

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

**по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная, очно-заочная

Программа учебной дисциплины ОП.17 «Клиническая фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» **Аминова Д. М.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование у обучающихся систематизированных знаний в области клинической фармакологии

**Задачи изучения дисциплины:**

Изучить пути введения лекарственных препаратов их классификацию, действие и побочные эффекты.

Усвоить знания по фармакокинетике;

Усвоить знания фармакодинамике.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств;

- пути введения лекарственных препаратов;

- побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств;

- особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.

**Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –42 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

### **Для очно-заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –26 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.17. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
	<b>очно</b>	<b>Очно- заочно</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42	26
<b>Теоретические:</b>	14	14
<b>Практические занятия</b>	28	12
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2 из числа практич еских	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39	55
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17. Клиническая фармакология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объём часов 3	Уровень усвоения 4
<b>Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>		<b>24/26</b>	
<b>Тема 1.1 Клиническая фармакология как наука, ее задачи и основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития клинической фармакологии. Предмет и задачи клинической фармакологии. Название лекарственного средства и лекарственная форма. Понятие фармакотерапии и фармакопрофилактики. Терминология. Формулярная система. Система рационального использования лекарственных средств в России.		
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b> Клиническая фармакология как наука, ее задачи и основные положения.	<b>2/2</b>	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Овладение навыками в знаниях о клинической фармакологии как о науке. 2. Предмет и задачи клинической фармакологии.	<b>4/1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить Доклад – «Название лекарственного средства и лекарственная форма».	<b>4/8</b>	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности введения лекарственных средств в организм. Абсорбция. Распределение лекарственных средств. Биотрансформация (метаболизм) лекарственных средств. Экскреция лекарственных средств. Основные фармакокинетические параметры. Факторы, количественно и качественно изменяющие эффект лекарственных средств.	<b>2/2</b>	
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b> Фармакокинетика.		1
<b>Тема 1.2. Фармакокинетика.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Овладение навыками в знаниях фармакокинетики.	<b>4/1</b>	2

	2. Основные фармакокинетические параметры. Факторы, изменяющие эффект лекарственных средств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/8</b>	
	Подготовить Доклад – «Факторы, количественно и качественно изменяющие эффект лекарственных средств».		3
<b>Тема 1.3. Фармакодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Механизм действия лекарственных средств. Избирательность действия лекарственных средств. Доза и дозовый режим. Влияние индивидуальных особенностей организма на действие лекарственных средств: возраст, генетические факторы, функциональное состояние организма, значение суточных ритмов, алкоголь и табакокурение. Виды действия лекарственных средств: местное, общее или резорбтивное, рефлекторное, главное или основное, побочное, прямое или первичное, косвенное или вторичное. Виды взаимодействия лекарственных средств. Эффекты лекарственных средств. 8. Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов. Качество жизни как критерий действия лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств.		
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	Фармакодинамика.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Фармакодинамика. 2. Применение знаний вопросов фармакодинамики для осуществления фармакотерапии по назначению врача.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5/8</b>	
	Подготовка сообщения на Тему - «Виды взаимодействия лекарственных средств».		3
<b>Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии.</b>		<b>64/62</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		



<b>Клиническая фармакология антиангинальных средств.</b>	Основные группы антиангинальных средств. Клиническая фармакология органических нитратов. Клиническая фармакология $\beta$ – адреноблокаторов. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов. Особенности применения антиангинальных средств. Фармакотерапия стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, острого коронарного синдрома. Доврачебная медицинская помощь при ангинозном приступе.		
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	Клиническая фармакология антиангинальных средств.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/2</b>	
	1. Клиническая фармакология органических нитратов, $\beta$ - адреноблокаторов, антагонистов Са. 2. Фармакотерапия стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, острого коронарного синдрома.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/8</b>	
	Подготовка сообщение на Тему – «Основные группы антиангинальных средств, и особенности их применения».		3
<b>Тема 2.2. Клиническая фармакология гипотензивных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Характеристика гипотензивных средств. Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни. Инструкция для пациентов по применению гипотензивных препаратов.		
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b>	<b>2/2</b>	
	Клиническая фармакология гипотензивных средств.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/1</b>	
	1. Характеристика основных классов гипотензивных средств. 2. Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6/8</b>		
	Подготовка доклада на Тему – «Характеристика гипотензивных средств».		3
<b>Тема 2.3. Клиническая фармакология кардиотонических</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекарственные средства, применяемые при сердечной недостаточности. Негликозидные препараты с положительным инотропным эффектом. Фармакотерапия сердечной недостаточности.		

средств.	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b>	2/2	
	Клиническая фармакология кардиотонических средств.		1
	<b>Практическое занятие</b>	4/1	
	1. Фармакотерапия острой сердечной недостаточности. 2. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6/8	
	Подготовка сообщения на Тему – «Фармакотерапия сердечной недостаточности Характеристика гипотензивных средств».		3
<b>Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	β 2-Адреномиметики (β 2-агонисты короткого действия). М-холинолитики. Метилксантины (спазмолитики миотропного действия). Муколитические средства. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоны). Глюкокортикоиды. Селективные агонисты лейкотриеновых рецепторов. Небулайзерная терапия. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Фармакотерапия хронической обструктивной болезни лёгких.		
	<b>Теоретическое занятие(лекция):</b>	2/2	
	Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2/2	
	1. Фармакотерапия бронхиальной астмы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6/7	
	Составление памятки по применению бронхолитических средств.		3
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Письменный опрос по пройденным темам.		
	<b>Практическое занятие</b>	2/2	
	Выполнение практических действий по пройденному материалу.		

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Комплект лицензионного программного обеспечения
<p align="center">Учебный кабинет «Фармокологии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)</p>	<p>Шкаф для учебно-наглядных пособий, Федеральные законы Папки для самостоятельной работы студентов Дидактический материал Набор наглядных пособий необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов</p>	<p>Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов</p>
<p align="center">Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).</p>	<p>Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе</p>	

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий**  
**Основная литература**

Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221204> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/Под ред.Е.Г.Гридиной-Электрон.дан.-М.:ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2006. –Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана – Яз.рус.

2.Регистр лекарственных средств [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rlsnet.ru>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — 9 Электрон.дан. — М. : Рос.гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: : [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru), свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ

4. Медицинский журнал "ФАРМАТЕКА" Современная фармакотерапия для врачей;

[Электронный ресурс] Copyright © 2004 Медицинский журнал "ФАРМАТЕКА" Режим доступа: свободный. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru)- Загл. с экрана.- Яз.рус.

5. Доказательная фармакотерапия в кардиологии, [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. [www.carduodrug.ru](http://www.carduodrug.ru)- Загл. с экрана.- Яз.рус.

6. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс] 2000-2012 НИИАХ СГМА. Режим доступа: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru), свободный.-Загл. с экрана.- Яз.рус.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

## *Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям*

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд

подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого

вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
  - изучение и анализ выбранных источников;
  - изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
  - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.



Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе дифференцированного зачёта (итоговой аттестации).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результата обучения</b>
<p><b>Вуметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию по назначению врача.</li> </ul>	<p>Ориентироваться в медицинских препаратах различных групп Антибиотики, Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств;</li> <li>- пути введения лекарственных препаратов;</li> <li>- побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие лекарственных средств;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов.</li> </ul>	<p>Понимание лекарственных форм, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия: Классификация химиотерапевтических средств. Ориентирование в составе и структуре основных лекарственных групп и фармакотерапевтические действия лекарств по группам Понимание состава, действия и характеристика препаратов на уровне подгрупп. Специфика подбора препаратов.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Клиническая фармакология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.