

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № ___ от _____
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.
(подпись) (И.О.Фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. «СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.05 Стоматология ортопедическая
по программе базовой подготовки
форма обучения очная, очно-заочная**

Программа учебной дисциплины ОП.05. Стоматологические заболевания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», квалификация – зубной техник

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» **Мирзоева Л.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Стоматологические заболевания

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области стоматологических заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

-Уметь выявлять патологии полости рта.

-Знать методы профилактики стоматологических заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05. «Стоматологические заболевания» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая, квалификация – зубной техник.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
- использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов:

знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.
- структуру стоматологической помощи населению;
- роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта).

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Для очной формы обучения:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 182 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Очно-заоч-
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128	
в том числе:		
теоретические занятия	64	
практические занятия	64	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Стоматологические заболевания».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению			
Тема 1.1. Введение. Организация стоматологической помощи населению.	Содержание учебного материала		
	Основные нормативные документы, определяющие деятельность стоматологической службы. Штатные нормативы стоматологической службы. Структура и функции стоматологической поликлиники.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Введение. Организация стоматологической помощи населению.		1
	Практическое занятие	2	
	Оснащение стоматологического кабинета.		2
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схемы «Структура стоматологической поликлиники».		3
Тема 1.2. Организация приема стоматологических больных. Медицинская документация.	Содержание учебного материала		
	Планирование работы врача-стоматолога. Организация приема стоматологических пациентов. Экспертиза нетрудоспособности в практике стоматолога-терапевта.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Организация приема стоматологических больных. Медицинская документация.		1
	Практическое занятие	2	
	Анализ деятельности стоматологического отделения, кабинета. Показатели работы врача-стоматолога.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление конспекта «Экспертиза нетрудоспособности в практике стоматолога».		3
Тема 1.3. Диспансеризация в стоматологии	Содержание учебного материала		
	Показатель заболеваемости в стоматологии, назначение, методы изучения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Диспансеризация в стоматологии		1
	Практическое занятие	2	
	Основные принципы диспансеризации стоматологических больных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение приказа «О порядке проведения всеобщей диспансеризации населения».		3	
Тема 1.4. Плановая санация полости рта.	Содержание учебного материала		
	Формы проведения санации полости рта. Методы плановой санации полости рта.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Плановая санация полости рта.		1
	Практическое занятие	2	
	Методы плановой санации полости рта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составить таблицу «Сравнительная характеристика централизованного и децентрализованного методов плановой санации».		3	
Тема 1.5. Санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических клиник.	Содержание учебного материала		
	Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета (ортопедического, терапевтического) и зуботехнического лаборатории.		
	Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация в стоматологической практике.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
Санитарно-гигиенические требования к организации стомато-		1	

	логических клиник.		
	Практическое занятие	2	
	Дезинфекция помещений и оборудования стоматологической клиники. Дезинфекция. предстерилизационная очистка, стерилизация стоматологического инструментария. Дезинфекция оттисков и протезов, подлежащих починке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Современные дезинфекционные средства».		3
Раздел 2. Профилактика стоматологических заболеваний.			
Тема 2.1. Профилактика основных стоматологических заболеваний	Содержание учебного материала		
	Методы профилактики основных стоматологических заболеваний.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Методы профилактики основных стоматологических заболеваний		1
	Практическое занятие	2	
	Индивидуальная и групповая профилактика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка информационного сообщения «Профилактика кариеса зубов».		3	
Тема 2.2. Зубные отложения.	Содержание учебного материала		
	Классификация зубных отложений. Механизмы возникновения зубных отложений.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Зубные отложения.		1
	Практическое занятие	2	
	Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и болезни пародонта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			3
Тема 2.3. Гигиенические индексы.	Содержание учебного материала		
	Методы оценки зубных отложений. Гигиенические индексы. Диагностика зубных отложений.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Гигиенические индексы.		1
	Практическое занятие	2	
	Определение уровня гигиены полости рта по Федорову-Володькиной, Грин-Вермиллиону. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий с учетом гигиенического состояния полости рта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			3
Тема 2.4. Методы индивидуальной гигиены полости рта.	Содержание учебного материала		
	Методы индивидуальной гигиены полости рта.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Методы индивидуальной гигиены полости рта.		1
	Практическое занятие	2	
	Стандартный метод чистки зубов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Схематическое изображение методов индивидуальной гигиены полости рта.		3	
Тема 2.5. Основные средства гигиены полости рта.	Содержание учебного материала		
	Зубные щетки. Классификация, назначение, конструктивные особенности. Зубные пасты. Классификация, состав, показания к применению.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Основные средства гигиены полости рта.		1
	Практическое занятие	2	
Зубные пасты. Классификация, состав, показания к применению.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			3
Тема 2.6. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта.	Содержание учебного материала		
	Зубочистки, зубные нити. Конструктивные особенности, назначение, методика применения.		
	Ополаскиватели для полости рта. Классификация, назначение, состав, показания к применению.		
	Ирригаторы. Назначение, методика применения. Демонстрация на модели стандартного метода чистки зубов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта.		1
	Практическое занятие	2	
Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациентами в зависимости от возраста, состояния твердых тканей зубов и пародонта.		2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка информационного сообщения по теме «Современные предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта».		3	
Тема 2.7. Гигиена полости рта лиц, пользующихся различными видами ортопедических конструкций.	Содержание учебного материала		
	Гигиена полости рта лиц, пользующихся съёмными протезами.		
	Гигиена полости рта лиц, пользующихся несъёмными ортопедическими конструкциями.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Гигиена полости рта лиц, пользующихся различными видами ортопедических конструкций.		1
	Практическое занятие	2	
	Подбор средств гигиены полости рта пациентам, имеющим различные виды зубных протезов.		2
Самостоятельная работа обучающихся	-		
		3	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		

