

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.08.2022г.**

**Председатель _____
(подпись) (И.О.Ф.)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

**_____ Аминова Г.Г.
Пр.№134-7/1 от 31.05.2022г.**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная**

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Ибрагимова Л.Р.

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
2	Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
3	Тема 2.Онтогенез человека	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
4	Тема 3. Нервная система.	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
5	3.1 Нервная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
6	3.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
7	Тема 4. Высшая нервная деятельность	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
8	4.1 Рефлекторная деятельность организма	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
9	4.2 Торможение условных рефлексов	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-	Коллоквиумы, круглые столы

		3.3, 5.1.-5.3	лы
10	4.3 Высшая нервная деятельность	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
11	4.4 Сигнальные системы	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
12	4.5 Физиология сна	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
13	4.6 Режим в дошкольных учреждениях	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
14		ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
15	Тема 5. Сенсорные системы.	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
16	5.1 Зрительная сенсорная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
17	*5.2 Слуховая сенсорная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
18	5.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
19	Тема 6. Опорно-двигательный аппарат	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
20	6.1 Скелет человека	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
21	6.2 Строение и функции суставов	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1- 3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые сто- лы
22	6.3 Скелетные мышцы	ОК 3, ОК 10, ПК	Коллоквиумы,

		1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	круглые столы
23	6.4 Профилактика нарушений ОДА	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
24	Тема 7.Эндокринная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
25	7.1 Эндокринная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
26	7.2 Возрастные особенности эндокринных желез	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
27	Тема 8. Кровь. Значение, состав, свойства.	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
28	Тема 9. Сердечнососудистая система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
29	9.1 Строение и работа сердца	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
30	9.2 Кровообращение	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
31	Тема 10. Дыхательная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
32	10.1 Дыхательная система	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
33	10.2 Воздушный режим дошкольных учреждений	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
34	Тема 11. Система органов пищеварения	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы

35	11.1 Строение органов пищеварения	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
36	11.2 Пищеварение	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
37	11.3 Пища и питательные вещества	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
38	*Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
39	Тема 13. Система органов выделения .Кожа	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
40	13.1 Органы выделения	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
41	13.2 Кожа	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
42	Тема 14. Детские болезни и их профилактика	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
43	14.1 Детские инфекционные болезни	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
44	14.2 Гигиеническая организация внешней среды	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы
45	*Дифференцированный зачет	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1.-5.3	Коллоквиумы, круглые столы

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено»- при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории,

хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
------------------	------------------------------	--------------------------------

отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для коллоквиумов, круглых столов

Введение

Тема 1.

Уровни организации живой системы.

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека
 Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная

ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.

Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»

Тема 2.Онтогенез человека

Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Характеристика эмбрионального развития организма. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.

Антропометрические измерения и оценка физического развития

Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.

Тема 3.

Нервная система. 3.1 Нервная система

3.1 Нервная система

Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга

3.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.

Строение головного мозга

Работа с текстом учебника, составление схемы «Строение спинного мозга»

Тема 4. Высшая нервная деятельность

4.1 Рефлекторная деятельность организма

Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности

4.2 Торможение условных рефлексов

Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип.

Координация нервных процессов. **4.3 Высшая нервная деятельность**

4.3 Высшая нервная деятельность

Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение

4.4 Сигнальные системы

Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.

.5 Физиология сна

Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника

4.6 Режим в дошкольных учреждениях

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режим в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.

Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря

Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова

Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей

Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»

Тема 5. Сенсорные системы.

5.1 Зрительная сенсорная система

Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.

***5.2 Слуховая сенсорная система**

Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.

5.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы

Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Возрастные особенности.

Изучение строения органа зрения

Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»;

Тема 6. Опорно-двигательный аппарат

6.1 Скелет человека

Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека.

6.2 Строение и функции суставов

Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.

6.3 Скелетные мышцы

Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. Развитие основных свойств ОДА.

.4 Профилактика нарушений ОДА

Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие.

Профилактика нарушений ОДА. Выявление нарушений осанки
Выявление нарушений осанки
Выявление плоскостопия Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»;
Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»;

Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Мышцы» **Тема 7.Эндокринная система**

Тема 7.Эндокринная система

7.1 Эндокринная система

Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма

7.2 Возрастные особенности эндокринных желез

Возрастные особенности эндокринных желез. Развитие половых признаков
Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Эндокринные железы»

Тема 8.

Кровь. Значение, состав, свойства. Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.

Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет» **Тема 9. Сердечнососудистая система**

Тема 9. Сердечнососудистая система

9.1 Строение и работа сердца

Значение сердечнососудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа..

9.2 Кровообращение

Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Недопустимость физической перегрузки.

Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови
Функциональное исследование сердечнососудистой системы

Функциональное исследование сердечнососудистой системы

Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода»

Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «тренировка ССС» **Тема 10. Дыхательная система**

Тема 10. Дыхательная система

10.1 Дыхательная система

Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения

10.2 Воздушный режим дошкольных учреждений

Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности.

Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений

Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания»

Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»

Тема 11.

Система органов пищеварения

11.1 Строение органов пищеварения

Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Полость рта. Зубы, молочные и постоянные. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения.

11.2 Пищеварение

Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества.

Особенности питания детей. Гигиена питания. Уход за зубами.

11.3 Пища и питательные вещества

Составление пищевого рациона для детей

Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»

Тема 12.

Обмен веществ и энергии. Витамины

Обмен веществ и превращение энергии в организме.

Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы. Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии».

Тема 13.

Система органов выделения. Кожа

13.1 Органы выделения

Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Возрастные особенности водно-солевого обмена.

13.2 Кожа

Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потовыделитель-

ные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.

Самостоятельная работа студентов

Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка к семинару «Кожа и ее производные»

Тема 14. Детские болезни и их профилактика

14.1 Детские инфекционные болезни

Детские инфекционные болезни и их профилактика. Желудочно-кишечные болезни. Болезни кожи.

14.2 Гигиеническая организация внешней среды

Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения

Детские инфекционные болезни и их профилактика

Составление обобщающей таблицы «Инфекционные болезни»

Работа с текстом учебника; подготовка к семинару «Гигиеническая организация внешней среды»

Дифференцированный зачет

Презентация по одной из изученных тем

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация различных видов деятельности и общения детей» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.