

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета

Протокол № 5 от 30.05.2022г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

_____ Аминова Г.Г.

Пр.№134-7/1 от 30.08.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель истории ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Мамедов Ш.М.

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы..... | 3 |
| 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 8 |
| 4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 10 |
| 5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 24 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОГСЭ.01 «Основы философии», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | Предмет и задачи курса «Основы философии» | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 2 | Раздел 1 Предмет философии | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 3 | Тема 1.1. Философия, её предмет, методы, значение | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 4 | Тема 1.2. Основной вопрос философии | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 5 | Тема 1.3. Философия и мировоззрение. Формы мировоззрения | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 6 | Раздел 2. Исторические типы философии | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 7 | Тема 2.1. Строение философии и её основные направления. | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 8 | *Тема 2.2 Древневосточная философия. Отличия запад- | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круг- |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | ной и восточной философии | | лые столы, коллоквиумы |
| 9 | Тема 2.3. Философия Древней Греции и Древнего Рима | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 10 | *Тема 2.4 Средневековая философия | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 11 | Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 12 | Тема 2.6. Философия Нового времени | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 13 | *Тема 2.7. Немецкая классическая философия позитивизма и эволюционизма | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 14 | Тема 2.8. Марксистско-ленинская философия. Основные положения | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 15 | *Тема 2.9. Основные направления философии 20 века. | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 16 | Тема 2.10 Особенности Русской философии. Русская идея. | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 17 | Раздел 3 Философия бытия. | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 18 | Тема 3.1 Онтология- учение о бытии | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 19 | *Тема 3.2. Материя, способ и формы её существования | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круг- |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | лые столы, коллоквиумы |
| 20 | Тема 3.3. Сознание и его природа. Общественное сознание | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 21 | Тема 3.4. Гносеология – учение о познании. Абсолютная и относительная истины | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 22 | Раздел 4. Социальная философия | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 23 | Тема 4.1. Общество: типы, формы, социальная структура | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 24 | Тема 4.2. Проблемы человека в философии. Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 25 | Тема 4.3 Человек и культура. Философское понимание культуры | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 26 | Тема 4.4. Этика и философия. Общезначимость этики. Этические проблемы человека и общества. | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 27 | Тема 4.5. Глобальные проблемы современности | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |
| 28 | Тема 4.6. Итоговый урок. Место философии в духовной культуре и её значение | ОК 1-11, ПК 2.7,3.4,5.3,5.5 | Тестовые задания, круглые столы, коллоквиумы |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Результат освоения компетенции |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | высокий | обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний. |
| хорошо | базовый | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | основной | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке |

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов, круглых столов

Раздел 1 Предмет философии.

Тема 1.1. Философия, её предмет, методы, значение.

Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии, её функции

Тема 1.2. Основной вопрос философии

Основной вопрос философии. Материализм, Идеализм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Две стороны основного вопроса философии. Проблема познаваемости мира.

Тема 1.3.

Философия и мировоззрение **Формы мировоззрения** Определение. Миропонимание. Мирощущение. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения). Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Философия как особое мировоззрение.

Определение. Миропонимание. Мирощущение. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения). Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Философия как особое мировоззрение.

Раздел 2.

Исторические типы философии

Тема 2.1.

Строение философии и её основные направления.

Разделы философии. Этапы философии Основные картины мира

***Тема 2.2 Древневосточная философия. Отличия западной и восточной философии**

Условия формирования древневосточной философии. Отличия западной и восточной философии. Философия древней Индии. Веды брахманизма. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в индийской философии. Буддизм. Его основные положения. Философия Древнего Китая. Конфуцианство

Практическое занятие: составление текстовой таблицы «Особенности Западной и восточной философии» на основе анализа учебного материала

Подготовка докладов по темам: Философии Древней Индии, Древнего Китая

Тема 2.3. Философия Древней Греции и Древнего Рима

Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи Древнегреческой философии. Космоцентризм. Учение Гераклита. Поиск первоначала мира греческими философами. Милетская школа. Демокрит и Платон – родоначальники материализма и материализма. Учения Сократа и Аристотеля.

Подготовка докладов по темам: «Философские школы в Древней Греции» Учения Гераклита, Платона, Демокрита, Сократа, Аристотеля

***Тема 2.4 Средневековая философия**

Особенности Средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика Спор номиналистов и реалистов в Средние века.

