

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ПД.01 Русский язык  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
на базе общего среднего образования;  
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация: учитель начальных классов.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: к.п.н., доцент, преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Абдуллаева Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>                                      | 4  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | 6  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14 |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 19 |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ<br/>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | 20 |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины является овладение учащимися языковыми нормами в устной и письменной речи.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПД.01 «Русский язык» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников справочной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **250** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **94** часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы                                      | Объем часов    |                |
|---|----------------|----------------|
|   | Очно           | Заочно         |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>250</b>     | <b>250</b>     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>156</b>     | <b>20</b>      |
| в том числе:  |                |                |
| лекционные занятия                                      | 78             | 10             |
| -лабораторные занятия                                   | -              |                |
| -практические занятия                                   | 78             | 10             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>94</b>      | <b>230</b>     |
| в том числе:  |                |                |
| составление домашнего конспекта                         | 40             | 90             |
| проработка конспектов лекций;                           | 40             | 90             |
| Ответы на контрольные вопросы;                          | 14             | 50             |
| Подготовка к выполнению лабораторной работы;            | -              | -              |
| Составление кроссвордов, ребусов                        | -              | -              |
|   |                |                |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i>                 | <i>экзамен</i> | <i>экзамен</i> |
|   |                |                |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                    | Объем часов очно/заочно | Уровень усвоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                       | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение. Язык и общество.</b>                             | Содержание учебного материала  | <b>4/2</b>              |                  |
|   | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.   |                         | 1                |
|   | 2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление.   |                         | 1                |
|   | 3 Язык как система. Основные уровни языка.   |                         | 1                |
|   | 4 Русский язык в современном мире.   |                         | 1                |
|   | 5 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.                 |                         | 1                |
|   | 6 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.   |                         | 1                |
| <b>Тема 1.2. Виды речевой деятельности.</b>                             | Содержание учебного материала  | <b>4</b>                |                  |
|   | 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.  |                         | 2                |
|   | 2 Речевая ситуация и ее компоненты.  |                         | 2                |
|   | 3 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств          |                         | 2                |
| <b>Тема 1.3. Функциональные стили речи.</b>                             | Содержание учебного материала  | <b>4</b>                |                  |
|   | 1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  |                         | 2                |
|   | 2 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. |                         | 2                |
|   | 3 Научный стиль речи. Основные жанры.  |                         | 2                |
|   | 4 Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Жанры.   |                         | 2                |
|   | 5 Художественный стиль речи, его основные признаки.  |                         | 2                |
|   | 6 Текст как произведение речи.   |                         | 2                |
|   | <b>Практические работы</b>   | <b>10/2</b>             |                  |
| 1 Работа с текстами по выявлению особенностей различных стилей речи.    |  |                         |                  |
| 2 Выполнение заданий и упражнений по устранению недочетов в стилистике. |  |                         |                  |

|  |                               |   |            |            |
|--|-------------------------------|---|------------|------------|
|  | 3                             | Работа с деловыми бумагами.   |            |            |
|  | Самостоятельная работа        |   | <b>10</b>  |            |
|  | 1                             | Написание мини-сочинения на данные стили речи (по выбору).  |            |            |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>                       |                               |   |            |            |
| <b>Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов.</b> | Содержание учебного материала |   | <b>4/2</b> |            |
|  | 1                             | Слово в лексической системе языка.  |            | 2          |
|  | 2                             | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.  |            | 1          |
|  | 3                             | Прямое и переносное значение слова.   |            | 2          |
|  | 4                             | Метафора, метонимия как выразительные средства языка.   |            | 2          |
|  | 5                             | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  |            | 2          |
|  | 6                             | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.                             |            | 3          |
|  | 7                             | Градация. Антитеза.   |            | 3          |
|  | 8                             | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).                     |            | 3          |
|  | 9                             | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). |            | 3          |
|  | 10                            | Профессионализмы. Терминологическая лексика.  |            | 3          |
|  | 11                            | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.  |            | 3          |
|  | 12                            | Особенности русского речевого этикета.  |            | 3          |
|  | 13                            | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.   |            | 3          |
|  |                               | <b>Практические работы</b>  |            | <b>6/2</b> |
|  | 1                             | Работа с текстами по подбору предложений с лексическими ошибками и их исправлению.  |            |            |
|  | 2                             | Определение лексического значения слов по их видам, происхождению, употреблению.  |            |            |
|  | 3                             | Работа со словарем по выписыванию активного и пассивного словарного запаса.   |            |            |
|  | 4                             | Работа с терминологической лексикой.  |            |            |
| <b>Тема 2.2. Фразеология.</b>                                | Содержание учебного материала |   | <b>4</b>   |            |
|  | 1                             | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.   |            | 3          |
|  | 2                             | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.  |            | 3          |

