

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2020
Председатель _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель истории преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Мамедов Ш.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения учебной дисциплины является формирования теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям и концепциям.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном обществе.
- познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний.
- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке.
- дать понятие об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли.
- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
лекционные занятия	34	6
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	14	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	64
в том числе:		
составление домашнего конспекта	10	30
проработка конспектов лекций;	12	24
Ответы на контрольные вопросы;	4	10
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме – диф.зачет</i>		

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	
	1 Становление философии из мифологии.		2
	2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		2
	3 Предмет и определение философии, её функции.		2
	4 Основной вопрос философии.		2
	5 Материализм, Идеализм.		2
	6 Объективный идеализм. Субъективный идеализм.		2
	7 Две стороны основного вопроса философии.		2
	8 Проблема познаваемости мира.		2
	Практические работы	2	
1 Работа с философским словарём			
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение. Миропонимание. Мироощущение. Структура мировоззрения. Функции мировоззрения. Типы (формы мировоззрения).		2
	2 Мифологическое мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение.		2
	3 Философия как особое мировоззрение.		2
Тема 1.3. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2	
	1 Условия формирования древневосточной философии.		2
	2 Отличия западной и восточной философии.		2
	3 Философия древней Индии.		2
	4 Веды брахманизма.		2
	5 Ортодоксальные и неортодоксальные школы в индийской философии.		2
	6 Буддизм. Его основные положения.		2
	7 Философия Древнего Китая. Конфуцианство		2

	8	Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи Древнегреческой философии.		2
	9	Космоцентризм. Учение Гераклита. Поиски первоначала мира греческими философами. Милетская школа.		2
	10	Демокрит и Платон – родоначальники материализма и материализма.		2
	11	Учения Сократа и Аристотеля.		2
	12	Особенности Средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика		2
	13	Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		2
	Практические работы		2	
	1	Составление текстовой таблицы «Особенности Западной и восточной философии» на основе анализа учебного материала		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка докладов по темам: Философии Древней Индии, Древнего Китая		
	2	Философские школы в Древней Греции Учения Гераклита, Платона, Демокрита, Сократа, Аристотеля		
Тема 1 . 4. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения		2
	2	Учения н. Кузанского, д. Бруно, Коперника, Леонардо да Винчи. Социальные учения Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Н. Макиавелли.		2
	3	Особенности философии Нового времени. Рационализм и миперизм в теории познания.		2
	4	Философия эпохи Просвещения, 18 века.		2
	5	Немецкая классическая философия.		2
	6	Философия позитивизма и эволюционизма.		2
	Практические работы		2	
1	Выписать основные отличия философии Средних веков и Нового Времени.			
Тема 1 . 5. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		2
	2	Философия бессознательного.		2

Тема 1.6. Особенности Русской философии. Русская идея.	Содержание учебного материала		2	
	1	Формирование русской философии в 11-17 веках.		2
	2	Просвещение в России в 18 веке.		2
	3	Важнейшие течения в философии 19 века.		2
	4	Западники и славянофилы.		2
	5	Русская религиозная философия 19-20 века.		2
	6	В Соловьёв, Н.А. Бердяев.		2
	7	Философия в советский период истории.		2
	Самостоятельная работа		10	
	1	Работа с текстами Фромма « Душа человека», Соловьёва «Русская идея»		
Раздел 2 Структура и основные направления в философии				
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.		2
	2	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		2
	3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.		2
	4	Строение философии и ее основные направления		2
Тема 2.2. Учение о бытии	Содержание учебного материала		2	
	1	Онтология – учение о бытии.		2
	2	Происхождение и устройство мира.		2
	3	Современные онтологические представления.		2
	Практические работы		2	
1	Работа с философским словарём			
Тема 2.3. Материя, способ и формы её существования	Содержание учебного материала		2	
	1	Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание материи.		2
	2	Свойства материи. Основные виды материи. Типы материальных систем.		2
	3	Движение. Основные формы движения материи. Типы движения. Развитие.		2
	4	Пространство и время – формы существования материи.		2
	Практические работы		2	
1	Из учебной литературы выписать основные виды материи, и основные формы движения материи			

Тема 2.4. Сознание и его природа. Общественное сознание	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания.		2
	2	Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).		2
	3	Общественное сознание. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимодействие.		2
	4	Уровни общественного сознания.		2
	5	Структура общественного сознания, формы его проявления.		2
	6	Духовная сфера общества		2
Тема 2.5. Гносеология – учение о познании.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гносеология – учение о познании.		2
	2	Соотношение абсолютной и относительной истины		2
	3	Соотношение философской, религиозной и научной истин.		2
	4	Методология научного познания.		2
	Практические работы		2	
1	Работа с философским словарём.			
2	Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин			
Раздел 3. Этика и Социальная философия				
Тема 3.1. Общество: типы, формы, социальная структура	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие общества, его признаки и особенности. Жизнь человека в обществе.		2
	2	Социальная структура общества. Типы общества.		2
	3	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		2
Тема 3.2. Проблемы человека в философии. Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.		2
	2	Отношение человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.		2
	3	Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека		2
	Самостоятельная работа		6	
1	Написать эссе на тему: «Философия и смысл жизни»			

Тема 3.3. Человек и культура. Философское понимание культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Термин культура Философское понимание культуры.		2
	2	Теории происхождения культуры. Материальная и духовная культура.		2
	3	Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.		2
	4	Внешняя и внутренняя культура.		2
	5	Массовая культура и массовый человек.		2
	6	Культура и конткультура.		2
	7	Кризис культуры и пути его преодоления.		2
	8	Культура и природа.		2
	Практические работы		2	
1	Выписать отличия материальной и духовной культуры.			
2	Чем отличается философское понимание культуры от обыденного.			
Тема 3.4. Этика и философия. Общезначимость этики. Этические проблемы человека и общества.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.		2
	2	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.		2
	3	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		2
Тема 3.5. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.		2
	2	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		2
	3	Борьба за права человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества.		2
	4	Философия о возможных путях будущего развития мирового общества.		2
	Самостоятельная работа		6	
1	Подготовка эссе			
Тема 3.6. Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.		2
	2	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2
	3	Структура философского творчества.		2
	4	Роль философии в современном мире.		2

	5	Философия о возможных путях будущего развития мирового общества.		2
	6	Будущее философии		2
Дифференцированный зачёт	1	Тестовый контроль знаний основных этапов развития философии, взглядов виднейших представителей каждой эпохи, основных философских понятий и терминов, различных точек зрения на существования мира и человека в нём.		
		Всего	74	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет « Основы философии » (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro. Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «**Основы философии**» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М. ФОРУМ: ИНФРАМ, 2011.
3. Кащеев С.И. Философия. – М., 2016.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. –М.: РГ-Пресс, 2013.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2011.
6. Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С. Основы философии. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль, 1986.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль, 1972.
3. Древнекитайская философия: В 2-х томах. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель, 1991.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М.: Наука, 1977.

6.Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика, 1992.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Консультант студента. Электронная библиотека

Поисковые системы: 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

www.wikipedia.org/wiki/философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо сле-

дять, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.proanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы научной философской и религиозной картин мира; - основные этапы развития мировой философской мысли; - иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессио- 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компе-

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>нальных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине смысле жизни. 	<p>тентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»** проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.