

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.
Председатель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.
Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной ат-
тестации обучающихся по учебной дисциплине
ПМ.03 «Классное руководство» по специальности 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах» основного общего образования;
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств (далее-ФОС) по учебной дисциплине ПМ.03 «Классное руководство» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчики: к.п.н., доцент Алиомаров Л.М., к. филол.н., Абдуллаева Л.А., преподаватель к. п. н., ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №10», 367010, РД, г. Махачкала, ул. Юсупа Акаева,69
Директор _____ Р.М. Сердеров
« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367010, РД, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная, д 3.
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы..... | 4 |
| 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 5 |
| 4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 7 |
| 5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых профессиональным модулем ПМ.03 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

| | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| 1 | МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | ПК 3.1.-38 | Экзаменационные задания, практические задания, контрольные работы |

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по пред- | Темы докладов, сообщений |

| | | | |
|---|---------------|---|--------------------------------------|
| | | ставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

3. Описание оценочных средств и критерия шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Уровень освоения компетенции | Результат освоения компетенции |
|------------------|------------------------------|---|
| отлично | высокий | обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний. |
| хорошо | базовый | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворител | основной | обучающийся овладел элементами компе- |

| | | |
|-----|--|--|
| БНО | | тенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
|-----|--|--|

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Экзаменационные задания

Билет № 1

1. Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.
2. Защита портфолио

Билет № 2

1. Формы работы классного руководителя: классификации, характеристика.
2. Защита портфолио

Билет № 3

1. Цель и задачи деятельности классного руководителя.
2. Защита портфолио

Билет № 4

1. Характеристика Конвенции ООН о правах ребенка. Право ребенка на образование и воспитание в Конвенции.
2. Защита портфолио

Билет № 5

1. Характеристика федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Защита портфолио

Билет № 6

1. Особенности процесса социализации младших школьников.
2. Защита портфолио

Билет № 7

1. Коллективные формы работы. Привести примеры коллективных форм работы в области интеллектуально- познавательной, художественной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 8

1. Методика проведения беседы с младшими школьниками.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 9

1. Основы этикета делового общения.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 10

1. Методика проведения игр-путешествий.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 11

1. Подвижные игры, их место в режиме дня младшего школьника. Методика проведения .
 2. Защита портфолио
-

Билет № 12

1. Планирование воспитательной работы (особенности разных видов планов).
 2. Защита портфолио
-

Билет № 13

1. Понятие о психолого-педагогической диагностике в школе.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 14

1. Характеристика диагностических методов изучения настроения учащихся, их отношения к учебе.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 15

1. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Помощь детям в период адаптации.
 2. Защита портфолио
-

Билет № 16

1. Причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
2. Защита портфолио

Билет № 17

1. Особенности и функции современной семьи. Выполнение семьей воспитательной функции.
2. Защита портфолио

Билет № 18

1. История развития игры. Познавательные игры.
2. Защита портфолио

Билет № 19

1. Содержание и формы работы с родителями: семинар, индивидуальное и групповое консультирование, день открытых дверей.
2. Защита портфолио

Билет № 20

1. Функции педагога по установлению связи с семьей ученика.
2. Защита портфолио

Билет № 21

1. Родительское собрание как форма взаимодействия с семьей.
2. Защита портфолио

Билет № 22

1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.
2. Защита портфолио

Билет № 23

1. Организация жизни коллектива во внеучебное время как одно из направлений в деятельности классного руководителя.
2. Защита портфолио

Билет № 24

1. Функции классного руководителя.
2. Защита портфолио

Билет № 25

1. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.
2. Защита портфолио

Билет № 26

1. Особенности психолого-педагогического наблюдения.
2. Защита портфолио

Билет № 27

1. Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.
2. Защита портфолио

Практические задания

Тема 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов

Практическая работа № 1,2

Текст практической работы №1,2

Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания составить план проведения внеклассных мероприятий на месяц;

Составить план внеклассных мероприятия в традиционной форме, учитывая педагогические и гигиенические требования

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|-----------------------------|
| Используя разнообразные методы, формы, средства воспитания составить план проведения внеурочных мероприятий на месяц. У 3; У 5; У 6; У 7; 3 1; 3 5; 3 9; 3 10 | 1. Проанализировать план внеклассных мероприятий на месяц с т.з. разнообразия методов, форм, средств воспитания 2. Продумать методы и формы, которые можно использовать на данных видах занятий, опираясь на психолого-педагогические особенности детей данного возраста. 3. Составить свой план проведения внеклассных мероприятий на месяц, используя разнообразные формы и методы; | Пятибалльная система оценки |
| Составить план внеурочного мероприятия в традиционной форме, учитывая педагогические и гигиенические требования | 1. Составить свой план внеклассного мероприятия в традиционной форме, учитывая педа- | Пятибалльная система |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|--------|
| 10 | У 3; У 5; У 6; У 7; З 1; З 5; З 9; З | гогические и гигиени- ческие требования 2.Подобрать нагляд- ность к мероприятию 3.Разработать конспект | оценки |
|----|--------------------------------------|--|--------|

