

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОМНАЯ
НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 31.05.2021г.
Председатель З.А.Алиева
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
31.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ПАТОЛОГИИ

по основной профессиональной образовательной программе - программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», квалификация - Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.б.н., доцент Алиева З.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области анатомии и физиологии и патологии человека.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение системных закономерностей строения и функционирования организма человека как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

Нарушений строения и функциональной деятельности органов и организма в целом.

Выявление морфофункциональных связей и их взаимную обусловленность;

Развитие умений и навыков проведения и оказания помощи и оценки параметров функционального состояния человека.

Программа учебной дисциплины ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы соответствия с ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», квалификация - Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

И может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», при аттестации и повышении квалификации работников, не имеющих высшего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», квалификация - Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода.
- применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение, функции и топографию органов и систем.
- основные закономерности жизнедеятельности организма.

- понятие о болезни.
- механизмы развития и проявления типовых патологических

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов	
	очно	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	
в том числе:		
лекции	48	
практические занятия	48	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	
Итоговая аттестация в форме экзамена.		

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
2 курс 3 (1) семестр			
Раздел 1. Строение тела человека.			
Тема 1.1 Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	Содержание учебного материала		
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Задачи анатомии и физиологии. Направления в анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Современные инструментальные методы и их характеристика. Части тела человека, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Организм как многоуровневая система. Уровни организации тела человека. Строение клетки. Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом. В иды тканей их строение классификация, функции.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.		1
	Практическое занятие	2	
	Организм как многоуровневая система.		2
Самостоятельная работа	2		
« Анатомия и физиология как науки, методы исследования» -составление конспекта.		3	
Тема 1.2. Основы остеологии и Синдесмологии. Скелет туловища	Содержание учебного материала		
	Общий план строения скелета человека. Функции скелета. Строение кости как органа. Классификация костей. Рост и развитие костей. Химический состав костей. Возрастные изменения. Характеристика компактного и губчатых веществ. Виды костей по функции. Виды соединений костей. Классификация соединений по различным критериям. Виды неподвижных соединений и их расположение в скелете. Виды полу подвижных соединений и их характеристика. Суставы их строение и классификация. Общая характеристика и отделы скелета туловища. Строение и функции позвоночного столба. Отделы позвоночного столба. Крестец и его характеристика. Строение позвонка. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Лордозы и кифозы. Искривление позвоночника. Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые различия. Формы грудной клетки. Строение грудины и ребер. Виды ребер. Особенности строение первого ребра. Соединение костей туловища.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	

	Строение и функции скелета туловища		1
	Практическое занятие	2	
	Строение позвоночного столба и грудной клетки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление рисунков-схем костей туловища. Работа с атласом и набором костей. Составление кроссвордов.		3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Скелет головы - череп. Скелет конечностей.	Общий план строения и функции скелета черепа. Кости мозгового отдела: парные и непарные. Кости лицевого, висцерального отдела: парные и непарные. Строение костей черепа. Теменная кость, височная кость, клиновидная, решетчатая, затылочная и их структурные элементы. Соединения костей черепа. Строение черепа в целом. Возрастные особенности черепа. Половые особенности черепа. Возрастные особенности костей черепа новорожденного. Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей. Отделы скелета верхней конечности: плечо, предплечье, кисть. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Плечевая кость - структуры проксимального и дистального эпифизов. Локтевая и лучевая кости. Кости запястья, пястья и фаланга пальцев. Суставы верхней конечности. Анатомо-физиологические особенности костей нижних конечностей. Соединение костей конечностей. Строение тазовой кости. Кости бедра, голени и стопы. Кости предплюсны, плюсны и фаланга пальцев. Размеры женского таза. Возрастные и половые отличия в строении и соединении костей таза.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Строения и функций скелета головы и конечностей		1
	Практическое занятие	2	
	Кости и соединения пояса и свободных конечностей		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Нахождение и определение костей скелета конечностей, движения в суставах по рисункам атласа и на скелете. Составление ситуационных задач		3
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Основы миологии. Мышцы головы, шеи и туловища	Мышца как орган. Особенности строения. Классификация мышц по форме, расположению волокон, по топографии и т.д. мышц. Вспомогательные элементы: связки, синовиальные сумки, фасции их строение и функции. Свойства мышц, механизм их сокращения. Работа мышц. Топография и функции мышц головы. Мимические мышцы и их особенности. Жевательные мышцы. Топография и функции мышц шеи. Топография и функция поверхностных мышц груди. Топография и функции поверхностных мышц спины. Топография и функции поверхностных мышц живота. Мышцы передней стенки, боковой стенки и задней стенки.		