Профессиональная гигиена полости рта.	Объем курса профессиональной гигиены полости рта. Методика профессионального удаления зубных отложений. Медикаментозные средства для удаления зубного налета.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Профессиональная гигиена полости рта.		1
	Практическое занятие	2	
	Профилактическая обработка поверхности зубов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка информационного сообщения «Современные средства и методы профессионального удаления зубных отложений».		3
Тема 2.9. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Содержание учебного материала		
	Значение гигиенического воспитания населения для сохранения стоматологического здоровья.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Гигиеническое обучение и воспитание населения.		1
	Практическое занятие	2	
	Санитарно-просветительская работа, цели, задачи, формы проведения, достоинства и недостатки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			3
Тема 2.10. Профилактика стоматологических заболеваний, вызванных зубными протезами	Содержание учебного материала		
	Профилактика протетических стоматитов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Профилактика стоматологических заболеваний, вызванных зубными протезами		1
	Практическое занятие	2	
	Профилактика гингивитов и пародонтитов, вызванных несъемными ортопедическими конструкциями.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата по теме «Технологические приемы снижения риска возникновения стоматологических заболеваний».		3

Раздел 3. Стоматологические заболевания.			
Тема 3.1. Методы обследования стоматологического пациента.	Содержание учебного материала		
	Основные методы обследования стоматологического пациента (расспрос, осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация). Дополнительные методы обследования. Характеристика болевого симптома при различных стоматологических заболеваниях. Рентгенологическое исследование в стоматологии		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Методы обследования стоматологического пациента.		1
	Практическое занятие	2	
	Проведение объективного обследования стоматологического пациента. Заполнение зубных формулы с обозначением состояния каждого зуба.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка информационного сообщения «Современные методы диагностики в стоматологии».		3
Тема 3.2. Болезни зубов некариозного происхождения	Содержание учебного материала		
	Классификация болезней зубов некариозного происхождения. Некариозные заболевания, возникающие до прорезывания зубов (гипоплазия, гиперплазия, флюороз, наследственные нарушения развития зубов). Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Некариозные заболевания, возникающие после прорезывания зубов (стирания, клиновидный дефект, эрозия, некроз твердых тканей, гиперестезия).		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Болезни зубов некариозного происхождения		1
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения. Составление рекомендаций по профилактике некариозных поражений. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту.		2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Современный взгляд на отбеливание зубов».		3
Тема 3.3. Кариес зубов	Содержание учебного материала		
	Кариес, определение, классификация. Роль различных факторов в развитии кариеса зубов. Диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика кариеса зубов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Кариес зубов		1
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики кариеса зубов. Составление рекомендаций по профилактике кариеса зубов. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациентам с кариесом зубов различной интенсивности. Определение уровня КПУ, КПУП.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление таблицы «Дифференциально-диагностические признаки кариеса зубов».		3	
Тема 3.4. Пульпиты	Содержание учебного материала		
	Структура и функции пульпы зуба. Классификация пульпитов. Этиология пульпитов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Пульпиты		1
	Практическое занятие	2	
	Клинические проявления и лечение различных форм пульпита.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
«Дифференциально-диагностические признаки пульпитов».		3	
Тема 3.5. Периодонтиты.	Содержание учебного материала		
	Структура и функции периодонтита. Рентгенологические признаки периодонтитов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
Периодонтиты.		1	