|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
|   | 3  | Употребление фразеологизмов в речи.  |            | 3 |
|   | 4  | Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.  |            | 3 |
|   | 5  | Лексико-фразеологический разбор.   |            | 3 |
|   | 6  | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.                          |            | 2 |
|   | Практические работы  |  | <b>4</b>   |   |
|   | 1  | Выполнение заданий и упражнений по выявлению и устранению лексико-стилистических ошибок. |            |   |
|   | 2  | Работа со словарями по подбору и объяснению фразеологизмов в русском языке.              |            |   |
|   | Самостоятельная работа:  |  | <b>12</b>  |   |
|   | 1  | Подготовка сообщения по теме «Фразеологический состав русского языка».                   |            |   |
| <b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |  |  |            |   |
| <b>Тема 3.1. Фонетические единицы.</b>                  | Содержание учебного материала  |  | <b>4/2</b> |   |
|   | 1  | Фонетические единицы. Звук и фонема.   |            | 2 |
|   | 2  | Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.                                     |            | 2 |
|   | 3  | Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.                                     |            | 2 |
|   | 4  | Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.                 |            | 2 |
|   | 5  | Фонетический разбор слова.   |            | 3 |
|   | Практические работы  |  | <b>4/2</b> |   |
| 1   | Выполнение заданий с использованием основных норм фонетического процесса русского языка, особенностей русского произношения. |  |            |   |
| 2   | Работа со словарями.   |  |            |   |
| 3   | Выполнение упражнений по фонетическому разбору.  |  |            |   |
| <b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</b>                    | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>   |   |
|   | 1  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.                                  |            | 2 |
|   | 2  | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.               |            | 2 |
|   | 3  | Использование орфоэпического словаря.  |            | 3 |
|   | Практические работы  |  | <b>4</b>   |   |
| 1   | Работа с текстами и словарями, нахождение слов с разной вариативностью   |  |            |   |



|   |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
|   | 2  | Выполнение упражнений по расстановке ударения, определению логического ударения..  |            |   |
|   | Самостоятельная работа   |  | <b>12</b>  |   |
|   | 1  | Составление памяток по теме «Вариативность ударения»   |            |   |
| <b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</b>   |  |  |            |   |
| <b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>4/2</b> |   |
|   | 1  | Понятие морфемы как значимой части слова.  |            | 2 |
|   | 2  | Многозначность морфем.   |            | 2 |
|   | 3  | Синонимия и антонимия морфем.  |            | 2 |
|   | 4  | Морфемный разбор слова.  |            | 2 |
| <b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>                 | Содержание учебного материала  |  | <b>6</b>   |   |
|   | 1  | Способы словообразования.  |            | 3 |
|   | 2  | Словообразование знаменательных частей речи.   |            | 3 |
|   | 3  | Особенности словообразования профессиональной лексики.   |            | 3 |
|   | 4  | Понятие о этимологии.  |            | 3 |
|   | 5  | Словообразовательный анализ.   |            | 3 |
|   | Практические работы  |  | <b>4/2</b> |   |
|   | 1  | Работа по выполнению упражнений правил русской орфографии, по морфемному разбору слов и выявлению словообразовательных ошибок, объяснению. |            |   |
| Самостоятельная работа:                                   |  | <b>10</b>  |            |   |
| 1   | Написание сообщения на тему «Словообразовательные принципы в русском языке». |  |            |   |
| <b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>                   |  |  |            |   |
| <b>Тема 5.1. Морфологические нормы</b>                    | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>   |   |
|   | 1  | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).                                    |            | 2 |
|   | 2  | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  |            | 2 |
|   | 3  | Основные выразительные средства морфологии.  |            | 2 |
|   | 4  | Лексико-грамматические признаки частей речи.   |            | 2 |

