

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО
по специальности 44.02.02**

**Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация: учитель начальных классов.

Разработчик: преподаватель к. п. н. ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний о важнейших методах психолого-педагогической деятельности при реализации современных образовательных технологий, формирование системы методических знаний в области географического образования, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- создание условий, обеспечивающих развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, полаганию себя как субъекта выбора;
- отработка основных теоретических положений современных педагогических технологий;
- знакомство с различными концепциями зарубежных и отечественных технологий обучения;
- отработка навыков планирования;
- формирование навыков целеполагания;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности учеников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;
- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- современную типологию педагогических технологий;
- роль и возможности проблемного обучения;
- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;
- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;
- ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;
- разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий;
- планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять воспитание и развитие ученика.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **142** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	28
в том числе:	55	
лекционные занятия	66	4
-курсовая работа	20	20
-практические занятия	26	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	114
в том числе:		
составление домашнего конспекта	14	40
проработка конспектов лекций;	14	40
Ответы на контрольные вопросы;	2	14
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>		

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая технология: понятие и типология			
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала Противоречия современного образования. Педагогические проблемы, требующие комплексного решения. Основные направления решения имеющихся проблем.	2	1,2
Тема 1.2 Педагогические технологии.	Содержание учебного материала Различные определения понятия «педагогическая технология». Существенные черты современных трактовок данного понятия. Принципы классификаций.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферирование статьи «Современные подходы к классификации педагогических технологий» 2 Определить как соотносятся «педагогическое мастерство» и	1	
Раздел 2. Объяснительно-иллюстративная технология в современных условиях			
Тема 2.1 Внешние и внутренние механизмы функционирования традиционной системы.	Содержание учебного материала Просвещение обучающихся. Доминирование обучения над учением. Единообразие в содержании и формах. Регламентированное исполнительство. Формирование личности с заданными свойствами. Надзор вместо управления. Принуждение как основной способ влияния на ученика. Социально-психологические последствия принуждения. Три основных направления реформирования традиционной системы:	2	2,3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Выявление социально-психологических последствий принуждения.		
Тема 2.2 Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.	Содержание учебного материала Сильные и слабые стороны традиционного урока. Совершенствование урока в существующей системе обучения. Понятие о продуктивных и непродуктивных приемах обучения. Использование продуктивных приемов на различных этапах	2	2,3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Овладение продуктивными приемами на различных		

	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела Составление критического анализа продуктивности объяснительно-иллюстративного занятия (на основе видеозаписи или развернутого конспекта). Выявление положительных и отрицательных сторон традиционной формы	2	
Раздел 3. Закономерности современного педагогического процесса.			
Тема 3.1 Общие и конкретные закономерности педагогического процесса.	Содержание учебного материала Закономерность динамики педагогического процесса. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Закономерность стимулирования. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности. Гносеологические закономерности. Психологические закономерности. Кибернетические закономерности. Социологические	2	1,2
Тема 3.2 Современное понимание механизмов учебной деятельности.	Содержание учебного материала Закономерности, лежащие в основе принципов обучения: сознательности, активности, наглядности, доступности и т.п. Правила организации обучения, обеспечивающие	2	2,3
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 3 Проведение анализа правил организации обучения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение ранжирования предлагаемых закономерностей обучения по значимости. Проведение сравнительной характеристики методики обучения и		
Раздел 4. Современные дидактические методы и средства.			
Тема 4.1 Современный подход к классификации дидактических методов	Содержание учебного материала Современные подходы к классификации методов. Основания классификации методов обучения. Классификация методов на основе качеств личности: когнитивные	4	2
Тема 4.2 Когнитивные методы обучения.	Содержание учебного материала Метод эмпатии. Метод смыслового видения. Метод образного видения. Метод символического видения. Метод сравнения. Метод эвристического наблюдения. Метод фактов. Метод конструирования понятий. Метод конструирования правил. Метод гипотез. Метод конструирования теорий. Метод прогнозирования. Метод	2	2,3
	Практическое занятие № 4 Выявление путей повышения активности обучаемого	2	

