

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕССКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель З.А.Алиева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
Приказ № 120 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная

Программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.б.н., доцент Алиева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОСВОЕНИЯ 25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02.Анатомия и физиология человека

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области анатомии и физиологии человека.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение системных закономерностей строения и функционирования организма человека как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

Выявление морфофункциональных связей и их взаимную обусловленность;

Развитие умений и навыков проведения и оказания помощи и оценки параметров функционального состояния человека.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02.Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

И может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Фармация», при аттестации и повышении квалификации работников, не имеющих высшего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.2 - «Анатомия и физиология человека» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация», квалификация - фармацевт

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
строение тканей, органов и систем, их функции;

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Для очно-заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов	
	очно	Очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122	78
в том числе:		
лекции	70	48
практические занятия	52	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	94
Итоговая аттестация в форме экзамена.		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Анатомия и физиология человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строение тела человека		46/44	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1.Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки.		1
	2. Методы изучения организма человека.		1
	3.Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.		1
	Практическое занятие	2/0	2
	1.Уровни организации тела человека. 2.Строение клетки. 3.Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом. 4.Виды тканей их строение классификация, функции. 5.Кожа, ее строение и функции.		
Самостоятельная работа обучающихся	2/2		
	«Анатомия и физиология как науки, методы исследования»-составление конспекта. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации		
Тема 1.2. Основы остеологии и синдесмологии.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1.Общий план строения скелета человека.		1
	2. Строение кости как органа.		1
	3. Виды костей.		1
	4.Виды соединений костей.		
Практическое занятие	2/1	2	
Применение знаний остеологии и синдесмологии при оказании сестринской помощи. Определение образований на муляже и скелете с использованием атласа.			
Самостоятельная работа	2/2	3	
	Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации		

Тема 1.3. Скелет туловища.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2		
	1. Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Искривление позвоночника.		1	
	2. Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые различия		1	
	3. Строение грудины и ребер. Виды ребер.		1	
	4. Соединение костей туловища.		1	
Практическое занятие	2/1			
Применение знаний строения скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований на муляже и скелете с использованием атласа. Применение знаний о строении тела человека при визуальном осмотре пациента для оказания сестринской помощи, определение видов тканей по гистологическим препаратам			2 2	
Самостоятельная работа обучающихся	2/2			
Составление рисунков-схем костей туловища. Работа с атласом и набором костей. Составление кроссвордов.			3	
Тема 1.4. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2		
	1. Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей. 2. Анатомо-физиологические особенности костей верхних конечностей. 3. Анатомо-физиологические особенности костей нижних конечностей. 4. Соединение костей конечностей. 5. Размеры женского таза. Возрастные и половые отличия в строении и соединении костей таза.		1	
	Практическое занятие.	2/1		
	Применение знаний о строении скелета конечностей при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете. Определение основных структур скелета конечностей на скелете. Применение знаний о строении скелета туловища при оказании сестринской помощи. Определение образований и объектов на муляже и скелете.			2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2		
Разработка презентаций «Суставы человека - уникальные конструкции». Нахождение и определение костей скелета конечностей, движения в суставах по рисункам атласа и на скелете. Составление ситуационных задач			3 3	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2		
Скелет головы.	1. Общий план строения и функции скелета черепа. 2. Строение костей черепа.		1 1	

	3.Строение черепа в целом. 4. Возрастные особенности черепа.		1
	Практическое занятие	2/1	
	Топография костей черепа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2/2	
	Составление рисунков схем костей черепа и возрастные особенности костей черепа новорожденного. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		3 3
Тема 1.6. Миология. Мышцы головы, шеи.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1. Мышца как орган. Виды мышц. 2. Свойства мышц, механизм их сокращения. 3. Работа мышц. 4. Топография и функции мышц головы 5. Топография и функции мышц шеи.		1 1 1 1 1
	Практическое занятие.	2/2	
	Применение знаний о топографии и функциях мышц головы и шеи при оказании сестринской помощи . Применение знаний о строении скелета головы при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2/4	
	Составление информационных сообщений «Лицо здорового и больного человека». Составление кроссвордов. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации.		3 3
Тема 1.7. Мышцы туловища.	Содержание учебного материала. (лекция)	2/2	
	1.Топография и функция мышц груди. 2.Топография и функции мышц спины. 3.Топография и функции мышц живота. 4.Топографические образования живота: белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота, паховый канал их строение и значение.		1 1 1 1
	Практическое занятие	2\2	
	Применение знаний о топографии и функциях мышц туловища при оказании сестринской помощи. Демонстрация объектов на муляже и скелете.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2/4	
	Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.		3

