

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»
по специальности 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация: учитель начальных классов.

Разработчики: Разработчики: к.п.н., доцент Алиомаров Л.М., к. филол.н., Абдуллаева Л.А., преподаватель к. п. н., ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №10», 367010, РД, г. Махачкала, ул. Юсупа Акаева, 69

Директор _____ Р.М. Сердеров
« ____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367010, РД, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная, д. 3.

Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« ____ » _____ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. Паспорт программы профессионального модуля

ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи изучения модуля:

1. Ознакомление со спецификой планирования и организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Наблюдение и анализ деятельности педагогов по организации внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Наблюдение и анализ внеурочных занятий.
4. Приобретение опыта разработки конспектов внеурочных мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

– В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **415** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **292** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **123** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Очно Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	415	395
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	292	100
в том числе:		
Курсовой проект	20	
лекционные занятия	100	50
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	172	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	123	295
в том числе:		
составление домашнего конспекта	55	125
проработка конспектов лекций;	55	125
Ответы на контрольные вопросы;	13	45
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			292/100	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)			292	
Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.	Содержание		16/4	1
	1.	Понятие внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в Государственных образовательных стандартах.		
	2.	Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности		
	3.	Формы организации внеурочной деятельности Классификация форм воспитательной работы. Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от ее видов. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся. Принципы выбора форм организации деятельности учащихся начальной школы.		
	4.	Организационные модели внеурочной деятельности		
	5.	Виды внеурочной деятельности Классификация видов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову. Другие классификации. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	6.	Направления внеурочной деятельности Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Направления внеурочной деятельности в соответствии с базисным учебным планом: эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.		
	7.	Результаты внеурочной деятельности. Эффективность внеурочной деятельности. Различение понятий результатов и эффективности внеурочной деятельности		
	8.	Три уровня образовательных результатов учебной деятельности. Образовательные эффекты при достижении определённого уровня результата. Возможности выделения уровней результатов внеучебной деятельности.		
	Практические занятия		34/6	2
	1.	Знакомство с моделью внеурочной деятельности		
	2.	Содержание образовательных программ, применяемых во внеурочной деятельности.		
	3	Классификация образовательных программ по возрасту, полу, продолжительности и т. д.		
	4.	Анализ проекта примерной программы по ВД.		
	5.	Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир соответствующей образовательной программы.		
	6.	Анализ базисного учебного плана и образовательных программ внеурочной деятельности разного направления начальной школы.		
	7.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	8.	Анализ особенностей организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.		
	9.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности.		
	10.	Анализ понятий «результативность» и «эффективность» внеурочной деятельности.		
	11.	Составление и анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.		
	12.	Написание и обсуждение эссе		
	13.	Критерии эффективности результатов внеурочной деятельности.		
	14.	Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК.		
	15.	Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК.		
	16.	Подготовить реферат на тему: «Военно-патриотическое направление ВД»		
	17.	Подготовить реферат на тему: «Эколого-биологическое направление ВД»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции, работа с интернет – источниками, дополнительной литературой, Анализ целей и задач разделов планов внеурочной работы в ОУ Подготовка презентационных материалов глоссария по темам. Самостоятельный отбор методической литературы, ее анализ, классификация для использования в практической деятельности в начальных классах. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Заполнение таблиц и составление схем. Подбор рабочих программ и диагностических материалов. Составление кроссворда по изученному теоретическому материалу с целью его обобщения.	16	3
Тема 2. Методические основы организации внеурочной деятельности.	Содержание	14/4	
	1. Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.		1
	2. Методические основы организации внеурочной работы		
	3. Классификация методов внеурочной работы		
	4. Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	5. Требования к планированию внеурочной работы.		
	6. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности.		
	7. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.		
	Практические занятия		2
	1. Подготовка дидактических материалов для внеурочных занятий в зависимости от направлений и форм ВД.	30/6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	2.	Выбор различных форм занятий в зависимости от направления, целей и задач внеурочной деятельности		
	3.	Характеристика нетрадиционных форм внеурочной деятельности		
	4.	Разработка занятия для реализации внеурочной деятельности.		
	5.	Анализ занятий по внеурочной деятельности		
	6.	Методика и организационные формы внеурочной работы.		
	7.	Формы социальной внеурочной деятельности.		
	8.	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.		
	9.	Формы обще-интеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.		
	10.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности.		
	11.	Разработка программы по внеурочной деятельности		
	12.	Мониторинг результатов освоения программы		
	13.	Учебно-методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности.		
	14.	Разработка индивидуального оценочного листа		
	15.	Защита методических разработок		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников; Подготовка презентационных материалов и глоссария по темам. Взаимоанализ конспектов занятий Систематическая проработка конспектов занятий и методической литературы (по вопросам, составленным преподавателем). Систематическое пополнение портфолио собственными методическими разработками. Составление программы по внеурочной деятельности. Разработка индивидуального оценочного листа. Подготовка к защите методических разработок.	16	3
Тема 3. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.	Содержание	10/4	
	1. Особенности общения младших школьников. Методы, приёмы и формы организации общения		1
	2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников		
	3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса		
	4. Организация проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность и ее влияние на развитие общения младших школьников		
	5. Организация работы по развитию навыков общения		
	Практические занятия		2
	1. Мониторинг сформированности коммуникативной культуры младших школьников	20/6	
	2. Мониторинг направленности интересов младших школьников		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	3.	Затруднения в общении.		3
		Средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.		
	4.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.		
	5.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.		
	6.	Проведение тренинга коммуникативного общения с младшими школьниками		
	7.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.		
	8.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности		
	9.	Подготовить доклад на тему: «Проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности мл. школьников»		
	10.	Подготовить сообщение по теме: «Коммуникативная культура младших школьников»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения								
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой, конспектом лекций, интернет-источниками, изучение методов и методик психологических диагностик 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников; 3. Подготовка презентационных материалов по темам. 4. Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников 5. Конспектирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития. 6. Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): 7. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения 	14									
Тема 4. Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности	Содержание	8/4									
	<table> <tr> <td>1.</td> <td>Семья – как персональная среда жизни и развития ребенка. Представления родителей о совместной деятельности семьи и школы</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Цели и задачи привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Формы и методы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Особенности внеурочной работы с детьми группы «риска».</td> </tr> </table>	1.	Семья – как персональная среда жизни и развития ребенка. Представления родителей о совместной деятельности семьи и школы	2.	Цели и задачи привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время	3.	Формы и методы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время	4.	Особенности внеурочной работы с детьми группы «риска».		1
	1.	Семья – как персональная среда жизни и развития ребенка. Представления родителей о совместной деятельности семьи и школы									
	2.	Цели и задачи привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время									
	3.	Формы и методы привлечения родителей для совместной работы во внеурочное время									
	4.	Особенности внеурочной работы с детьми группы «риска».									
	Практические занятия										
<table> <tr> <td>1</td> <td>Формы работы с семьей в процессе внеурочной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Планирование работы с родителями в начальной школе</td> </tr> </table>	1	Формы работы с семьей в процессе внеурочной деятельности	2	Планирование работы с родителями в начальной школе	16/4	2					
1	Формы работы с семьей в процессе внеурочной деятельности										
2	Планирование работы с родителями в начальной школе										

