

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13. ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная

**Махачкала-2022**

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы учебной и профессиональной деятельности», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж», Гаджиева Р. Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4   |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 5   |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 10  |
| 4. | ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 166 |
| 5. | АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 17  |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы учебной и профессиональной деятельности

### 1.1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - формирование у обучающихся систематизированных знаний основ учебной и профессиональной деятельности

### Задачи изучения дисциплины:

Изучить основные правила поведения в учебном заведении

Освоить различные методы подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям и мероприятиям.

Овладеть методикой работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ПОАНО «НИК»;
- организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
- применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
- пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
- требования к гигиене труда;
- методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
- правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

### Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### **Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### **Для очно-заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Основы учебной и профессиональной деятельности

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |             |
|---|-------------|-------------|
|   | очно        | Очно-заочно |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 52          | 52          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 36          | 18          |
| в том числе: <i>указать формы проведения занятий</i>    |             |             |
| лекции  | 18          | 8           |
| семинарские занятия                                     |             |             |
| практические занятия                                    | 18          | 10          |
| зачет (из практических занятий)                         | 2           |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 16          | 34          |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i></b>       |             |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.13. ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов<br>и тем<br><b>1</b>  | Содержание учебного материала дисциплины<br><b>2</b>  | Объём<br>часов<br><b>3</b> | Уровень<br>усвоения<br><b>4</b> |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Раздел 1 Организация учебного процесса.</b>  |   | <b>4</b>                   |                                 |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация учебного<br/>процесса.<br/>Профессиональное<br/>самоопределение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                            |                                 |
|   | История колледжа. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка».<br>Правовые аспекты работы по специальности. Профессиональное самоопределение. Анализ мотива выбора профессии. Определение современных требований к личности медработника. |                            |                                 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>   | 2                          | 1                               |
|   | Организация учебного процесса. Профессиональное самоопределение.  |                            |                                 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2                          | 2                               |
|   | Составление памяток «Права и обязанности студента», «В помощь первокурснику». Составление профессиограммы.  |                            |                                 |
| <b>Раздел 2 Формы организации учебной деятельности</b>  |   | <b>18</b>                  |                                 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Аудиторная и<br/>внеаудиторная работа<br/>студентов.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |                            |                                 |
|   | Основные формы теоретических и практических занятий. Особенности подготовки и работы студентов на лекции, семинаре, уроке. Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование                  |                            |                                 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>   | 2                          | 1                               |
|   | Аудиторная и внеаудиторная работа студентов.  |                            |                                 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2                          | 2                               |
|   | Анализ и структурирование видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.   |                            |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                          | 3                               |
|   | Подготовка реферата по теме «Использование интернета в самостоятельной работе студента. Составление опорного конспекта и глоссария.   |                            |                                 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы самостоятельной работы студентов.</b><br><b>Основы библиотечно - библиографических - знаний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации. Составление библиографического списка литературы.  |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2        | 1 |
|  | Формы самостоятельной работы студентов. Основы библиотечно - библиографических - знаний  |          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b>  | 2        | 2 |
|  | Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2</b>  | 4        | 2 |
|  | Применение знаний методики работы с библиографическим материалом при использовании его в самостоятельной учебной деятельности.   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        | 3 |
|  | Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме».  |          |   |
| <b>Раздел 3. Контроль и оценка знаний студентов.</b>   |  | 2        |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Контроль и оценка знаний студентов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Критерии оценивания знаний студентов. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, диф. зачет, экзамен.  |          |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2        | 2 |
|  | Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.   |          |   |
| <b>Раздел 4. Гигиена труда студентов</b>   |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Гигиена труда студентов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс.   |          |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2        | 1 |
|  | Гигиена труда студентов  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        | 3 |
|  | Создание собственного режима дня (информационное сообщение). Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.  |          |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Здоровый образ жизни студента.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|  | Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Здоровье и окружающая среда. Сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование. Особенности профилактики утомления при умственной деятельности студентов. Оптимизация умственной работоспособности. |          |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2         | 1 |
|  | Здоровый образ жизни студента.   |           |   |
| <b>Раздел 5. Учебно – исследовательская работа студентов.</b>                    |  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>Методика организации и проведения исследовательской работы.</b>               | Виды научно – исследовательских работ. Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Определение гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования. Методы исследования. Оформление и защита результатов исследования. |           |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2         | 1 |
|  | Методика организации и проведения исследовательской работы.  |           |   |
| <b>Тема 5.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.</b>                    | Виды рефератов. Этапы работы над рефератом. Общие требования к оформлению реферата. Критерии оценки реферата. Защита реферата.   |           |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2         | 1 |
|  | Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4         | 2 |
|  | 1. Составление памяток и опорных схем по основным этапам выполнения реферата.<br>2. Оформление шаблонов основных структурных частей реферата (титальный лист, содержание, библиография, глоссарий).  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6         | 3 |
|  | Выполнение реферата по заданным темам, подготовка защиты реферата.   |           |   |
| <b>Тема 5.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| <b>Требования к содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работы.</b> | Особенности выполнения курсовой и дипломной работы. Этапы выполнения курсовой и дипломной работы. Общие требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Критерии оценки курсовой и дипломной работы. Защита курсовой и дипломной работы.             |           |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2         | 1 |
|  | Требования к содержанию, оформлению и защите курсовой и дипломной работы.  |           |   |
| <b>Тема 5.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
| Аудиторная и внеаудиторная работа студентов                                      | Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Методика организации и проведения исследовательской работы, требования к содержанию, оформлению и защите реферата.  |           |   |