Практическая работа №3,4

Текст практической работы №3,4

Составить план-схему организации детского досуга, привлекая детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

Составить, провести один из этапов и проанализировать внеурочное мероприятие

Время на выполнение: 5 ч

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|------------------------------|
| Составить план-схему организации детского досуга, привлекая детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. У 3; У 5; У 6; У 7; З 1; З 5; З 9; З 10 | 1. Проанализировать план внеклассных мероприятий на месяц с т.з. разнообразия методов, форм, средств воспитания 2. Продумать методы и формы, которые можно использовать на данных видах занятий, опираясь на психолого-педагогические особенности детей данного возраста 3. Составить план-схему организации детского досуга, привлекая детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. | Пяти-балльная система оценки |
| Составить, провести один из этапов и проанализировать внеурочное мероприятие У 3; У 5; У 6; У 7; З 1; З 5; З 9; З 10 | 1. Составить свой план внеклассного мероприятия в традиционной форме, учитывая педагогические и гигиенические требования. 2. Подобрать наглядность к мероприятию. 3. Разработать конспект. | Пяти-балльная система оценки |

Тема 2. Организация досуговой деятельности детей

5.2. Практическая работа №5, 6, 7

5.2.1. Текст практической работы №5,6,7

1. Используя разнообразные игровые методы, формы, средства воспитания составить план проведения досуговых мероприятий на месяц.
2. Составить план-конспект досугового мероприятия в игровой форме, учитывая педагогические и гигиенические требования.
3. Составить план-конспект досугового мероприятия в форме викторины или соревнования или игры по станциям.

5.2.2. Время на выполнение: 5 ч

5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | критерии | Оценка |
|---|---|-------------------------------------|
| <p>Используя разнообразные игровые методы, формы, средства воспитания составить план проведения досуговых мероприятий на месяц.</p> <p>Составить план-конспект досугового мероприятия в игровой форме, учитывая педагогические и гигиенические требования.</p> <p>Составить план-конспект досугового мероприятия в форме викторины или соревнования или игры по станциям.</p> <p>У 2; У 4; У 17; З 3; З 4; З 6; З 8; З 10; З 11</p> | <p>Находить и использовать доступную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к составлению плана.</p> <p>Продумать методы и формы работы, которые можно использовать на данных занятиях, опираясь на педагогические особенности данного возраста.</p> <p>Составить свой план-конспект проведения досугового мероприятия.</p> <p>Оценивается: Логичность плана-конспекта</p> <p>Обоснованность выбора целей при планировании. Выбор форм работы. Методическая обоснованность разработки конспекта занятия.</p> <p>Методическая грамотность на этапе мероприятия.</p> | <p>Пяти-балльная система оценки</p> |

Тема 3 Психолого-педагогический аспект деятельности классного руководителя начальных классов

Практическая работа №8,9,10

Текст практической работы №8,9,10

Подготовить перечень мероприятий, оказывающие педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Составить план деятельности классного руководителя на месяц по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Составить план-конспект мероприятия, оказывающего педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Время на выполнение: 4 ч

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>Подготовить перечень мероприятий, оказывающие педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. У 2; У 10; З 4; З 6; З 8.</p> | <p>Уметь с помощью методической литературы и др. источников информации, выбирать мероприятия педагогической работы с обучающимися. Уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи и методы воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Уметь планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.</p> | <p>Пяти-балльная система оценки</p> |
| <p>Составить план деятельности классного руководителя на месяц по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Составить план-конспект мероприятия, оказывающего педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. У 2; У 10; З 4; З 6; З 8.</p> | <p>Уметь с помощью методической литературы и др. источников информации, выбирать методы педагогической работы с обучающимися.</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи и методы воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуаль-</p> | <p>Пяти-балльная система оценки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Уметь планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.</p> <p>Уметь оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения</p> | |
|--|--|--|

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практическая работа №11,12

Текст практической работы №11,12

Подобрать, провести (в своей группе) и проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия).

Составить план мероприятий, способствующих созданию и развитию коллектива класса (по возрастам).