|   |                               |  |     |   |
|---|-------------------------------|--|-----|---|
|   | 5                             | Морфологический разбор.  |     | 2 |
|   | Практические работы           |  | 6   |   |
|   | 1                             | Выполнение заданий и упражнений по правильному употреблению различных частей речи, согласно правилам русского языка. |     |   |
|   | 2                             | Морфологический разбор слов.   |     |   |
|   | Самостоятельная работа:       |  | 12  |   |
|   | 1                             | Составление таблицы «Правописание различных частей речи».  |     |   |
| <b>Тема 5.2. Орфографические нормы .</b>                      | Содержание учебного материала |  | 8   |   |
|   | 1                             | Правописание имен существительных.   |     | 2 |
|   | 2                             | Правописание имен прилагательных.  |     | 2 |
|   | 3                             | Правописание имен числительных.  |     | 2 |
|   | 4                             | Местоимение. Значение местоимения и правописание.  |     | 2 |
|   | 5                             | Глагол. Грамматические признаки и правописание.  |     | 2 |
|   | 6                             | Причастие и деепричастие. Правописание.  |     | 2 |
|   | 7                             | Наречие. Правописание.   |     | 3 |
|   | Практические работы           |  | 4   |   |
|   | 1                             | Выполнение упражнений и заданий по основным правилам относительно каждой части речи.                                 |     |   |
|   | 2                             | Работа с тестами.  |     |   |
| <b>Тема 5.3. Слова категории состояния</b>                    | Содержание учебного материала |  | 4   |   |
|   | 1                             | Безлично-предикативные слова.  |     | 2 |
|   | 2                             | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.   |     | 2 |
|   | 3                             | Группы слов категории состояния.   |     | 2 |
|   | 4                             | Их функции в речи.   |     | 3 |
|   | Практические работы           |  | 4   |   |
|   | 1                             | Выполнение упражнений и заданий по данной теме.  |     |   |
|   | 2                             | Работа с карточками.   |     |   |
| <b>Раздел 6. Служебные части речи</b>                         |                               |  |     |   |
| <b>Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b> | Содержание учебного материала |  | 6/2 |   |
|   | 1                             | Правописание предлогов.  |     | 2 |
|   | 2                             | Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и  |     | 2 |

|   |   |   |            |   |
|---|---|---|------------|---|
|   | 3 | др.) от слов-омонимов.  |            | 3 |
|   | 4 | Употребление предлогов в составе словосочетаний.  |            | 2 |
|   | 5 | Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.                              |            | 2 |
|   | 6 | Правописание союзов.  |            | 2 |
|   | 7 | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.   |            | 3 |
|   | 8 | Употребление союзов в простом и сложном предложении.  |            | 2 |
|   |   | Союзы как средство связи предложений в тексте.  |            | 2 |
|   |   | Практические работы   | <b>6/2</b> |   |
|   | 1 | Выполнение упражнений и заданий по выявлению особенностей различных предлогов, союзов, их правописания.   |            |   |
|   | 2 | Работа с текстами по определению роли предлогов и союзов и правильному их употреблению.                   |            |   |
| <b>Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометие.</b>  |   | Содержание учебного материала   | <b>4</b>   |   |
|   | 1 | Правописание частиц.  |            | 2 |
|   | 2 | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.   |            | 2 |
|   | 3 | Частицы как средство выразительности речи.  |            | 2 |
|   | 4 | Употребление частиц в речи.   |            | 2 |
|   | 5 | Правописание междометий и звукоподражаний.  |            | 2 |
|   | 6 | Знаки препинания в предложениях с междометиями.   |            | 2 |
|   | 7 | Употребление междометий в речи.   |            | 2 |
|   |   | Практические работы   | <b>6</b>   |   |
|   | 1 | Выполнение упражнений и заданий по выявлению особенностей различных частиц и междометий, их правописания. |            |   |
|   | 2 | Работа с текстами по определению роли частиц и междометий в предложениях.                                 |            |   |
|   |   | Самостоятельная работа:   | <b>10</b>  |   |
|   | 1 | Работа с художественными текстами.  |            |   |
| <b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>               |   |   |            |   |
| <b>Тема 7.1. Словосочетание. Простое предложение.</b> |   | Содержание учебного материала   | <b>4</b>   |   |
|   | 1 | Основные единицы синтаксиса.  |            | 2 |
|   | 2 | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  |            | 2 |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
|  | 3                             | Строение словосочетания и предложений.  |           | 2 |
|  | 4                             | Виды связи слов в словосочетании.   |           | 2 |
|  | 5                             | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.   |           | 2 |
|  | 6                             | Виды простых предложений.   |           | 2 |
|  | 7                             | Тире между подлежащим и сказуемым.  |           | 2 |
|  | 8                             | Второстепенные члены предложений и их роль в построении текста.   |           | 2 |
|  | Практические работы           |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                             | Работа по выявлению особенностей связей слов в словосочетаниях и предложениях.  |           |   |
|  | 2                             | Применение правил постановки знаков препинания при различных видах обособления, уточнения, прямой и косвенной речи в простых предложениях |           |   |
| <b>Тема 7.2. Сложносочиненное предложение</b>  | Содержание учебного материала |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                             | Сложносочиненное предложение.   |           | 2 |
|  | 2                             | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  |           | 2 |
|  | 3                             | Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |           | 3 |
|  | Практические работы           |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                             | Определение союзов и союзных слов в сочинительной связи.  |           |   |
|  | 2                             | Расстановка знаков препинания в текстах, составление схем предложений.  |           |   |
| <b>Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение</b> | Содержание учебного материала |   | <b>6</b>  |   |
|  | 1                             | Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.   |           | 2 |
|  | 2                             | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   |           | 2 |
|  | Практические работы           |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                             | Определение союзов и союзных слов, составление схем, расстановка знаков препинания.   |           |   |
|  | 2                             | Грамматико-интонационный анализ предложения.  |           |   |
|  | Самостоятельная работа:       |   | <b>12</b> |   |
|  | 1                             | Составление обобщающей таблицы «Основные виды придаточных предложений»  |           |   |
| <b>Тема 7.4. Сложное бес-</b>                  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b>  |   |

