

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета

Протокол № 5 от 30.05.2020

Председатель \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О.Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»

\_\_\_\_\_ Аминова Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности 40.02.01**

**«Программирование в компьютерных системах»**

**на базе основного общего образования;**

**среднего общего образования**

**форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 «Программирование в компьютерных системах».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена на заседании методического совета ПОАНО «НИК»

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель Мамедов Ш.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины является освоение теоретических и практических знаний в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности.
2. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
4. Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
5. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.01 «Программирование в компьютерных системах».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих инаселения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты оторужия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекционные занятия	48	6
-лабораторные занятия	-	-
-практические занятия	20	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>78</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	8	30
проработка конспектов лекций;	8	30
Ответы на контрольные вопросы;	2	24
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Диф. зачет</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов очно/заочно	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> -изучение учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности» Стр.11-18 -изучение дополнительной литературы «Безопасность жизнедеятельности» Сычев, Стр.10-17.Выполнение текстовых заданий по Теме №1	<b>2</b>	1 1
<b>Тема 1.2</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебное материала</b>	<b>2</b>	1 1
	1.2.1 Ядерное, химическое и биологическое оружие.		
	1.2.1.1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Стр. 31-37		
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения Стр37-43	<b>2</b>	2
	1.2.1.2 Приборы радиационной и химической разведки и контроля .Стр.44-47	<b>2</b>	1
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения .		1



	Стр.48-55 <b>Практические занятия</b>		1
	1.2.1.3 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Обработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Стр.31-37	2	1
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения ,стр. 37-43		1
	1.2.1.4 Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Стр. 44-47	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>		
	-проработка конспектов ,выполнение заданий по учебнику Микрюков В.Ю.БЖД стр.18-48;	2	2
	-написание доклада на тему «Ядерное, химическое и биологическое оружие»;	2	1
	- провести тест по теме 1.2		1
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.3.1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при сниженных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		1 1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся :</b>		
	- изучение учебного пособия «Безопасности жизнедеятельности» Стр.55-63, автор Микрюков В.Ю.	2	1 1
	- подготовить доклад по Теме 1.3.1 «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях», автор Микрюков В.Ю., стр. 55-65	2	1 1
	- изучение дополнительной литературы «Безопасность жизнедеятельности» Сычев В.Ю. Стр.40-56		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	1.4.1 Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		1
	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>		
	-изучение учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности» Стр.68-72 Автор Микрюков В.Ю.	2	2
	-написать реферат по Теме № 1.4.1 «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте»	2	1
			1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.5.1 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Стр.81-85	2	2
	1.5.2 Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектов .	2	2
	1.5.3 Защита при авариях (катастрофах) на химических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Стр. 87-93	2	1 1
<b>Практическое занятие</b>			
1.5.1.3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Тема 1.5.1.	2	2	
1.5.1.4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	2	2	
1.5.1.4. Отработка при возникновении радиационной аварии			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебного пособия «безопасность жизнедеятельности» Стр. 74-75, Автор Микрюков В.Ю,</li> <li>- составление доклада по теме № 1.5.1 «Защита населения и территории на производственных объектах»</li> </ul>		
<b>Тема 1.6</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	2  2 2 2	2  1 1 2
	1.6.1 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Митрюков В.Ю, БЖД стр.100-106;</li> <li>-составление секвейна по теме № 1.6.1</li> <li>-устный опрос по теме 1.6</li> </ul>		
<b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.7.1 Обеспечение безопасности при эпидемии.Стр.106-111	2	1
	1.2.2 Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.Стр.111-114	2	1
	1.7.2.1 Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Стр.113		1
	Обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте. Стр.114	2	
	Стр.114	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Митрюков В.Ю. БЖД стр.106-114;</li> <li>-подготовить отчет по практическим работам по теме 1.7</li> </ul>			

