

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная, очно-заочная

Махачкала-2022

Программа учебной дисциплины ОП.12 Медицинская паразитология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: к.б.н., доцент Алиева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Медицинская паразитология

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся представлений о паразитизме, как закономерном явлении, понятия о паразитах и их патогенных воздействиях на человека.

Задачи изучения дисциплины:

изучить основные теоретические положения дисциплины, уметь правильно дифференцировать все виды изученных паразитов человека, свободно владеть современными методами лабораторной диагностики паразитарных заболеваний человека, уметь обследовать окружающую среду на зараженность отдельными видами паразитов человека.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогачения, приготовления толстой капли;
- различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;
- идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию паразитов человека;
- географическое распространение паразитарных болезней человека;
- основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- циклы развития паразитов;
- наиболее значимые паразитозы человека;
- основные принципы диагностики паразитозов человека;
- основные принципы профилактики паразитарных болезней человека

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам **профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую документацию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

Для очно-заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов	
	очно	Очно-заочн о
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	32
в том числе:		
практика	20	18
теория	18	14
зачет (из числа практических)	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	24
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		18/20	
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала		
	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Направление направление в медицинской паразитологии. Явление паразитизма в природе. Классификация паразитов и хозяев паразитов. Локализация паразитов в организме человека. Циклы развития паразитов. Морфологические и биологические адаптации паразитов к образу жизни. Характеристика системы «паразит-хозяин». Происхождение паразитизма.		1
	Теоретическое занятие (лекция)	2\2	
	Характеристика науки медицинская паразитология.		2
	Практическое занятие	2\2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2\2	
	Подготовка устных сообщений по темам на выбор: История развития паразитологии в России; История развития паразитологии в Дагестане. Роль явления паразитизма в природе.		3
Раздел 2. Медицинская протозоология			
Тема 2.1. Паразитические простейшие	Содержание учебного материала		
	Особенности строения и размножения простейших. Классификация. Класс саркодовые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл дизентерийной амебы. Диагностика и профилактика амебиаза. Класс жгутиковые – диагностические морфофизиологические особенности, жизненный цикл лямблии и трихомонады. Профилактика заболеваний. Класс споровики – диагностические морфофизиологические особенности токсоплазмы. Диагностика и профилактика токсоплазмоза. Малярии.		1
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Общая характеристика паразитических простейших. 2. Жизненные циклы и патогенез представителей.		1
	Практическое занятие	4\2	
	1. Жизненные циклы и патогенез представителей класса Саркодовые 2. Жизненные циклы и патогенез представителей класса Жгутиковые и Споровики.		2

	Самостоятельная работа обучающихся	2\4	
	Оформление санпросветбюллетеня «Осторожно: паразиты!», «Профилактика паразитических болезней».		3
Раздел 3			
Медицинская гельминтология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	5\2	
Класс сосальщики или Трематоды	Общая характеристика медицинской гельминтологии как одно из направлений паразитологии. Классификация гельминтов. Тип плоские черви. Особенности строения и размножения, жизненный цикл. Представители. Диагностика и профилактика трематодозов. Жизненные циклы и патогенез представителей класса Трематоды. Диагностические морфофизиологические особенности печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, легочного сосальщика.		1
			1
	Теоретическое занятие (лекция)	4\2	
	1. Общая характеристика медицинской гельминтологии 2. Жизненные циклы и патогенез представителей.		
	Практическое занятие	4\2	
	1. Жизненные циклы и патогенез представителей класса Трематоды. 2. Диагностические морфофизиологические особенности печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, легочного сосальщика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4\4	
	Составление рефератов и докладов по трематодам.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала (Лекция):		
Класс Ленточные черви или Цестоды	Особенности внешнего и внутреннего строения, экологии паразитов Циклы развития ленточных червей. Методы диагностики и профилактика цестодозов. Особенности строения и размножения, жизненный цикл. Представители. Диагностика и профилактика. Жизненные циклы и патогенез представителей класса.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2\2	1
	Жизненные циклы и патогенез представителей класса Ленточные черви или Цестоды		
	Практическое занятие	2\2	
	Диагностические морфофизиологические особенности лентеца широкого, свиного цепня, бычьего цепня, карликового цепня, эхинококка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2\4	
	Составление докладов и рефератов по темам на выбор: Ленточные черви, жизненный цикл которых связан с водной средой; Роль животных в распространении цестодозов; Меры профилактики цестодозов.		3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Класс Круглые черви или Нематоды.	Особенности строения и экологии круглых червей. Признаки, лежащие в основе классификации круглых червей. Цикл развития круглых червей. Патогенез, методы		1

