание основной образовательной программы образовательного учреждения общего начального образования. – составление учебно-тематического плана по выбранной дисциплине – моделирование и проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся. – соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. – взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организа-

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ции методической работы. – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.