	Практическое занятие	2	
	Этиология, клинические проявления, лечение различных форм хронического периодонтита.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Схематическое изображение рентгенологических признаков различных форм хронического периодонтита.		3
Тема 3.6. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний пародонта.	Содержание учебного материала		
	Строение тканей пародонта. Специальные методы исследования состояния тканей пародонта.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Клинико-лабораторная диагностика заболеваний пародонта.		1
	Практическое занятие	2	
	Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
			3
Тема 3.7. Заболевания пародонта.	Содержание учебного материала		
	Классификация заболеваний пародонта. Этиология заболеваний пародонта. Клинические проявления, лечение и профилактика заболеваний пародонта. Определение состояния тканей пародонта.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Заболевания пародонта.		1
	Практическое занятие	2	
	Этиология, клиника, лечение заболеваний пародонта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление конспекта по теме «Избирательное шлифование зубов». Подготовка информационного сообщения по теме «Современные методы диагностики и лечения заболеваний пародонта».			3
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		
	Классификация СОПР.		

Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР).	Травматические повреждения СОПР. Клиника, оказание неотложной помощи.		
	Инфекционные и аллергические заболевания СОПР.		
	Изменение СОПР при экзогенных интоксикациях, при патологии различных органов и систем организма, нарушение обменных веществ.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР).		1
	Практическое занятие	2	
	Выявление факторов риска заболеваний СОПР. Определение состояния слизистой оболочки полости рта.		2
Самостоятельная работа обучающихся	-		
			3
Тема 3.9. Заболевания языка, губ.	Содержание учебного материала		
	Аномалии и самостоятельные заболевания языка.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Заболевания языка, губ.		1
	Практическое занятие	2	
	Хейлиты, глосситы, стоматиты. Этиология, клиника, принципы лечения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составление реферата «Вирусные заболевания полости рта».		3	
Составление конспекта по теме эрозивно-язвенные поражения СОПР, языка, губ.			
Тема 3.10. Инфекционно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	Содержание учебного материала		
	Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Фурункул, карбункул. Этиология, клиника, принципы лечения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Инфекционно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.		1
Практическое занятие	2		

	Периостит. Остеомиелит челюстных костей. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Инфекционно-воспалительные заболевания ЧЛЮ».		3
Тема 3.11. Одонтогенный гайморит.	Содержание учебного материала		
	Клинические проявления одонтогенного воспаления верхне-челюстной пазухи.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Одонтогенный гайморит.		1
	Практическое занятие	2	
	Этиология, диагностика, лечение одонтогенного гайморита.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Схематическое изображение радикальной операции по Колдуэллу-Люку		3
	Схематическое изображение рентгенологических признаков различных форм хронического периодонтита.		
Тема 3.12. Болезни прорезыва- ния зубов.	Содержание учебного материала		
	Перикоронит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Полуретинированные и ретинированные зубы. Клиника, диагностика, лечение.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Болезни прорезывания зубов.		1
	Практическое занятие	2	
	Перикоронит, ретинированный зуб, полуретинированный зуб, дистопия. Клиника, диагностика, лечение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Схематическое изображение распространение гноя при перикороните.		3
Тема 3.13. Заболевания слюн-	Содержание учебного материала		
	Сиалозы, сиалоадениты (острые, хронические). Этиология, клиника, лечение, профилактика.		