Подготовка сообщений по темам: Патристика Схоластика

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения

Ренессанс – своеобразный водораздел между средневековьем и Новым временем. Антропоцентризм как конкретный тип философского мировоззрения. Гуманизм Возрождения. Пантеизм. Учения н. Кузанского, д. Бруно, Коперника, Леонардо да Винчи. Социальные учения Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Н. Макиавелли.

Тема 2.6. Философия Нового времени

Характеристика эпохи нового времени.. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.

Практическое занятие.

Выписать основные отличия философии Средних веков и Нового Времени.

***Тема 2.7. Немецкая классическая философия позитивизма и эволюционизма**

Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Кант о познании долге. Абсолютная идея Гегеля. Законы диалектики. Учение Фейербаха о человеке.

Тема 2.8. Марксистско-ленинская философия. Основные положения

Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса. Идеи социалистической революции и коммунизма. Основные работы Маркса и Энгельса. Ленинизм.

***Тема 2.9. Основные направления философии 20 века.**

Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

Тема 2.10 Особенности Русской философии. Русская идея.

Формирование русской философии в 11-17 веках. Просвещение в России в 18 веке. Важнейшие течения в философии 19 века. Западники и славянофилы. Русская религиозная философия 19-20 века. В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. Философия в советский период истории.

Работа с текстами Фрома «Душа человека», Соловьёва «Русская идея»

Раздел 3 Философия бытия.

Тема 3.1 Онтология- учение о бытии

Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Понятие бытия в мировой философии. Бытие человека как проблема философии. Бытие как всеохватывающая реальность. Бытие первой природы. Бытие второй природы. Человек как центр бытия. Природно-биологическое бытие человека. Духовное бытие человека. Социальное бытие человека.

Практическое занятие: работа с философским словарём

Тема 3.2. Материя, способ и формы её существования

Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание материи. Свойства материи. Основные виды материи. Типы материальных систем. Движение. Основные формы движения материи. Типы движения. Развитие. Пространство и время – формы существования материи.

Практическая работа.

Из учебной литературы выписать основные виды материи, и основные формы движения материи

Тема 3.3. Сознание и его природа. Общественное сознание

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.

Общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимодействие. Уровни общественного сознания. Структура общественного сознания, формы его проявления. Духовная сфера общества

Тема 3.4. Гносеология – учение о познании. Абсолютная и относительная истины

Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение, их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное значение.

Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания

Практическая работа. Работа с философским словарём. Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1. Общество: типы, формы, социальная структура

Понятие общества, его признаки и особенности. Жизнь человека в обществе. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития

общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

Тема 4.2. Проблемы человека в философии. Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни

Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Отношение человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, повторяемость, незаменимость, непредопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

Самостоятельная работа: написать эссе на тему: «Философия и смысл жизни»

Тема 4.3 Человек и культура. Философское понимание культуры

Термин культура. Философское понимание культуры. Теории происхождения культуры. Материальная и духовная культура. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и конткультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.

Тема 4.4. Этика и философия. Общезначимость этики. Этические проблемы человека и общества.

Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Тема 4.5. Глобальные проблемы современности

Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового общества.

Тема 4.6. Итоговый урок. Место философии в духовной культуре и её значение

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.

Структура философского творчества. Роль философии в современном мире. Философия о возможных путях будущего развития мирового общества. Будущее философии.

Экзамен

Тестовый контроль знаний основных этапов развития философии, взглядов виднейших представителей каждой эпохи, основных философских понятий и терминов, различных точек зрения на существования мира и человека в нём.

Тестовые задания
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Задание №1:

| Проверяемые умения и знания | Средства проверки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Знать: роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; понятие мировоззрение историю развития философской мысли в ранние периоды развития человеческой цивилизации | Тест |
| Уметь: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности понимать значение и сущность основного вопроса философии | |

Вариант 1

Задание № 1. Одиночный выбор

Главным признаком обыденного мировоззрения является

- а) Достоверные сведения о внешнем мире и самом себе
- б) вымысел, фантазии человека
- в) примеры, сказания, афоризмы, где собран весь познавательный опыт человечества

Задание № 2. Одиночный выбор.