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	3	Подготовка плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.		3
	4.	Подготовить доклад на тему: «Семья - среда жизни и развития ребенка»		
	5.	Подготовить сообщение по теме: «Дети группы «риска»»		
	6.	Составить схему – опору « Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми».		
	7.	Составить тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность.		
	8.	Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей « Как помочь трудному ребёнку?»		
	Самостоятельная работа: Подготовка презентационных материалов по темам. Планирование работы с родителями. Составление анкет для родителей Составление кластера по теме «Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами их заменяющими)». Заполнение таблицы по теме «Психические процессы младших школьников и особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)».		10	
Тема 5. Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе	Содержание		6/2	1
	1	Система работы по познавательному направлению внеурочной деятельности младших школьников.		
	2	Возможности внеурочных форм организации научно-познавательной деятельности учащихся		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
те с младшими школьниками	3.	Основные принципы построения программы внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению		
	Практические занятия		34/6	2
	1	Публичное представление и обсуждение докладов: "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников		
	2	Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников		
	3	Составление рабочей программы по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе на основе примерной программы		
	4.	Составить презентацию на тему: «Научно-познавательная деятельность младших школьников»		
	5.	Подготовить реферат на тему: «Принципы научно-познавательной деятельности младших школьников»		
	6.	Составить проект программы внеурочной деятельности класса		
	7.	Проект экскурсии		
	8.	Составить проект разработки по обще-интеллектуальному направлению в форме познавательной игры		
	9.	Составить проект занятия по социальному направлению.		
	10.	Составить проект занятия по спортивно – оздоровительному направлению		
	11.	Планирование тематического вечера.		
	12.	Планирование часа творчества.		
	13.	Организация игровой деятельности.		
	14.	Организация проблемно – ценностного общения.		
	15.	Планирование тематики « Клуба общения».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	16.	Конспект « Учимся общению»		3
	17.	Организация и проведение коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника.		
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, конспектом лекций, изучение индивидуально-типологических особенностей личности, разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми. Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению Подготовка докладов: "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников» Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению Рецензирование рабочих программ однокурсников по планированию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению учащихся		10	
Тема 6. Организация внеурочной работы в области математики, естествознания, русского языка и литературы	Содержание		30/4	
	1	Мотивы участия школьников во внеурочной деятельности.		1
	2	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.		
	3.	Виды одарённости. Причины неуспеваемости.		
	4.	Цели и задачи внеурочной работы по математике. Виды внеурочной работы по математике. Направления внеурочной деятельности.		
	5.	Способы выявления математических способностей младших школьников		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	6.	Мотивы участия школьников во внеурочной работе по математике.		
	7.	Методики, позволяющие выявить одарённых детей.		
	8.	Основные задачи внеурочной работы по русскому языку и литературоведению.		
	9.	Формы внеурочной работы по русскому языку и литературоведению. Языковые и литературные игры		
	10.	Методические основы организации внеурочной работы по естествознанию в младших классах.		
	11.	Организация, содержание, планирование работы. Особенности методики проведения кружковых занятий		
	12.	Интеллектуальные игры. Клуб интеллектуальных игр как способ самопознания.		
	13.	Основные принципы деятельности клуба интеллектуалов.		
	14.	Организация и проведение олимпиад для одаренных детей.		
	15.	Проектирование конспектов внеклассных занятий по чтению для младших школьников.		
	Практические занятия		10/2	2
	1	Анализ внеурочных мероприятий, отдельных занятий по направлениям		
	2	Диагностика познавательных интересов младших школьников.		
	3.	Причины неуспеваемости младших школьников, диагностика, коррекция.		
	4.	Защита программы (с презентацией и дидактическими материалами) организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе		
	5.	Подготовить реферат на тему: «Одаренность младших школьников. Виды одаренности»		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа: Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной теме. Выполнение творческого проекта - родная речь, русский язык, литературное творчество, иностранный язык (по выбору) Изучение и определение требований к внеклассному занятию по русскому языку, чтению. Изучение методов и приемов мотивации младших школьников во время проведения внеурочных занятий. Анализ программы внеурочной деятельности по начальной школе. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Подготовка презентаций к проведению внеурочной деятельности в начальных классах. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Составление вопросов викторины для начальной школы. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике. Подбор занимательных заданий по разделам русского языка. Подготовка материалов и создание картотеки олимпиадных заданий. Подготовка материала для книжной выставки. Подготовка материала и оформление макета предметного уголка. Разработка занятия предметного кружка для учащихся младших классов. Анализ плана предметного кружка для учащихся младших классов. Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям. Разработка критериев для конкурса чтецов. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу Разработка презентации для использования в практической деятельности. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу</p>	50	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