Тема 1.8. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала (лекция)	2/2		
	1.Топография и функции мышц плечевого пояса.		1	
	2. Топография и функции мышц свободной верхней конечности.		1	
	3.Топография и функции мышц пояса нижней конечности.		1	
	4.Топография и функции мышц свободной нижней конечности.		1	
	Практическое занятие	2/2		
	Применение знаний о топографии и функциях мышц конечностей при оказании сестринской помощи. Демонстрация объектов на муляже и скелете.		2	
Раздел 2. Спланхнология		44/44		
Тема 2.1. Анатомия и органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1		
	1.Общий план строения и функции дыхательной системы.		1	
	2.Воздухоносные пути; полость носа, гортань, трахея, бронхи—топография, строение, функции.		1	
	3.Плевра и средостение.		1	
	4.Понятие ЖЕЛ			
	Практическое занятие	2/1		
	Топография и строение органов дыхательной системы.		2	
Тема 2.2. Физиология органов газообмена.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1		
	1.Проекция границ легких и плевры у человека.		1	
	2.Дыхание, его виды		1	
	3.Дыхательный цикл, механизм вдоха и выдоха.		1	
	4. Дыхательный центр, механизм первого вдоха.		1	
	5. Нейрогуморальная регуляция дыхания.		1	
		Практическое занятие	2/1	
	Применение знаний органов дыхания при оказании сестринской помощи. Обоснование функций структур организма человека, удовлетворяющих процесс дыхания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4		
	Подготовка презентаций по теме.		3	
	Нахождение и определение органов дыхания их образований по рисункам атласа. Работа с дополнительными источниками для поиска информации.		3	
	Составление рисунков- схем скелетотопии легких.		3	
Тема 2.3. Анатомия органов пищеварительной системы	Содержание учебного материала (лекция):	2/1		
	1.Строение полости рта, твердого и мягкого неба, зубов, языка и слюнных желез.		1	
	2.Глотка, её границы, отделы, строение стенки, лимфоидное кольцо.		1	