|  |                               |  |               |   |
|--|-------------------------------|--|---------------|---|
| <b>союзное предложение.</b>  | 1                             | Бессоюзное сложное предложение.  |               | 2 |
|  | 2                             | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   |               | 2 |
|  | 3                             | Использование бессоюзных сложных предложений в речи.   |               | 3 |
|  | Практические работы           |  | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 7.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</b> | 1                             | Грамматико-интонационных анализ предложений.   |               |   |
|  | 2                             | .Составление схем, согласно правильной постановки знаков препинания.                                       |               |   |
|  | Содержание учебного материала |  | <b>6</b>      |   |
|  | 1                             | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   |               | 2 |
|  | 2                             | Сложное синтаксическое целое как компонент текста.   |               | 2 |
|  | 3                             | Его структура и анализ. Период и его построение.   |               | 2 |
|  | Практические работы           |  | <b>6</b>      |   |
|  | 1                             | Подбор из текстов предложений различных конструкций с анализом особенностей интонации и знаков препинания. |               |   |
|  | 2                             | Составление схем с объяснением видов связи.  |               |   |
|  | Самостоятельная работа:       |  | <b>10</b>     |   |
| 1  | Работа с тестами.             |  |               |   |
|  |                               | <b>Всего</b>   | <b>250/20</b> |   |

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|---|--|
| Учебный кабинет «Русский язык» (лекционные, практические занятия)                                      | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий,<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов<br>Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.<br>Операционная система MS Windows XPSP3.<br>MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С,<br>Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе   |  |

При изучении учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

##### 3.2.1. Перечень учебной литературы

###### Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2014
2. Герасименко Н.А. Русский язык – Изд.: «Академия» - М: 2014
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2014

###### Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2014
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2014
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2015
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2014
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 2014
6. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку. – М.: Айрис пресс, 2014

7. Савко И. Э. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы. - М., 2015
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2014
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2014
10. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014
11. Gramota.ru - справочно-информационный портал по русскому языку. Словари. Исследования. Учебники по русскому языку

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Консультант студента. Электронная библиотека  
*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

#### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[www..wikipedia.org/wiki/философия](http://www..wikipedia.org/wiki/философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент

может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.



Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### 3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания,<br>освоенные умения)  | Основные показатели<br>результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Знания:</b><br>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные | - лексическая система русского языка, лексика с точки зрения е происхождения и употребления;<br>- принципы русской орфографии и пунктуации; способы оформления чужой речи;<br>- строение текста и виды его переработки;<br>- различные стили речи, сфера их использования;<br>- основные виды тропов;<br>- роль русского языка в современном мире;<br>- активные процессы в русском языке на совре- |

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания,<br/>освоенные умения)</b>   | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|
| <p>нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>   | <p>менном этапе</p>  |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления,</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</li> <li>- применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка</li> <li>- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.</li> </ul> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины **ПД.01. «Русский язык»** проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.