|              |   |           |   |
|--------------|---|-----------|---|
| <b>Зачет</b> | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>       |           |   |
|              | Аудиторная и внеаудиторная работа студентов | 2         | 1 |
|              | <b>Практическое занятие</b>                 | 2         | 2 |
| <b>Итого</b> |   | <b>52</b> |   |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Комплект лицензионного программного обеспечения   |
|--|---|---|
| Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)                                      | Шкаф для учебно-наглядных пособий.<br>Дидактический материал<br>Набор таблиц необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.<br>Mactomedia Flah - |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе  | мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.   |

При изучении учебной дисциплины «Основы учебной и профессиональной деятельности» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов [ Текст ] / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Академия, 2017.-128с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела [Текст] / Т.П.Обуховец, О.В.Чернова.- Ростов-на-Дону: Феникс,2019.- 766с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст] / Новиков А.М., Новиков Д.А.-М.: Либроком, 2013.-280с.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности [Текст] /А.М.Новиков.-М.: Эгвес, 2017.-176с.

Дополнительные источники:

1. Дербан Г.В. Идеи оптимальности в образовании.// Предметно-педагогическое творчество: Научно-теоретический и учебно-методический альманах. Вып.5.- Барнаул: БГПУ, 2007.-С.30-37.

2. Лукин Ю.А. Проблема здоровья в образовании.// Предметно-педагогическое творчество: Научно-теоретический и учебно-методический альманах. Вып.5.- Барнаул: БГПУ, 2008.-С.28-30.

### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Под ред.Е.Г.Гридиной-Электрон.дан.-М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2006.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.свободный.-Загл. С экрана.-Яз.рус.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации- Электрон.дан.- М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2011.- Режимдоступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/оксо/mi/060000/p/page/html>, свободный.- Загл. С экрана.-Яз.рус.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными

источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;  
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ

- работу со справочной и методической литературой;
  - работу с нормативными правовыми актами;
  - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
  - защиту выполненных практических работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять
- повторения лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - выполнения практических заданий;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны

трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также во время зачета (итоговая аттестация).

| Результаты<br>(освоенные знания и умения)   | Основные показатели результата<br>обучения   |
|---|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ПОАНО «НИК»;</li> <li>- организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</li> <li>- применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</li> <li>- осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, доклады.</li> </ul> | <p>Знает историю колледжа, профессионально само определён.</p> <p>Ознакомлен с памятками «Права и обязанности обучающегося».</p> <p>Правильно составляет конспекты, Владеет навыками работы с интернет Ресурсами</p> <p>Понимает особенности лабораторных и практических занятий.</p> <p>Владеет методологией написания и ведения исследовательской работы.</p>  |
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</li> <li>- формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</li> <li>- рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</li> <li>- требования к гигиене труда;</li> <li>- методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- правила составления и защиты рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.</li> </ul>          | <p>Определение современных требований к личности медработника.</p> <p>Анализ и структурирование видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.</p> <p>Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.</p> <p>Критерии оценивания знаний студентов</p> <p>Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.</p> <p>Виды научно – исследовательских работ их методику выполнения и оформления.</p> |



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.13 «Основы учебной профессиональной деятельности» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.