(полость рта, глотка, пищевод и желудок).	3.Топография, отделы, сужения, строение стенки, функция пищевода. 4.Расположение желудка, отделы, строение стенки, железы, функции желудка.		1
	Практическое занятие	2/0	
	Топография и особенности строения органов пищеварения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	3 3
Тема 2.4. Тонкая и толстая кишка. Брюшина. Пищеварительные железы.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1	
	Расположение, отделы, строение стенки и ворсинок тонкой кишки. Толстая кишка, её части, их расположение, строение стенки. Брюшина, её листки, покрытие брюшиной органов Производные брюшины: связки, большой и малый сальники, брыжейки. Слюнные железы, их расположение, строение, выводные протоки, функция. Поджелудочная железа - положение, строение. Поджелудочная железа - железа экзокринной и эндокринной секреции.		1 1 1 1
	Практическое занятие.	2/2	
	Применение знаний об особенностях строения пищеварительного канала при оказании сестринской помощи . Регуляция слюноотделения и отделения сока поджелудочной железы.		
Тема 2.5. Анатомия и физиология печени. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала (лекция)	2\1	
	Печень, топография, строение, выводные протоки желчи, функции. Состав печеночной и пузырной желчи Функции желчи, ее значение. Нервно-гуморальные механизмы регуляции работы пищеварительных желез. Ферменты, их свойства и действие на питательные вещества. Пищеварение в полости рта. Акт глотания Пищеварение в желудке, механизм перехода пищи из желудка в 12-перстную кишку Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Акт дефекации.		1 1 1 1 1
	Практическое занятие	2/1	
	Применение знаний строения и функций пищеварительных желез при оказании сестринской помощи		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2/8	
	Создание презентаций по теме. Работа с дополнительными источниками для поиска информации. Составление кроссвордов по теме тонкая и толстая кишка. Брюшина.		
Тема 2.6. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1	
	1. Сущность обмена веществ и энергии. 2. Обмен белков, жиров и углеводов. 3. Водный и минеральный обмен. Витамины.		1 1 1
	Практическое занятие	2\0	
	Показатели обмена веществ и энергии		2
	Самостоятельная работа	2/4	
	Подготовка презентации «Значение витаминов и минеральных веществ». Нахождение информации в дополнительных источниках и интернет ресурсах о значении витаминов и минеральных веществ. Составление ситуационных задач.		3 3 3
Тема 2.7. Анатомия и органов выделительной системы	Содержание учебного материала (лекция):	2/1	
	Почки, расположение, оболочки, строение коркового и мозгового вещества почки. Строения нефронов. Мочеточники, расположение, части, ход, строение стенки. Мочевой пузырь, топография, строение стенки, функция. Женский мочеиспускательный канал, расположение, строение стенки. Мужской мочеиспускательный канал, его особенности.		1 1 1 1 1
	Практическое занятие	2\0	
	Топография и особенности строения органов выделительной системы		2
	Содержание учебного материала(лекция):	2/1	1
Тема 2.8. Физиология мочеобразования.	3. Механизм образования мочи. 4. Состав и количество мочи в сутки. Регуляция мочеобразования. 5. Кровообращение почки.		1 1 1
	Практическое занятие	2\1	
	Физиология мочеобразования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	0/4	
	Составление ситуационных задач. Подготовка презентации по данной теме.		3
2 семестр			
Тема 2.9.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	

Анатомия и физиология женской и мужской половых систем.	Строение и функции внутренних и наружных женских половых органов. Процесс овуляции. Оплодотворение яйцеклетки. Яички, расположение, строение, придаток яичка, функции. Семявыносящий проток, расположение, строение, значение. Предстательная железа, топография, строение, функции. Сперматогенез и овогенез.		1 1 1 1
	Практическое занятие	2/2	2 2 ~ 3 3 3
	Применение знаний строения женских половых органов при выполнении сестринской помощи. Применение знаний половых системы при оказании сестринской помощи. Катетеризация.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2/2	
	Подготовка презентации по данной теме, составление глоссария, работа с дополнительными источниками для поиска учебной информации. Составление опорного конспекта, глосса по теме Анатомия и физиология женской половой системы.		
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система		28/28	
	Содержание учебного материала(лекция):	2/2	
Тема 3.1. Анатомия и физиология сердца.	1.Сердце, внешнее строение, камеры и клапаны сердца, строение эндокарда, миокарда предсердий и желудочков, перикарда, сосуды и границы сердца. 2.Проводящая система сердца, электрокардиограмма. 3.Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.		1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/2	3 3
	Подготовка презентаций: «Проводящая система сердца», работа с атласом для поиска учебной информации. Работа с интернет ресурсами, для поиска информации Составление рисунков—схем: круги кровообращения		
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Содержание учебного материала (лекция):	2\2	
	Строение артерий, вен и капилляров. Круги кровообращения.		1