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.1.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	2
	2.1.2. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	2	2
	2.13 Порядок прохождения военной службы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Проборка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Митрюков В.Ю. БЖД стр. 121-125		
<b>Тема 2.2</b> Уставы Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.2.1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между нами. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	2
	2.2.2.2. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	-проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Микрюков В.Ю. БЖД стр.166-172;	2	2
	-изучить текст военной присяги Устав ВС РФ, стр.5; -изучение Общевоинских уставов ВС РФ ст.5-7, 30-42 Микрюков В.Ю. БЖД стр. 106-197	2	2
<b>Тема 2.3</b> Строевая Подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	2.3.1 Строи и управления ими		
	<b>Практические занятия</b>		
	2.3.1.1 Строевая стойка и повороты на месте. Тема 2.3.1. стр.211-215	2	2
	2.3.1.2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом	2	2

	на месте. Тема 2.3.1.		
	2.3.1.3. Повороты в движении. Тема 2.3.1. стр.216-218	2	2
	2.3.1.4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Тема 2 стр.219-220		
	2.3.1.5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.Т.2.3.1.Стр.221		
	2.3.1.4. Построение и перестроение в одно шереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание строя, повороты строя на месте	2	2
	2.3.1.5. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	-проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, общевойсковых уставов ВС РФ стю5-7, 30-42 Микрюков В.Ю. БЖД стр. 106-197;	2	
	- подготовка презентации по теме: «Строевая подготовка»;	2	
Тема 2.4. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	2.4.1 Материальная часть автомата Калашникова. СТР. 228-236		
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Стр.226-242		1
	<b>Практические занятия</b>		1
	2.4.1.1. Неполная разборка и сборка автомата. Тема 2.4.1. Стр. 231-236	2	
	2.4.1.2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Тема. 2.4.1		
	2.4.1.3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Тема 2.4.2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			

	<p>-проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику., Общевойсковых уставов ВС РФ ст.5-7, 30-42 Микрюков В.Ю. БЖД стр. 228-236;</p> <p>-подготовка презентации по теме: «Техника и вооружение на защиту Родины»</p>	2	2
<p><b>Тема 2.5</b> Медико-санитарная подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>2.5.1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Стр. 244-255; Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Стр. 244-255;</p>	2	1
	<p>2.5.2 Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Стр. 256-262;</p>	2	1
	<p>2.5.3 Первая помощь при ожогах. Стр. 263-267; Первая помощь при поражении электрическим током. Стр. 268-270. Первая помощь при утоплении. Стр. 271-272.</p>	2	2
	<p>2.5.4 Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Стр. 272-275. Первая помощь при отравлениях. Стр. 275-277; первая помощь при клинической смерти. Стр. 277-281;</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		1
	<p>2.5.1.1 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии.</p>		2
	<p>2.5.1.2 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности</p>		1
	<p>2.5.1.3 Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного</p>		1
<p>2.5.1.4 Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания</p>		1	
<p>2.5.1.5 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Под-</p>		1	



### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий. Аудиторная доска Стул для преподавателя Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.



## **3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.**

### **3.2.1. Перечень учебной литературы**

Основные источники:

1. Муравей Л.А., Кривошеин Д.А., Черемисина Е.Н., Шорина О.С., Эриашвили Н.Д., Маркина Э.В., Юровицкий Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. - 2012, ЮНИТИ-ДАНА [электронный ресурс]
2. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. - 2016, Российский государственный университет правосудия [электронный ресурс]
3. Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. Безопасность жизнедеятельности. - 2012, Научная книга [электронный ресурс]

Дополнительная литература:

1. Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности. - 2011, Евразийский открытый институт [электронный ресурс]
2. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности 2012, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент [электронный ресурс]
3. Климова Е.В., Калатоzi В.В. Безопасность жизнедеятельности. - 2013, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ [электронный ресурс]
4. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. - 2016, Российский государственный университет правосудия [электронный ресурс]
5. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности. - 2014, Ставропольский государственный аграрный университет [электронный ресурс]
6. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. –М.: Эксмо, 2013. – 608 с.
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пособие для студ. средн.учебн. заведений. – М.: Академия, 2011. – 320с.

### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Консультант студента. Электронная библиотека  
*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

#### **Интернет-ресурсы;**

1. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
2. <http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

5. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;

- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполне-

ния студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
---	---

**Знания:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи



<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>
--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.