<p>МДК.02.06. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 7 Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Понятие внеурочной работы младшего школьника в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в начальных классах. Особенности общения обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Вопросы для обсуждения по теме: Сущность внеурочной работы в области ДПИ <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальных классах. 	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
Тема 8 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ	Содержание 1. Общая характеристика планирования внеурочной работы в области ИД и ДПИ Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в области ИД и ДПИ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности. 2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области ИД и ДПИ в начальной школе. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной работы в области ИД и ДПИ. 3. Мониторинг результативности обучения ребенка Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной работы в области ИД и ДПИ. Особенности оформления мониторинговых карт.	6/4	1
	Практические занятия 1. Разработка плана конспекта внеурочного занятия по ИЗД, ДПД.	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработка плана конспекта внеурочного занятия по изобразительной деятельности с учетом требований. 2. Разработка плана конспекта внеурочного занятия по декоративно-прикладному искусству с учетом требований	4	
			3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
Тема 9 Методические основы и особенности работы с одаренными детьми в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Содержание 1. Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. 2. Основы диагностики развития художественно-творческих способностей младших школьников Виды диагностик, критерии оценивания, количественные и качественные показатели в диагностике развития художественных способностей младших школьников. Практические занятия 1. Диагностика развития художественно-творческих способностей младших школьников. 2. Выявление интересов школьников к изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству. Самостоятельная работа 1. Подбор методической литературы по теме «Особенности организации работы с одаренными детьми». 2. Составление плана работы с одаренными детьми в области ИД и ДПИ. 3. Выявление критериев оценивания художественно-творческих способностей младших школьников в ИД и ДПИ. 4. Подбор диагностик по выявлению уровня художественно-творческих способностей младших. 5. Подбор диагностик по выявлению интересов школьников к ИД и ДПИ.	4/4	1
		4	2
		10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
Тема 10 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание 1. Документация по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта. Практические занятия 1.Подбор и анализ рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (с учетом требований). 2. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка). 3. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (титульный лист, пояснительная записка (тематический план, КТП). 4. Разработка элементов авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ (планируемые результаты, список литературы). 5. Защита авторской рабочей программы по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ. Самостоятельная работа 1.Составление коллекции авторских рабочих программ по внеурочной деятельности в области ИД и ДПИ. 2. Оформление в соответствии с требованиями титульного листа, пояснительной записки. 3. Оформление в соответствии с требованиями тематического плана, КТП. 4. Оформление в соответствии с требованиями планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и списка литературы. 5. Подготовка выступления к защите рабочей программы внеурочной деятельности в области ИЗД и ДПД.	2/2	1
		10/	2
		10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов: очно/заочно	Уровень освоения
Тема 11 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников	Практические занятия 1. Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников. 2. Локальные акты ОУ обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО 3. Должностные инструкции руководителей внеурочной деятельности 4. Документы учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.	8/2	
Всего		415/100	
Учебная практика Виды работ: Анализ планирования внеурочной деятельности Педагогическая диагностика «Изучение мотивации и познавательных интересов младших школьников» Анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.		-	
Производственная практика Виды работ: Целеполагание, планирование проектов, подпроектов студентов Реализация проектов, подпроектов студентов Карты оценки результатов деятельности учащихся Рефлексивный анализ процесса и результата внеурочной деятельности младших школьников Портфолио		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