ных желез и височно-нижнечелюстного сустава.	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Заболевания слюнных желез 2. Височно-нижнечелюстного сустава.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Слюннокаменная болезнь. Клиника, этиология, лечение, осложнения. Сиалоаденит, сиалозы, гипер-гипосаливация. 2. Заболевания ВНЧС: артриты и артрозы. Этиология, клиника, лечение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление конспекта «Повреждение слюнных желез» Схематическое изображение слюнограммы при хроническом сиалоадените.		3
Тема 3.14. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Содержание учебного материала		
	Вывихи и переломы зубов. Клиника, лечение. Переломы челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Методы иммобилизации при переломах челюстей. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Оказание неотложной помощи при травматических повреждениях ЧЛЮ		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. 2. Переломы верхней и нижней челюстей, скуловой кости, скуловой дуги, вывих зуба, перелом.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Перелом верхней челюсти, нижней челюсти. 2. Переломы скуловой кости, дуги и костей носа, вывих зуба, перелом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Реферат на тему «Огнестрельные повреждения лица и челюстей».		3	
Тема 3.15. Влияние зубных про-	Содержание учебного материала		
	Влияние съемных протезов на ткани и органы зубочелюстной системы. Побочные эффекты съемного протезирования. Протетиче-		

тесов на ткани и органы зубочелюстной системы.	ские стоматиты. Клиника, лечение.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Влияние зубных протезов на ткани и органы зубочелюстной системы.		1
	Практическое занятие	2	
	Обратимые и необратимые травмирующие эффекты. Токсические и аллергические стоматиты. Этиология, клиника, лечение		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Влияние протетических материалов на организм человека».		3
Экзамен			
2 курс 3 семестр	Итого	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет стоматологических заболеваний ГБУ РД «Стоматологическая поликлиника №1», от 1 сентября 2020 № 100, по адресу 367029 г. Махачкала проспект И.Шамиля 92 Г.	Аппараты для снятия зубных отложений. Установка стоматологическая для осмотра полости рта, набор инструментов и медикаментов для снятия зубных отложений, прибор для определения подвижности зубов, стоматологические материалы и медикаментозные средства.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А	Столы аудиторные, стулья аудиторные, аудиторная доска, стол для преподавателя, стул для преподавателя информационно- телекоммуникационные сети «Интернет», демонстрационное оборудование, наглядно-учебные пособия и шкаф для хранения учебно-методического материала.	SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). ПОАНО «НИК» 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, дом 80 литер А	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» с доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС)	

При изучении учебной дисциплины «Стоматологические заболевания» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополни-

тельной литературы.

Основные источники:

Боровский. Е.В. Терапевтическая стоматология. Учебник. Медицинское информационное агентство 2003 840с.

Бажанов И.Н. Стоматология. Учебник. Издательский дом ГЭОТАР- МЕД 2001, 304. с.

Дополнительные источники:

1. Макеева И.М. «Методы оценки и коррекции стоматофобии»/ Под редакцией Севбигова А.В., Макеева И.М.- МЕДпресс – информ, 2015. – 693 с.

2. Попруженко Т.В. «Профилактика основных стоматологических заболеваний»/ Попруженко Т.В., Терехова Т.Н. – М: МЕДпресс-информ, 2013. – 464 с.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза -: <http://www.studmedlib.ru>

2.«Bookup». Предоставляет доступ к учебной и научной медицинской литературе российских издательств. <http://www.irpbookshop.ru>

3.PudMed. Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

4. Oxford medicine Online Коллекция публикаций Оксфордского издательства медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляют <http://www.irpbookshop.ru>

5.Web-медицина Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы.

Сайт предназначен для врачей, студент сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. [http:// webmed.ru](http://webmed.ru)

10. Медлайн - каталог. На сайте можно найти русскоязычные материалы по различным медицинским дисциплинам и ссылки на другие сайты. Для терминологического поиска по базам данных предлагается воспользоваться поисковым окном. [http:// weblin-catalog.ru/index.html](http://weblin-catalog.ru/index.html)

Интернет-ресурсы

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrery.ru>

2. «Центральная научная медицинская библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>

3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>

4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

www.ortodont.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

1. «Российский Стоматологический Портал»: <http://www.stom.ru>

2. «Город стоматологов»: <http://www.stomat-burd.ru>

3. «Инфодент»: <http://www.infodent.ru>

4.«СтомаДент»: <http://www.stomdent.ru>

5. www.ortodont.ru 6.www.rusdent.com

7.www.dental.site.ru

8.www.stomatolog.ru

9.www.stom.ru

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приоб-

ретається практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференций с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения, используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения ос-

новой образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
Знания: Стоматологические заболевания и их влияние на слизистую оболочку полости рта	-этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики; -основы стоматологических заболеваний; -структуру стоматологической помощи населению; -роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта);
умения: Средства, используемые для индивидуальной гигиены полости рта	-использовать средства индивидуальной гигиены полости рта; -использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. «Стоматологические заболевания» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.