.Кровообращение плода	1. Движение крови по кровеносным сосудам. Скорость кровотока в сосудах.		
	2. Кровяное давление, его виды, систолическое и диастолическое давление.		1
	3. Артериальный пульс и его характеристика.		1
	Практическое занятие	2\0	2
	Топография и строение сердца. Работа сердца. Сосуды и круги кровообращения.		
	Самостоятельная работа	2\4	
	Работа над схемами кругов кровообращения: Большой и малый круги, воротная система печени, коронарное кровообращение, кровообращение плода.		3
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1. Аорта – отделы, сосуды, отходящие от дуги аорты.		1
	2. Общая, внутренняя и наружная сонные артерии, их ветви и область кровоснабжения.		1
	3. Артерии верхних конечностей, ход, ветви и область кровоснабжения.		1
	4. Грудная и брюшная аорта, их париетальные и висцеральные ветви.		1
5. Артерии таза и нижних конечностей, их ход, ветви и область кровоснабжения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	
	« Остановка кровотечений у человека». Подготовка презентаций. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации Работа с интернет ресурсами, для поиска информации		3 3 3
Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1. Система верхней полой вены – образование, области оттока венозной крови..		1
	2. Поверхностные и глубокие вены верхних конечностей.		1
	3. Система нижней полой вены – образование, область оттока венозной крови..		1
	4. Система воротной вены – образование, области оттока крови в воротную вену.		1
	5. Анастомозов, их клинического значения.		1
	Практическое занятие	2/0	
Применение знаний топографии артерий и вен тела человека при оказании сестринской помощи.		2	
Тема 3.5. Функциональная анатомия	Содержание учебного материала (лекция):	2/0	
	1. Общий план строения лимфатической системы. Лимфа – состав, значение. 2. Расположение, образование, строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов,		1 1

лимфатической систем.	грудного и правого протоков, места их впадения и области оттока лимфы.		1
	3.Лимфатические узлы их строение, значение и расположение региональных узлов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2\4	
	Подготовка доклада: Биологическое значение лимфатической системы.		3
Тема 3.6. Анатомия и физиология органов иммунной системы	Содержание учебного материала (лекция):	2/0	
	1.Расположение, строение и функция красного костного мозга, вилочкой железы и селезенки, их роль в иммунном процессе. 2.Возрастные особенности органов иммунной системы.		1 1
	Практическое занятие	2\2	
	Топография органов лимфосистемы и иммунной системы. Их функциональное значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	
	« ВИЧ – инфекция». Подготовка учебного проекта. Работа с атласом и дополнительной литературой для поиска учебной информации.		3 3
Раздел 4 Физиология крови		6\8	
	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
Тема 4.1. Кровь. Определение Нв, СОЭ и групп крови. Группы, резус-фактор крови.	Количество, состав, функции крови и плазмы. Форменные элементы крови, их количество по системе СИ. Гемоглобин, его количество, значение, методика определения. СОЭ, её величины и значения, методика определения. Лейкоцитарная формула, её клиническое значение. Механизм свертывания крови и факторы, влияющие на него. Группы крови. Совместимость групп крови. Резус-фактор крови		1 1 1 1 1
	Практическое занятие	2/2	
	Применение знаний системы крови при оказании сестринской помощи и решении ситуационных задач. Гемотрансфузия. Понятие о кровезаменителях		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	
	Составление ситуационных задач. Работа с атласом, дополнительными источниками для поиска учебной информации		3 3
Раздел 5		28/26	

Нервная система			
Тема 5.1. Функциональная анатомия спинного мозга.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1.Спинной мозг – расположение, границы, внешний вид. 2.Корешки спинного мозга, их состав, спинномозговые узлы, их расположение и содержимое, образование спинномозговых нервов. 3.Сегменты спинного мозга, виды, количество, понятие о сегментарной иннервации тела человека. 4.Серое вещество спинного мозга: рога, ядра, их функции. Белое вещество спинного мозга: канатики, проводящие пути, функции. 5.Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.		1 1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся	2/4	
	Составление рисунков-схем. Работа с учебником, атласом и дополнительными источниками для поиска учебной информации.		3 3
	Применение знаний нервной системы при решении ситуационных задач и оказании сестринской помощи.		3
Тема 5.2. Стволовая часть головного мозга.	Содержание учебного материала (лекция).	2/0	
	1.Продолговатый мозг – внешнее и внутреннее строение, бугорки тонкого и клиновидных пучков, их связи, значение, проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга. 2. Мост – расположение, строение, части, ядра, волокна, значение. 3. Мозжечок – расположение, строение, ножки, ядра, их функции. 2-й и IV-й желудочки– образование, сообщения. 4..Средний мозг – отделы, строение, функции. 5.. Водопровод мозга, расположение, значение. 6..Промежуточный мозг – расположение, отделы: таламический мозг, гипоталамус, части, ядра, связи с другими отделами мозга, функции.		1 1 1 1 1 1
	Практическое занятие	2/2	
	Анатомия и физиология спинного мозга и структур ствола мозга.		2
Тема 5.3. Конечный мозг. Оболочки и	Содержание учебного материала (лекция):	2/0	
	1.Конечный мозг – состав полушарий: плащ или мантия, базальные ядра, обонятельный мозг. Доли, борозды, извилины коры полушарий.		1

