

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ  
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель З.А.Алиева

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Аминова Г.Г.  
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная

**Махачкала-2021**

Программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж», офицер командного звена, майор запаса Астаев Ф.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5.АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся знаний в области мероприятий гражданской обороны, оказания первой медицинской помощи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

И может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация», квалификация – фармацевт, при аттестации и повышении квалификации работников, не имеющих высшего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОП.11. - «Безопасность жизнедеятельности» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам и является частью основной профессиональной общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

**Для очной формы обучения:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

**Для очно-заочной формы обучения:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	Очно-заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94	94
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	68	32
в том числе:		
теоретические занятия	20	16
практические занятия	48	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	26	62
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11.Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты.</b>		<b>28/38</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b> 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. 2. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически-опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). 4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1.Овладение навыками в знаниях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, опасностей возникающих вследствие их. 2. Опасностей терроризма. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/6</b>	
	«Радиационные катастрофы 20 – 21 веков» составление Докладов.		<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b> 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. 3. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	<b>2/2</b>	
			<b>1</b>
			<b>1</b>
			<b>1</b>

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2/2</b>	
	1. Овладение навыками в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/6</b>	
	- составление и решение ситуационных задач; - составление схемы структурной организации РСЧС.		<b>3</b>
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».		1
	2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.		1
	3. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Овладение навыками в выполнении эвакуационных мероприятий, аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. 2. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/6</b>	
Подготовка доклада на Тему: 1. «Федеральный Закон о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». 2. «Федеральный Закон о гражданской обороне».		2	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.		1
	2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		1
	3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		1
	4. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса.		1
	5. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу в аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		1
<b>Практическое занятие</b>	<b>2/2</b>		
1. Овладение навыками в прогнозировании событий и оценки последствий при техногенных		<b>2</b>	



	чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/4</b>	
	Подготовка доклада на Тему «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в трудовом кодексе РФ, Конституции РФ, основах законодательства об охране труда».		<b>3</b>
<b>Раздел 2. Основы военной службы.</b>		<b>56/48</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.		1
	2. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации.		1
	3. Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России.		1
	4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2/2</b>	
	Овладение навыками в знании в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/4</b>	
	Подготовка доклада на Тему:		<b>3</b>
	1. «Угрозы национальной безопасности России»;		3
	2. «Военная доктрина Российской Федерации».		
<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.</b>	<b>Содержание учебного материала(Лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		1
	2. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Овладение навыкам: медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.		<b>2</b>
	2. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/4</b>	
	Подготовка доклада на Тему:		<b>3</b>
	1. «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»;		3
	2. «Статус военнослужащего, права и ответственность».		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	<b>2/2</b>	

<b>Медицинская служба Вооруженных Сил России.</b>	1. Задачи и виды деятельности медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время. 2. Организация медицинской службы Вооруженных Сил России. 3. Основные виды вооружения, военной техники медицинской службы Вооруженных Сил России. 4. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических противоэпидемических мероприятий в части, подразделении.		1  1 1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Овладение способам: лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических противоэпидемических мероприятий в части, подразделении. 2. Организация работы медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП).		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление глоссария; - подготовка реферата на тему – «Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических противоэпидемических мероприятий в части, подразделении».	<b>2/4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Сбор раненных (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Способы розыска раненных (пораженных) на поле боя (в очаге массового поражения). 2. Способы приближения к раненым и оттаскивание их в укрытие.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/0</b>	
	1. Овладение способами: розыска раненных на поле боя, приближения к раненым 2. Овладение способами: оттаскиванию их в укрытие.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка информационного сообщения на тему – «Женевская конвенция об улучшении части раненных и больных в действующих армиях»; - составление схемы организации розыска, сбора и вывоза раненных при ведении боевых действий как в пешем порядке так и на технике.	<b>2/4</b>	<b>3</b> 3
<b>Тема 2.5. Извлечение раненных (пораженных) из боевой техники, оборонительных сооружений и других труднодоступных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Способы извлечения пострадавших из боевой техники, оборонительных сооружений и других труднодоступных мест. 2. Первичные средства пожаротушения и индивидуальные средства защиты органов дыхания.		1 1
	<b>Практическое занятие</b> Применение первичных средств пожаротушения. Овладение способами надевания противогаза на раненного.	<b>2/0</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Тема 2.6. Вывоз (вывоз) и дальнейшая эвакуация раненных и больных с поля боя.</b>	1. Применяемые в боевых условиях способы выноса раненных и больных, средства вывоза раненных. 2. Организация вывоза и дальнейшая эвакуация раненных и больных.		1 1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/0</b>	