3.2.1. Перечень учебной литературы

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Основная литература

1. Основы декоративно-прикладного искусства. 2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. URL: www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания, Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. URL: www.iprbookshop.ru

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.пф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана

(конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные – теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.paoanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость,

последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов);</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</p> <p>проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;</p> <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной 	<p>отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p> <p>взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p> <p>умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</p> <p>умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</p> <p>проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);</p> <p>самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p> <p>адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</p> <p>проявление интереса к инновациям в области начального образования</p> <p>планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;</p> <p>владение методикой анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p>
--	--

<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p>проектирование внеурочных занятий с учётом специфики видов досугового общения, возраста обучающихся;</p> <p>организация деятельности детей в соответствии с методическими требованиями, выбранными формами занятий и их тематикой;</p> <p>овладение способами рефлексивного анализа;</p> <p>оформление необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в области досугового общения;</p> <p>составление рабочих программ, тематических планов на основе ФГОС и выбранных учебно-методических комплектов;</p> <p>разработка конспектов занятий в соответствии с возрастными особенностями детей, тематикой, видом занятий;</p> <p>оформление постоянных и сменных экспозиций, дидактического материала по организации досугового общения детей и экологической деятельности;</p> <p>оформление педагогических разработок в виде текстовых и методических отчётов, рефератов, выступлений;</p>
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащён оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.