проводящие пути мозга.	2.Строение коры полушарий, ее функции. Локализация корковых концов анализаторов 1-й и 11-й сигнальных систем.		1
	3.Белое вещество полушарий – ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна, их значение.		1
	4.Боковые желудочки, расположение, рога, содержимое, сообщения. Оболочки головного мозга: твердая - расположение, наметы, серпы, пазухи; паутинная - расположение, строение, пахионовы грануляции; мягкая(сосудистая) – расположение, содержимое, сосудистые сплетения желудочков.		1
5.Спинномозговая жидкость (ликвор) – образование, пути оттока, функциональное значение.		1	
Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	3	
«Два полушария – один мозг». Подготовка информационных сообщений. Подготовка кроссвордов.		3	
Тема 5.4. Черепные нервы.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1 Черепные нервы: количество, название соответственно порядковому номеру указание функционального вида (чувствительный, двигательный, смешанный).		1
	2.Места выхода из мозга и черепа. 3.Области иннервации. Обонятельный нерв, зрительный нерв, глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно - улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв их расположение.		1
4.Функция ядер, места выхода из головного мозга и черепа, ветви и область иннервации каждой ветви.		1	
Практическое занятие	2/2		
Строение и физиология конечного мозга, топография и зоны иннервации черепных нервов.		2	
Тема 5.5. Спинномозговые нервы и сплетения.	Содержание учебного материала (лекция):	2/0	
	1.Образование спинномозговых нервов, их количество, виды, ветви.		1
	2.Шейное сплетение, образование, расположение, кожные, мышечные и смешанные нервы, область иннервации.		1
3.Плечевое сплетение, его образование, расположение, короткие ветви и область иннервации. Длинные ветви сплетения: лучевой, локтевой и срединный нервы, их ход, ветви и область иннервации.		1	
4.Грудные нервы, количество, расположение, область иннервации.		1	
5.Поясничное сплетение, его образование, расположение, нервы и область иннервации.			
6.Крестцовое сплетение, образование, расположение, ветви и область иннервации.		1	
Практическое занятие	2/2		

	Применение знаний о топографии и местах иннервации черепных, спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи.		2
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	1.Значение вегетативной нервной системы, особенности строения. 2.Общий план строения симпатической и парасимпатической нервной системы. 3.Высшие подкорковые и корковые центры вегетативной нервной системы 4.Симпатическая нервная система: строение центрального и периферического отделов, характера действия симпатической системы на сердце, кровеносные сосуды и органы. 5Парасимпатическая нервная система: её центры, ядра, узлы, нервы и характер иннервации.		1 1 1 1 1
	Практическое занятие	2\0	
	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.		2
Тема 5.7. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала (лекция):		
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Условные рефлексы, механизм и условия образования их виды, порядки, виды торможения условных рефлексов. 3.Динамический стереотип, методика его формирования, значение. 4.Понятие о 1-й и 11-й сигнальных системах. 5.Типы высшей нервной деятельности. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга. Формы психической деятельности. Анализ и синтез в коре полушарий мозга.		1 1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2/4	3
	Составление презентаций по теме: « Высшая нервная деятельность».		
Раздел 6. Эндокринная система.		10/12	
Тема 6.1. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, паращитовидные, вилочковая.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1	
	1.Железы внутренней секреции – определение, строение, гормоны, функция. 2.Щитовидная железа, её расположение, строение, гормоны, функции, проявления гипер- и гипофункции железы (базедовой болезни, микседемы, эндемического зоба). 3.Паращитовидные железы, расположение, паратгормон, его действие. Вилочковая железа, расположение, строение, гормон, его действие.		1 1 1
	Самостоятельная работа обучающегося	2/4	

