

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕССКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель З.А.Алиева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная

Программа учебной дисциплины ОП.12 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

Организация-разработчик:ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель психологии Муцалханова Д.И

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Основные показатели результатов освоения учебной дисциплины	22
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины ОП.12 «Психология» является освоение студентами основ психологических знаний и повышении психологической культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить общие закономерности психики, психологическую сущность деятельности человека, а также психологические закономерности формирования человека как личности;

Овладеть умениями анализировать содержание и причины возрастных кризисов, особенности психического развития на разных возрастных этапах;

Изучить социально-психологические особенности групп и коллективов, межличностные отношения, конфликты, массовидные явления и психологическую совместимость;

Изучить особенности психических процессов у здорового и больного человека.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация – фармацевт. И может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Фармация», при аттестации и повышении квалификации работников, не имеющих высшего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.12 - «ПСИХОЛОГИЯ» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Для очно-заочной формы обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов; самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	Очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	24
в том числе:		
Теоретические занятия	24	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	30
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		20\18	
Тема 1.1. Предмет психологии	<u>Содержание учебного материала Лекция :</u> 1.Цель и задачи психологии как науки. 2.Основные направления психологии. 3.Методы психологии. 4.Понятие психика, особенности ее развития. 5.Структура психики.	2\2	1 1 1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Конспектирование вопроса: История психологии. 2.Написание мини-сочинения «Роль психологических знаний в медицинской деятельности». 3.Составление иллюстрации (рисунка) на тему «Как я вижу психологию».	4\4	3 3 3
Тема 1.2. Личность	<u>Содержание учебного материала Лекция :</u> 1.Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2.Структура личности (по К.К. Платонову). 3.Понятие о самооценке и ее виды. Уровень притязаний.	2\2	1 1 1
	<u>Практическое занятие:</u> 1.Применение знаний об особенностях личности, ее самооценке для формирования умений выстраивать эффективное взаимодействие медработника и пациента в профессиональной деятельности. 2.Проведение дискуссии «Что значит быть личностью». 3.Обсуждение вопроса «Признаки зрелой личности». 4.Проведение психодиагностики «Определение самооценки» (тест).	2\2	2 2 2
Тема 1.3. Индивидуальные свойства личности	<u>Содержание учебного материала Лекция :</u> 1.Понятие о характере. Виды акцентуаций характера. 2.Типы темперамента. 3.Роль темперамента в профессиональной деятельности медработника. 4.Виды способностей личности.	2\0	1 1 1

<p>Тема 1.4. Формирование и развитие личности</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> 1.Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 2.Понятие «возрастная периодизация». 3.Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление конспекта «Принципы развития личности».</p>	<p>2\0</p>	<p>1 1 1</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.5. Потребностно - мотивационная сфера личности</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> 1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». 2. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). 3. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. 4. Ценности, мотивы и личностный смысл в профессиональной деятельности медицинского работника.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Проведение самоанализа собственных преобладающих мотивов профессиональной деятельности на основе полученных результатов теста и разработка предложений по повышению мотивации будущих медработников.</p>	<p>2\0</p> <p>4\4</p>	<p>1 1 1</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.6. Познавательные процессы личности</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> 1.Понятие о познавательных процессах личности. 2.Функции познавательных процессов. 3.Классификация познавательных процессов. 4.Краткая характеристика познавательных процессов личности.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> 1.Применение знаний о процессах ощущения и восприятия для оценки степени их состояния и коррекции. 2.Диагностика состояния познавательных процессов и их тренировка (проведение опытов и экспериментов, тесты). 3.Составление само рекомендаций по развитию процессов ощущения и восприятия.</p>	<p>2\0</p> <p>2\2</p>	<p>1 1 1</p> <p>2 2 2</p>

<p>Тема 1.7. Эмоционально – волевая сфера личности</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> 1.Понятия «эмоции», «чувства», их классификация и функции. 2.Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «постстрессовый синдром (ПТСР)». 3.Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4.Понятие профессиональное «выгорание». 5.Фазы развития стресса, его признаки. 6.Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». 7.Структура волевого действия. Развитие воли.</p>	<p>2\0</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
<p>Раздел 2. Социальная психология</p>			
<p>Тема 2.1. Психология общения</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> 1.Понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». 2.Общение как процесс. Его функции, виды, стороны, этапы. 3.Барьеры общения. Правила эффективного общения. 4.Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. 5.Психологический контакт и его установление.</p>	<p>2\0</p>	<p>1 1 1</p>
<p>Раздел 3 Медицинская психология</p>			
<p>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию Социопсихосоматика здоровья</p>	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u> <u>1.</u>Предмет, задачи, методы медицинской психологии. 2.Понятие «социо-психосоматика» здоровья, «психосоматика» здоровья, «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Виды здоровья и их критерии. 4. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 5.Классификация психосоматических расстройств. 6. Работа с семьей, оказавшейся в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>2\2</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>
	<p><u>Практическое занятие:</u> 1. Применение знаний о социо-психосоматике здоровья для формирования умений определять ПТФ и его дальнейшее влияние на организм человека. 2. Решение ситуационных задач «Постановка сестринского диагноза при</p>	<p>2\2</p>	<p>2 2</p>