	диагностики и профилактика нематодозов. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности строения и размножения. Представители. Жизненные циклы и патогенез представителей класса.		1
	Теоретическое занятие (лекция)	4\4	
	1. Особенности строения и экологии круглых червей признаки, лежащие в основе классификации круглых червей. 2. Цикл развития круглых червей. Патогенез, диагностика и профилактика нематодозов.		
	Практическое занятие	6\4	
	1. Жизненные циклы и патогенез представителей класса Нематоды. 2. Диагностические морфофизиологические особенности аскариды, острицы и трихинеллы 3. Жизненные циклы и патогенез наиболее распространенных представителей нематодов в Дагестане.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2\4	
	Составление ситуационных задач по темам «Цестодозы», «Нематодозы».		3
Раздел 4.			
Медицинская арахноэнтомология			
Тема 4.1. «Членистоногие» Классы «Паукообразные», «Насекомые» Отряд «Клещи»	Содержание учебного материала (Лекция):		
	Особенности строения и экологии представителей паразитических Членистоногих. Признаки, лежащие в основе классификации паразитических Членистоногих. Цикл развития, патогенез, диагностика и профилактика основных паразитозов.		1
	Классификация паразитов человека; географическое распространение паразитарных болезней человека; основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; циклы развития паразитов; наиболее значимые паразитозы человека; основные принципы диагностики паразитов человека; основные принципы профилактики паразитарных болезней человека. Клещи- характеристика, видовое многообразие, методы лабораторной диагностики чесотки. Профилактика клещевых заболеваний.		1
	Теоретическое занятие (лекция)	2\2	
	Особенности строения и экологии представителей основных паразитов Членистоногих.		
	Практическое занятие	2\2	
	Клещи. Патогенез и профилактика клещевых заболеваний.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4\6	
Насекомые – представители, меры борьбы с насекомыми		3	
Практическое занятие	2\2		
-классификация паразитов человека;		2	

	<ul style="list-style-type: none"> - географическое распространение паразитарных болезней человека; - основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; - циклы развития паразитов; - наиболее значимые паразитозы человека; - основные принципы диагностики паразитозов человека; - основные принципы профилактики паразитарных болезней человека. 		
зачет	Практическое занятие	2\2	
		56\ 56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Стол для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины «Медицинская паразитология» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-507-44759-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239435> (дата обращения: 28.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская паразитология. Атлас / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова. — 3-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46046-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295982> (дата обращения: 28.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская паразитология. Атлас / О. Г. Makeев, О. И. Кабоина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова. — 3-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46046-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295982> (дата обращения: 28.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Сборник ситуационных задач по медицинской паразитологии / Под редакцией Хомулло Г.В. М.: Медицинское информационное агенство, 2077.-144с.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Гендис Д.Е. Медицинская паразитология / Д.Е. Гендис [Электронный ресурс].- Электронный учебник.-2007. - Режим доступа: ibedu.ru>I...gendis...medicinskayaparazitologiya.html
2. Лепендина И.Н. Основы медицинской паразитологии / И.Н. Лепендина [Электронный ресурс]. - Электронный учебник.-2008. - Режим доступа: unid.bsu.edu.ru>УНИД БелГУ>ресурсы...

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе-лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи (план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета (итоговой аттестации).

Результаты (освоенные знания и умения) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Основные показатели результатов освоения
--	---

<p>-готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;</p> <p>-различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;</p> <p>-идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале.</p>	<p>Владение различными методиками. Техник безопасности. Септикой и антисептикой.</p> <p>Окрашивание и забор материала.</p> <p>Знание морфологических особенностей. Стадий развития, патогенность.</p> <p>Представителей и систематику.</p> <p>Знать цисту, трофозоитные стадии и их особенности строения и локализации в организме.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>-классификацию паразитов человека;</p> <p>-географическое распространение паразитарных болезней человека;</p> <p>-основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;</p> <p>-циклы развития паразитов;</p> <p>-наиболее значимые паразитозы человека;</p> <p>-основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.</p>	<p>Систематику и видовой состав.</p> <p>Наиболее распространенных патогенных паразитов Дагестана и мира.</p> <p>Морфологические и физиологические приспособления к организму хозяина и условиям обитания</p> <p>Патогенные ларвальные, личиночные и стадии имаго. Эндо и эктопаразиты. Эхинкокк, бычий и свиной цепни, аскарида, малярия. Трипаносома.</p> <p>Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Гигиена.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «Медицинская паразитология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