Господствующим типом мировоззрения в средние века было:

- а) мифологическое мировоззрение
- б) научное мировоззрение
- в) религиозное мировоззрение

Задание № 3. Одиночный выбор

Кто является основателем материализма

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

Задание № 4 .Одиночный выбор

Кто впервые выдвинул идею об эволюции человека

- а) Анаксимен
- б) Анаксимандр
- в) Фалес

Задание № 5. Множественный выбор

Субъективный идеализм считает:

- а) мир создаётся сознанием каждого отдельного человека
- б) мир творит некое сознание, дух
- в) человек познаёт свои мысли, переживания

Задание № 6. Множественный выбор

Пространство характеризует

- а) размеры и объём материальных объектов
- б) протяжённость
- в) длительность
- г) взаиморасположение в материальном мире

Задание № 7. Множественный выбор.

Выбрать философов Нового времени

- а) Гераклит б) Бэкон в) Спиноза
- г) Фейербах д) Гоббс е) Декарт

Задание № 8. Одиночный выбор

Создателем атомистической теории был

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Пифагор

Задание № 9. Одиночный выбор

Методологическая функция философии

- а) Приобщает людей к культуре
- б) разрабатывает общие мыслительные инструменты для конкретных наук
- в) раскрывает источники, формы и методы научного познания

Задание № 10. Сопоставьте имена философов и мнения о первооснове мира.

- 1. Фалес
- 2. Гераклит
- 3. Пифагор
- А. огонь
- Б. числа
- В. вода

Задание №11 Одиночный выбор

Что такое патристика

- а) вся литература, написанная отцами церкви
- б) религиозно-идеалистическая, оторванная от жизни философия
- в) искусство Ренессанса

Задание № 12. Задание с открытым ответом.

О чём идёт речь?

Философская категория, которая дана человеку для обозначения объективной реальности, которая копируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Это _____

Задание № 13. Дайте определение понятиям.

Сознание, Познание, Диалектика

Задание № 14. Одиночный выбор.

Кто из древнегреческих философов являлся одним из семи мудрецов

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Фалес

Задание № 15. Одиночный выбор:

Кто был родоначальником индуктивного метода

- а) Спиноза
- б) Коперник
- в) Бэкон

Задание № 16. Одиночный выбор:

Фейербах: а) разработал диалектический метод познания

б) рассматривал человека как продукт природы

Задание № 17. Одиночный выбор:

Философия являлась служанкой Богословия

- а) в период Возрождения
- б) в период Средних веков
- в) в период Нового времени

Задание № 18. Одиночный выбор:

Метафизическое понимание материи предполагает

- а) существование материи в качестве объективной реальности
- б) отождествление материи с какими либо её отдельными видами
- в) полное познание материи

Задание № 19. Расположите этапы развития философии по порядку:

1. Философия Ренессанса
2. Период немецкой классической философии

- 3.Средневековая философия.
- 4.Древнегреческая философия
- 5.Философия Нового времени

Задание № 20. Одиночный выбор:

Время - форма существования материи, выражающая:

- а) определённые этапы, стадии бытия
- б) взаиморасположение во всём материальном мире
- в) любое изменение материальных систем

Задание № 21. Одиночный выбор

Пространство характеризует

- а)размеры и объём материальных объектов
- в) длительность
- г)весовое измерение

Задание № 22. Одиночный выбор

Простейшее отражение

- а) способность любых материальных систем воспроизводить в себе особенности друг друга
- б) свойство любых объектов пассивно отзываться на внешние воздействия
- в) поток определённых сигналов, побуждающих субъекта к действию

Задание № 23. Одиночный выбор

Познание

- а) процесс постижения объективного мира
- б) информация
- в) краткая мысль, выражающая существенные черты объекта

Задание № 24 Множественный выбор .

Выбрать философов 19 века

- а) Гераклит
- б) Гегель
- в) Спиноза
- г) Фейербах
- д) Маркс е) Декарт

Задание № 25. Выберите правильный ответ

Эклектизм: философские учения, которые за основу мира принимают одно начало

- А) Да Б) Нет

Вариант 2

Задание № 1. Одиночный выбор

1. Главным признаком научного мировоззрения является
- а) Вымысел, фантазии человека
 - б) Достоверные знания о внешнем мире и самом себе
 - в) Афоризмы, примеры, сказания

Задание № 2. Одиночный выбор

Господствующим типом мировоззрения в период Нового времени было

- а) научное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение

Задание № 3. Одиночный выбор

Мировоззренческая функция философии

- а) разрабатывает общие мыслительные инструменты для конкретных наук
- б) приобщает людей к культуре
- в) преобразовывает взгляды людей в продуманное научное мировоззрение