	1. Овладение способами выноса раненного одним, двумя и более санитарями без использования табельных и подручных средств, с использованием вспомогательных средства. 2. Овладение способам укладывания на носилки.		2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/4	
	Составление доклада на тему – «способы выноса раненных с помощью вспомогательных средств».		3
<b>Тема 2.7. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	2/2	
	1. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил. 2. Комплектно-табельное оснащение медицинских пунктов батальона и полка. 3. Индивидуальное медицинское оснащение личного состава, оснащение санитаря и санитарного инструктора (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, сумка медицинская войсковая, ляжка санитарная специальная, носилки санитарные, шлем для раненных в голову).		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b>	4/0	
	1. Овладение навыками в использовании аптечки индивидуальной, индивидуального противохимического пакета, индивидуального перевязочного пакета, 2. Овладение навыками в использовании ляжки санитарной специальной, носилок санитарных, шлема для раненных в голову		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/4	
	Составление и решение ситуационных задач.		3
<b>Тема 2.8. Медицинское обеспечение подразделений.</b>	<b>Содержание учебного материала (Лекция):</b>	2/0	
	1. Основы организации медицинского пункта батальона, полка. 2. Лечебно-профилактические мероприятия: диспансеризация, углубленное медицинское обследование пополнения, повседневное медицинское наблюдение, медицинские осмотры. 3. Санитарно-гигиенические мероприятия. 4. Противоэпидемические мероприятия.		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b>	2/0	
	Овладение навыками в заполнении «Книги записи больных» подразделения. Освоения правил проведения медицинских осмотров и обследовании в медицинском пункте. Освоение правил проведения медицинского контроля питания и водоснабжения в воинской части.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2/6	
	- составление и решение ситуационных задач; - составление глоссария.		3
<b>Тема 2.9. Радиационная,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий		1

<b>химическая и биологическая защита.</b>	применения оружия массового поражения. 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 3. Средства медицинской индивидуальной защиты.	<b>4/0</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Овладение навыками в использовании средств индивидуальной защиты. 2. Овладение способами действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/4</b>	
	Подготовка рефератов по темам: - «Пути поступления яда в организм»; - «Действия мед.сестры в очаге радиационного поражения».		3 3
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Выполнение стрельб.</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала: Лекция</b>	<b>2\0</b>	
	1. Временная остановка наружного кровотечения, наложение асептической повязки на рану. 2. Введение антидотов пораженным отравляющими веществами, обезболивающих средств с использованием шприц-тюбика. 3. Асфиксия, понятие, виды, причины. 4. Транспортная иммобилизация поврежденной области.		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2/0</b>	
<b>Тема 3.2. Выполнение упражнений учебных стрельб в электронном тире.</b>	1. Овладение способам временной остановки наружного кровотечения, устранения асфиксии.		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Выполнение нормативов по огневой подготовки, разборка и сборка оружия после неполной разборки. (АК, ПМ). 2. Выполнение учебных стрельб из АК. 3. Выполнение учебных стрельб из ПМ.		1 1 1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Выполнение нормативов по огневой подготовки, разборка и сборка оружия после неполной разборки. (АК, ПМ) 2. Выполнение упражнений учебных стрельб в электронном тире		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2/6</b>		
Изучение правил по мерам безопасности при обращении с оружием.		3	
<b>Экзамен</b>	<b>итога</b>	<b>94\94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебный кабинет «БЖД» (лекционные занятия) ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А</p>	<p>Сейф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Плакаты с наглядным пособием по дисциплине; приборы химической разведки – МПХР, ВПХР; приборы радиационной разведки – ДП-24, ДП-64, муляж АК-74, аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, противогазы, общеевойсковой защитный комплект, электронный тир необходимый для овладения навыками в использовании оружия.</p>	<p>Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro</p>
<p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (Практические занятия), 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер «Г», «Е»</p>	<p>Волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле. Полоса препятствий (лестница, лабиринт, турники). Футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч.</p>	<p>– пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.</p>
<p>Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А</p>	<p>Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе (ЭБС)</p>	<p>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.</p>

При изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

### 3.1 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Перечень учебной литературы

##### Основная литература:

1. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. 2008, Высшая школа <https://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Безопасность жизнедеятельности в фармацевтических производствах. Учебное пособие Тагиева Л.В., Константинова Л.Н. 2014, Проспект Науки <https://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Медицина катастроф. Учебное пособие Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е. 2013, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ <https://www.iprbookshop.ru/28356.html>
4. Средства и способы защиты организма от повреждающих факторов внешней среды. Монография Морозова А.А., Конопля Е.Ф. 2010, Белорусская наука <https://www.iprbookshop.ru/12317.html>
5. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-7046-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154384>
6. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671>

##### Дополнительная литература

1. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие (книга) Ястребинская А.В., Едаменко А.С., Лубенская О.А. <https://www.iprbookshop.ru/28355.html>
2. Руководство по скорой медицинской помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях Вербовой Д.Н., Багненко С.Ф., Бояринцев В.В., Гребенюк А.Н., Дежурный Л.И., Евсеев М.А., Крылов В.В., Максимов Д.А., Пасечник И.Н., Пасько В.Г., Репин И.Г., Скобелев Е.И., Титарова Ю.Ю. 2019, Фолиант <https://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Балыклова К.С., Горпинченко Н.В., Дементьев С.П., Кузина В.Н., Медведев Ю.В., Раменская Г.В., Родионова Г.М., Чернова С.В., Чумакова З.В., Гегечкори В.И. 2019, Лаборатория знаний <https://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Сборник тестов и вопросов по фармацевтической экологии Балыклова К.С., Горпинченко Н.В., Дементьев С.П., Кузина В.Н., Медведев Ю.В., Раменская Г.В., Родионова Г.М., Чернова С.В., Чумакова З.В., Гегечкори В.И. 2019, Лаборатория знаний <https://www.iprbookshop.ru/366.html>

#### 3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО . [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kbzhhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России. [Электронный ресурс] Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты [Электронный ресурс] . Режим доступа: [: http://www.amchs.ru/portal](http://www.amchs.ru/portal).
5. Портал Правительства России. [Электронный ресурс] Режим доступа: [: http://government.ru](http://government.ru).
6. Портал Президента России: [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>.  
<http://www.medi.ru> -подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.  
<http://www.vidal.ru>  
<http://www.webapteka.ru> – медико-фармацевтическая сетевая служба  
<http://www.pharmvestnik.ru> – фармацевтический вестник.  
<http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека  
<http://www.rosapteki.ru> – сайт журнала «Российские аптеки»

### **3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

## *Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям*

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.



Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации – дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результата обучения</b>
<b>Знания</b>	
- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- знание принципов устойчивости объектов экономики, оценки ЧС; - правильное и осмысленное решение ситуационных задач; - оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- основ военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы, организацию воинского учета;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание основных мероприятий и задач гражданской обороны; - знание способов защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- знание мер пожарной безопасности и способы спасения при пожаре.

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	- знание порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- знание основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	- знание и умение оказывания первой медицинской помощи пострадавшим.
<b>Умения:</b>	
- уметь формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
- уметь самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС.
- уметь самостоятельно подходить к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	- моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- знание правил безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

<p>- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p>
<p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>- применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