			3
	Составление презентаций по теме Железы внутренней секреции.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала (лекция):	2/1	3
ЖВС центрального звена	1. Гипофиз, его строение, связь с гипоталамусом, гормоны передней доли гипофиза, их физиологические эффекты; гормоны задней доли (нейрогипофиза), их происхождение, действие. Гипер- и гиподисфункции гипофиза (гигантизма, акромегалии, карликовости). 2. Эпифиз, расположение, гормоны, их физиологическое действие. Надпочечники, их расположение, строение, гормоны коркового и мозгового слоя, их действие; проявление гипо- и гипердисфункции надпочечников. 3. Поджелудочная железа, её строение, гормоны островковой части железы, их действие; гиподисфункция и гипердисфункция железы (сахарный диабет). 4. Гормоны мужских и женских половых органов, их физиологическое действие на организм человека.		1 1 1 1
	Практическое занятие	2/2	
	Применение знаний о железах внутренней секреции центрального и периферического звена, гипо- и гипердисфункции желез при оказании сестринской помощи.		2
	Самостоятельная работа	2\4	
	Основные заболевания эндокринной системы		3
Раздел 7. Сенсорные системы		8\10	
Тема 7.1. Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	Содержание учебного материала (лекция):	2/2	
	Глаз – расположение, отделы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, их функция; Аккомодация глаза – определение, аккомодационный аппарат. Анализатор слуха. Теории, объясняющие восприятие звуков. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии. Оценки положения тела в пространстве. Периферические и центральные механизмы. Адаптации анализаторов.		1 1 1 1
			1

Тема 7.2. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	Содержание учебного материала (лекция):	2/0	
	1.Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы.		1
	2.Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы.		
	3.Строение сомато - висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.		1
	Самостоятельная работа	4\8	
Подготовка презентаций по теме с комментариями.			3
Всего:	Экзамен	172/172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Анатомии и физиологии человека» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов Шкафы для муляжей и моделей; приборы и оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основная литература

Основная литература:

1. Анатомия человека, Анисимов Е.В., 2015. www.irpbookshop.ru
2. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, Швырев А.А., Морозова Р.Ф., 2012. www.irpbookshop.ru
3. Анатомия к физиология человека, Гайворонский И.В., 2011. www.irpbookshop.ru

Дополнительная литература:

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие / В. Б. Брин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 608 с. — ISBN

978-5-8114-5610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146799>

2. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза -: <http://www.studmedlib.ru>
- 2.«Bookup». Предоставляет доступ к учебной и научной медицинской литературе российских издательств. <http://www.book-up.ru>
- 3.PubMed. Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. Oxford medicine Online Коллекция публикаций Оксфордского издательства медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляют <http://www.oxfordmedicine.com>
- 5.Web-медицина Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студент сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. <http://webmed.ru>
10. Медлайн - каталог. На сайте можно найти русскоязычные материалы по различным медицинским дисциплинам и ссылки на другие сайты. Для терминологического поиска по базам данных предлагается воспользоваться поисковым окном. <http://weblin-catalog.ru/index.html>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.роanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
Знать. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции;	- формулирование анатомических понятий и терминов. - Понимание физиологических процессов и функциональной деятельности органов и систем органов. - анализ роли каждого органа в норме и при патологии;
умения: ориентироваться в топографии органов и систем;	- ориентирование в топографии органов и систем; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02. «Анатомия и физиология человека» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.