Тема 4.3 Креативные методы обучения.	Содержание учебного материала Метод придумывания. Метод «Если бы...». Метод образной картины. Метод случайных ассоциаций. Метод гиперболизации. Мозговой штурм. Метод синектики. Метод морфологического ящика. Метод инверсии.	4	2,3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Проведение мозгового штурма		
Тема 4.4 Методы организации учения.	Содержание учебного материала Методы ученического целеполагания. Методы ученического планирования. Метод создания ученических образовательных программ. Методы нормотворчества. Методы самоорганизации обучения. Методы взаимообучения. Метод рецензий. Методы контроля. Методы рефлексии. Методы самооценки.	4	2,3
	Практические занятия	2	
	Практические занятия № 6 Составление плана проведения ролевой игры «Альтернативная школа будущего»		
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4: 1. Составление классификации методов обучения и воспитания 2. Определениепутей повышения активности обучаемого 3. Разработка фрагментов занятий с использованием одного из когнитивных, креативных методов, с использованием одного из методов организации учения.	6	
Раздел 5. Современные виды и формы обучения			
Тема 5.1 Современные формы организации обучения.	Содержание учебного материала Коллективно-групповые занятия. Индивидуально-коллективные занятия. Индивидуальные занятия.	4	1,2
Тема 5.2 Групповые формы работы.	Содержание учебного материала Способы организации групп. Технология организации работы в группах. Индивидуальное самообучение. Парное взаимообучение. Взаимообучение групп. Самоорганизующийся коллектив.	4	2,3
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 7 Владение технологиями организации работы в группах		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5: 1. Разработка конспекта занятия с применением одной из форм организации обучения 2. Организация изучения теоретического материала в форме взаимообучения. 3. Разработка конспекта занятия с применением одной из групповых форм	6	
Раздел 6. Психологические аспекты выбора методов и средств обучения			

Тема 6.1 Методы, способы и приемы активного обучения	Содержание учебного материала Активные методы обучения (АМО) и методический инструментарий их использования. Проблемно-ситуационные методы обучения. Игровые методы обучения	2	2
Тема 6.2 Методы и приемы активизации обучаемых	Содержание учебного материала Педагогические условия активизации учебной деятельности обучаемых. Современные подходы к изложению материала. Вопросы и ответы. Эмоциональная	4	2,3
Тема 6.3 Современные подходы к контролю и оценке	Содержание учебного материала Плюсы и минусы пятибалльной системы оценивания. Рейтинговая система оценивания. Модульно-балльная система оценивания.	4	2,3
	Практическое занятие № 8. Овладение технологиями сближения взрослых и детей	2/	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6: 1..Составление алгоритма для разработки проблемных вопросов, ситуаций, задач 2. Разработка проблемных вопросов, проблемных ситуаций и задач 3.Реферирование статей по вопросу рейтинговой или модульно-балльной системе оценивания.	5	
Раздел 7. Продуктивная педагогика			
Тема 7.1 Продуктивная технология	Содержание учебного материала Характеристика продуктивной технологии. Преимущества данной технологии. Психологические закономерности продуктивности учебного процесса. Новые информационные технологии как совокупность методов и средств накопления, обработки, представления, сохранения и передачи информации (НИТ).	2/	2,3
	Практические занятия Соотношение репродуктивных и продуктивных	2/	
Тема 7.2 Обучающая деятельность педагога.	Содержание учебного материала Виды обучающей деятельности педагога: планирование; организацию учебно-познавательной деятельности; предъявление информации; формирование умений, навыков; систематизацию знаний, умений, навыков; стимулирование и мотивацию личности обучаемого в учебной деятельности; педагогическое диагностирование; контроль за ходом обучения, проверку и оценку усвоения содержания образования; корректирование учебного процесса; анализ обучающей деятельности и ее результатов. Совершенствование обучающей деятельности учителя с помощью	4	2,3
	Практическое занятие № 9 Определение сущности обучающей деятельности	2	

Тема 7.3 Проектирование педагогического процесса	Содержание учебного материала Технология как система. Концептуальные модели перестройки учебного занятия. Основные модули блока занятий продуктивной педагогической технологии: модуль вводного повторения, модуль изучения нового материала, модули практики, модули наблюдения, диагностики и контроля, модуль обобщения изученных	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10 Выявление особенностей планирования и подготовки спитательного мероприятия		
Тема 7.4 Современные подходы к выбору методов	Содержание учебного материала Пирамида закономерностей продуктивной технологии. Конструирование продуктивной	4	2
Тема 7.5 Культура педагогического труда	Содержание учебного материала Компоненты педагогического труда: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Типологические классификации учителей. Культура речевого поведения педагога. Взаимосвязь личностных качеств учителя и методов обучения. Педагогическое творчество и самообразование учителя.	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Практические занятия № 11 Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7: 1. Разработка вопросника для самодиагностики уровня педагогического мастерства. 2.Проведение самодиагностики уровня педагогического мастерства с последующим анализом. 3.Конструирование одного из модулей.	8	
	Курсовой проект	20	
Всего		142/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 151 с.

2. Основные принципы технологии "Дебаты": методические рекомендации/ сост. М. И. Гавро. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 60 с.

3. Педагогика : теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер.. - М.: Academia, 2011. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).

4. *Полат, Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр "Академия", 2013. – 365 с.

5. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 284 с.

Дополнительная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2-х т.] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 815 с.

3. Современные технологии в образовании [Текст]: метод. рекомендации. Ч. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; сост. Г. П. Климова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 51 с.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф>
федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий,

которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при

самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические

вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> -- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии в области НОО проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