Время на выполнение: 4 ч

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|------------------------------------|
| <p>Подобрать, провести (в своей группе) и проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления уровня межличностных отношений учащихся со сверстниками (социометрия).</p> <p>Составить план мероприятий, способствующих созданию и развитию коллектива класса (по возрастам).</p> <p>У 2; У 11; У 12; У 13; У 14; У 15; 3 13; 3 14; 3 15; 3 16</p> | <p>1. Находить и использовать специализированную методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к проведению и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления межличностных отношений в классе.</p> <p>2. Подобрать</p> | <p>Пятибалльная система оценки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>несколько диагностических методик и проанализировать их.</p> <p>3. Составить рекомендации к проведению.</p> <p>1. Продумать методы и формы, которые можно использовать при работе с учащимися, опираясь на психолого-педагогические особенности детей данного возраста.</p> <p>2. Составить план работы с учащимися опираясь на результаты выявленных, с помощью диагностических методик, особенностей семейного воспитания и на психолого-педагогические особенности детей данного возраста с целью создания коллектива класса.</p> | |
|--|---|--|

Тема 5. Взаимодействие семьи и школы

Практическая работа №13,14,15

Текст практической работы №13,14, 15

Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления межличностных отношений в семье.

Составить план работы с родителями на четверть.

Составить план-конспект родительского собрания с привлечением родителей.

Время на выполнение: 6 ч

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|--|-----------------------------|
| Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления межличностных отношений в семье. | Находить и использовать специализированную методическую литературу и др. ис- | Пятибалльная система оценки |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>У 2; У 11; У 12; У 13; У 14; У 15; З 13; З 14; З 15; З 16</p> | <p>точники информации, необходимой для подготовки к проведению и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики с целью выявления межличностных отношений в семье.</p> <p>Подобрать несколько диагностических методик и проанализировать их.</p> <p>Составить рекомендации к проведению.</p> | |
| <p>Составить план работы с родителями на четверть.</p> <p>У 2; У 11; У 12; У 13; У 14; У 15; З 13; З 14; З 15; З 16</p> | <p>Продумать методы и формы, которые можно использовать при работе с родителями, опираясь на психолого-педагогические особенности детей данного возраста.</p> <p>Составить план работы с родителями, опираясь на результаты выявленных, с помощью диагностических методик, особенностей семейного воспитания и на психолого-педагогические особенности детей данного возраста.</p> | <p>Пятибалльная система оценки</p> |
| <p>Составить план-конспект родительского собрания с привлечением родителей</p> <p>У 2; У 11; У 12; У 13; У 14; У 15; З 13; З 14; З 15; З 16</p> | <p>Продумать методы и формы, которые можно использовать при работе с родителями, опираясь на психолого-педагогические особенности детей данного возраста.</p> <p>Составить план рабо-</p> | <p>Пятибалльная система оценки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ты с родителями, опираясь на результаты выявленных, с помощью диагностических методик, особенностей семейного воспитания и на психолого-педагогические особенности детей данного возраста.</p> <p>Составить план-конспект родительского собрания с привлечением родителей</p> | |
|--|--|--|

Тема 7. Документация классного руководителя

Практическая работа №16,17,18,19

Текст практической работы №16-19

Заполнение части электронного журнала

Заполнение базы данных на 5 учащихся класса

Составить информационно - справочный документ;

Заполнить несколько стр. классного журнала;

Время на выполнение: 5 ч

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|--|-----------------------------|
| Составить информационно - справочный документ; | <p>1. Проанализировать структуру написания информационно - справочного документа, предложенного преподавателем.</p> <p>2. Составить документ по предложенной схеме</p> | Пятибалльная система оценки |
| Заполнить несколько стр классного журнала; | Заполнить несколько страниц журнала в соответствии с Инструкцией о ведении школьной документации, утв. приказом Министерства просвещения | Пятибалльная система оценки |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Заполнение части электронного журнала | Заполнить несколько страниц журнала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, данного вида. | Пятибалльная система оценки |
| Заполнение базы данных на пятерых учащихся класса | <p>1. Проанализировать структуру составления социального паспорта на учащегося, предложенную преподавателем.</p> <p>2. Составить базу данных (социальный паспорт) на 5 учащихся по предложенной схеме</p> | Пятибалльная система оценки |

Контрольная работа №1

Текст контрольной работы №1

Письменный опрос:

1. Дайте определение Классного руководства.
2. В чем заключается назначение Классного руководства?
3. Кто назначает классного руководителя?
4. Кому подчиняется классный руководитель?
5. Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности?
6. Перечислите функции КР.
7. Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
8. Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
9. Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
10. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?

ОТЛ—0-1 ош

ХОР—2-3 ош

УД—4-5 ош

НЕУД—6 и более ош

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки | Оценка |
|--|-----------------------------------|---------------|
|--|-----------------------------------|---------------|

| | результата | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>У 12. вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У 14. формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации;</p> <p>З 13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> | <p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к опросу. Грамотность ответов.</p> | <p>Пяти-балльная система оценки</p> |
| <p>З 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;</p> <p>З 5. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> | | |

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю ПМ.02 **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

-доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

-устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

-тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

-зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.