

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета

Протокол № 5 от 30.05.2022г.

Председатель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

_____ Аминова Г.Г.

Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.08 «Современные образовательные технологии в области НОО»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств (далее-ФОС) по учебной дисциплине ОП.08 «Современные образовательные технологии в области НОО» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н. Сулейманов М.С.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....4
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования5
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы7
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Современные образовательные технологии в области НОО», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий	ОК-1-11	Проекты вопросы к зачету
2	Технологии обучения	ОК-1-11	Проекты вопросы к зачету

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие

		способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Темы проектов

1. Авторский модуль с целью индивидуализации обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля
2. Разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.
3. Разработка дебатов — интеллектуального соревнования, развивающего умение активно отстаивать свои взгляды и суждения
4. **Разработка кейса. Проблема в кейсе. Формы занятия. Схема анализа. Этапы проведения занятия.**

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<p>- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</p> <p>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</p> <p>- владение умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</p>
Умение применять теоретические знания на практике	<p>- владение методологией дисциплины;</p> <p>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</p> <p>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</p> <p>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</p> <p>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</p> <p>- умение преобразовывать тематическую</p>

	<p>информацию из одного вида в другой;</p> <p>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</p>
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<p>- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- делает обоснованные выводы;</p> <p>- формулирует точные определения терминов и дает научно-толкование основных понятий, законов;</p> <p>- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</p> <p>- излагает тематический материал литературным языком;</p> <p>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</p> <p>- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</p>

Вопросы к зачету

1. Технологический подход в обучении. Понятие « педагогическая технология», отличительные особенности.
2. Целеполагание. Способы постановки целей. Операционализация целей. Таксономия педагогических целей.
3. Типы уроков, модификация урока, деятельности учителя и учащихся в технологиях лично-ориентированного обучения.
4. Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
5. Планирование результатов обучения, специфика планируемых результатов в свете требований ФГОС и профилизации обучения.
6. Парацентрическая технология обучения. Особенности организации образовательного процесса.
7. Адаптивная система обучения: основное содержание, особенности организации образовательного процесса.
8. Технологии индивидуальных образовательных траекторий обучения: особенности организации образовательного процесса.

9. Модульно-рейтинговая технология обучения. Структура модуля и его дидактические возможности.
10. Кейс метод в школьном обучении. Дидактические возможности метода, перспективы использования в условиях ФГОС СОО
11. Профильное обучение: содержание и принципы обучения.
12. Технология портфолио. Виды портфолио учащихся. Структура портфолио.
13. Технология естественного обучения. Особенности организации образовательного процесса.
14. Концепция профильного обучения: содержание, основные задачи.
15. Комплексная диагностика при технологическом подходе в образовании.
16. Организация обучения с использованием диалоговых технологий. Перспективы технологии диалогового обучения в связи с переходом на ФГОС.
17. Проектирование учебных занятий в технологии персонального обучения.
18. Условия реализации технологий личностно ориентированного обучения.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные образовательные технологии в области ноо» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

задания– даются на заключительном занятии. Позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Дифференцированный зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.