	психосоматическом заболевании, общении и уход за пациентом».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление буклетов для пациентов «Экстренная психологическая помощь» (ситуация и состояние пострадавшего по выбору обучающихся).	2\2	3
Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала Лекция: 1. Классификация типов медицинского работника (по И. Харди). 2. Черты личности медицинской сестры. 3. Функции медицинской сестры. 4. Личностный рост. Личностная зрелость. 5. Понятия «саморегуляция» и «ответственность» среднего медперсонала в профессиональной деятельности.	2\2	1 1 1 1 1
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о профессиональных качествах медицинского работника для определения его профессиональной пригодности. 2. Диагностика личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников (тесты, эксперимент). 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков приемов поведенческой и эмоциональной саморегуляции медработника.	2\2	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление собственного психологического портрета личности по плану на основе полученных данных.	2\2	3
Тема 3.3. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Лекция: 1. Психология выполнения медицинских манипуляций. Психологическая подготовка пациента. 2. Понятие «комфорт пациента». Работа с болью и страхом. 3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. 4. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. 5. «Грудные» пациенты: тактика работы.	2\2	1 1 1 1
	Практическое занятие: 1. Применение знаний о психологии оказания медицинской помощи для эффективной деятельности в данной сфере. 2. Отработка навыков снижения страха и тревоги. 3. Составление схем и иллюстраций по вопросу «Эмоциональное	2\2	2 2 2

	состояние и мимические проявления при различной степени боли у пациентов с учетом их возраста».		
Тема 3.4. Психо профилактика болезней	<p><u>Содержание учебного материала Лекция:</u></p> <p>1.Понятия «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия».</p> <p>2.Основные разделы психогигиены.</p> <p>3.Виды и задачи профилактики.</p> <p>4. Психотерапия как наука, ее способы, формы, методы и правила проведения.</p> <p>5. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях.</p>	2\2	1 1 1 1 1
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></p> <p>1. Составление плаката для ЛПУ «Психопрофилактика заболеваний» (заболевание по запросу медработников ЛПУ и выбору обучающихся).</p>	4\2	3
Зачет		2\2	
<u>Итого</u>		54\54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Психологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий раздаточного материала Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Шкаф-таблиц и оборудования необходимого для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм-вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб-приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины «Психологии» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Общая психология. Курс лекций (книга) Челдышова Н.Б.
<https://www.iprbookshop.ru/1137.html>

2. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния. Практикум (книга) Разумникова О.М. 2011, Новосибирский государственный технический университет <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

3. Психология рекламы в фармации. Учебное пособие Бельчикова Г.В. 2009, РЕАВИЗ <https://www.iprbookshop.ru/10138.html>

Дополнительная литература

Справочник по психофармакологии Бажин А.А. 2009, СпецЛит <https://www.iprbookshop.ru/47765.html>

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза -: <http://www.studmedlib.ru>

2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. <http://www.minzdravsoc.ru> – Загл. с экрана. – Яз. русск.

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997—Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана.— Яз. рус., англ.

<http://www.medi.ru> -подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.vidal.ru>

<http://www.webapteka.ru> – медико-фармацевтическая сетевая служба

<http://www.pharmvestnik.ru> – фармацевтический вестник.

<http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека

<http://www.rosapteki.ru> – сайт журнала «Российские аптеки»

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную

мысль, высказанную выступающим. Изучение фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины ОП.12. Психология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также в процессе итоговой аттестации - дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата усвоения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">эффективно работать в команде;проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;осуществлять психологическую поддержку покупателя и его окружения;регулировать и разрешать конфликтные ситуации в аптеке;общаться с покупателями и коллегами в процессе профессиональной деятельности;использовать вербальные и невербальные средства общения в целях выбора препаратов;использовать простейшие методики саморегуляции,поддерживать оптимальный психологический климат в аптеках .	<ul style="list-style-type: none">-Правильное применение методик саморегуляции.Владение знанием методов психотерапии при решении ситуационных задач.- Наблюдение и оценка практических действий на занятии, анализ предложений по поддержанию положительного психологического климата группы.Умение построить общение с использованием особенностей темперамента и характера пациентов.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные направления психологии,психологию личности и малых групп, психологию общения;задачи и методы психологии;основы психосоматики;особенности делового общения.	<ul style="list-style-type: none">Применение методов общей психологии, анализ, результаты.Использование таблицы Маслоу, как понимание развитие мотивов личности.Развитие навыков «пополнения банка положительных эмоций» и отвлечения от работы на иные виды деятельности;проработка мотивации к профессии и повышение квалификации; развитие коммуникативных навыков.Разрешение конструктивных и деструктивных конфликтов.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.12. «Психология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.