Задание № 4. Одиночный выбор

Кто является основателем идеализма

- а) Гераклит
- б) Платон
- в) Фалес

Задание № 5. Множественный выбор

Объективный идеализм считает

- а) человек познаёт объективную идею, мировой дух
- б) мир творит некое сознание, дух
- в) мир создаётся сознанием каждого отдельного человека

Задание № 6. Множественный выбор

Выбрать общее свойство пространства и времени

- а) протяженность
- б) одномерность
- в) бесконечность
- г) объективность
- д) неразрывная связь друг с другом

Задание № 7. Одиночный выбор.

Выбрать философов Древней Греции

- а) Гегель б) Платон в) Гераклит
- г) Аквинский д) Демокрит е) Сократ

Задание № 8. Одиночный выбор

Древнегреческий философ Анаксимандр считал, что

- а) человек произошёл от обезьяны

б) человек произошёл от рыбы в) человек произошёл от птицы

Задание № 9. Множественный выбор

Создателем теории чисел был

- а) Платон
- б) Пифагор
- в) Анаксимен

Задание № 10. Соотнесите высказывания философов с их именами

Сопоставьте высказывания философов с их именами:

- 1.- Бэкон
- 2.- Беркли
- 3.-Декарт
- А. – Быть, значит быть в восприятии
- Б. –. Знание – сила
- В. – Мыслю, следовательно, существую

Задание № 11. Одиночный выбор.

Кто из древнегреческих философов бал учителем Александра Македонского

- а) Пифагор
- б) Аристотель
- в) Платон

Задание № 12. Задание с открытым ответом.

Свойство высокоорганизованной материи отражать материальную действительность в духовных образах, это _____

Задание № 13. Дайте определение понятиям.

Материя, пространство .Интеграция 3.Глобализация 4.Партия

Задание № 14. Одиночный выбор.

Кто развивал пять онтологических доказательств бытия Бога в мире

- а) Августин Блаженный
- б) Аристотель
- в) Фома Аквинский

Задание № 15. Одиночный выбор:

Какой подход преобладал в философии эпохи Возрождения

- а) научный
- б) антропоцентричный
- в) религиозный

Задание № 16. Одиночный выбор:

Создателем трёх основных законов диалектики был:

- а) Кант

- б) Гегель
- в) Фейербах

Задание № 17. Одиночный выбор:

В какой период в основу философских теорий легли законы механики

- а) в период средневековья
- б) в период Нового времени
- в) в период эпохи Возрождения

Задание № 18. Одиночный выбор:

Диалектико-материалистическое понимание материи предполагает:

- а) отождествление материи с конкретным видом
- б) существование материи только в движении
- в) возможность заведения науки в тупик

Задание № 19. Расположите этапы развития философии по порядку:

1. Период немецкой классической философии
2. Философия эпохи Возрождения
3. Древнегреческая философия
4. Философия эпохи Просвещения
5. Философия Средних веков

Задание № 20. Одиночный выбор:

Объективная реальность означает

- а) качественную и количественную бесконечность
- б) существование независимо от сознания и первично по отношению к нему
- в) познаваемость материи

Задание № 21. Одиночный выбор

Информационное отражение

- а) попытка человека переделать себя, самосовершенствоваться
- б) форма существования материи, выражающая длительность её бытия
- в) способность живых материальных систем активно реагировать на внешние воздействия

Задание № 22. Выберите правильный ответ

Термин «культура» произошёл

- а) от греческого слова «культурный»
- б) от латинского слова «Возделывание, обрабатывание»
- в) от французского слова «вежливый»

Задание № 23. Одиночный выбор

Объективный идеализм считает

- а) человек познаёт объективную идею, мировой дух

- б) мир творит некое сознание, дух
- в) мир создаётся сознанием каждого отдельного человека

Задание № 24. Множественный выбор

Выбрать философов Средних веков

- а) Фома Аквинский
- б) Анаксимен
- в) Августин Блаженный
- г) Фейербах
- д) Вольтер

Задание № 25. Выберите правильный ответ

Гносеология - теория познания

- а) Да б) Нет

Критерии оценки

- «5»-40-36 баллов
- «4»-35-32 баллов
- «3»-31-20 балла
- «2»-менее 20 баллов

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.