	Топографические образования живота: белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище, прямой мышцы живота, паховый канал их строение и значение.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Топография мышц головы, шеи и туловища.		1
	Практическое занятие	2	
	Поверхностные мышцы туловища, головы и шеи их функции и расположение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.	2	3
Тема 1.7 Мышцы конечностей	Содержание учебного материала		
	Топография и функции мышц плечевого пояса. Топография и функции мышц свободной верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти. Топография и функции мышц пояса нижней конечности. Мышцы таза. Топография и функции мышц свободной нижней конечности. Мышцы бедра, голени и стопы.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Топография мышц пояса и верхних и нижних конечностей.		1
	Практическое занятие	2	
	Мышцы конечностей их строение и топография.		
Раздел 2 . Спланхология			
Тема 2.1. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Содержание учебного материала		
	Общий план строения и функции дыхательной системы. Воздухоносные пути; полость носа, гортань, трахея, бронхи— топография, строение, функции. Строение органа газообмена – легкие. Положение, строение, функции, отличия правого от левого легкого. Плевра и средостение. Плевральные синусы. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Проекция границ легких и плевры. Органы переднего и заднего средостения. Понятие ЖЕЛ. Дыхание, его виды. Газообмен в легких. Внешнее и внутреннее дыхание, перенос газов кровью. Оксигемоглобин и карбогемоглобин Дыхательный цикл, механизм вдоха и выдоха. Дыхательный центр, механизм первого вдоха. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Дыхание в особенных условиях		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Анатомия и физиология органов газообмена.		1
	Практическое занятие	2	
	Строение и функции воздухоносных путей и легких. Газообмен.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентаций по теме. Нахождение и определение органов дыхания их образований по рисункам атласа. Работа с дополнительными источниками для поиска	2	3

	информации. Составление рисунков - схем газообмена.		
Тема 2.2. Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.	Содержание учебного материала		
	Строение полости рта, твердого и мягкого неба, зубов, формула зубов и сроки прорезания, языка. Слюнные железы, их расположение, строение, выводные протоки, функция. Глотка, ее границы, отделы, строение стенки, лимфоидное кольцо Пирогова- Вальдейера. Топография, отделы, сужения, строение стенки, функция пищевода. Расположение желудка, отделы, строение стенки, железы, функции желудка. Расположение, отделы, строение стенки и ворсинок тонкой кишки. Толстая кишка, ее части, их расположение, строение стенки. Брюшина, ее листки, покрытие брюшиной органов Производные брюшины: связки, большой и малый сальники, брыжейки. Поджелудочная железа - положение, строение. Поджелудочная железа - железа экзокринной и эндокринной секреции. Печень, топография, строение, выводные протоки желчи, функции. Состав печеночной и пузырной желчи Функции желчи, ее значение. Нервно-гуморальные механизмы регуляции работы пищеварительных желез. Ферменты, их свойства и действие на питательные вещества. Пищеварение в полости рта. Акт глотания Пищеварение в желудке, механизм перехода пищи из желудка в 12-перстную кишку Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Акт дефекации.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	1. Анатомия органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения.	2	1
	Практическое занятие		
	Строение органов пищеварительной системы. Физиология пищеварения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление рисунков—схем в рабочей тетради топографии органов пищеварения. Создание презентаций по теме.	2	3	
Тема 2.3. Анатомия и физиология органов выделительной системы	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика органов мочевыделительной системы. Почки, расположение, оболочки, строение коркового и мозгового вещества почки. Строения нефронов. Мочеточники, расположение, части, ход, строение стенки. Мочевой пузырь, топография, строение стенки, функция. Женский мочеиспускательный канал, расположение, строение стенки. Мужской мочеиспускательный канал, его особенности. Механизм образования мочи. Образование первичной и вторичной мочи. Состав и количество мочи в сутки. Регуляция мочеобразования. Кровообращение почки. Катетеризация. Нормы и показатели в анализах мочи.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Топография и особенности строения органов выделительной системы.		1

	Практическое занятие	2	
	Образование и регуляция мочи. Норма и патология.		2
	Самостоятельная работа		
	Составление конспекта по теме «Современные инструментальные методы исследования патологии выделительной системы»	2	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Анатомия и физиология женской и мужской половых систем	Строение и функции внутренних и наружных женских половых органов. Процесс овогенеза и овуляции. Оплодотворение яйцеклетки. Матка положение, отделы, строение стенки и функция. Маточные трубы, строение и функция. Молочная железа положение, форма и строение. Мужские половые органы, общие данные. Яички, расположение, строение, придаток яичка, функции. Семявыносящий проток, расположение, строение, значение. Предстательная железа, топография, строение, функции. Сперматогенез. Наружные половые органы.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Анатомия и физиология женской и мужской половых систем		1
	Практическое занятие	2	
	Строение и функции половых систем. Катетеризация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации по данной теме, составление глоссария. Составление опорного конспекта, глосса по теме «Анатомия и физиология половых систем»		3
Раздел 3. Сердечно – сосудистая Система. Кровь			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Кровь, строение и физиологические особенности.	Кровь. Физиологические функции крови. Количество, состав крови и плазмы. Свойства крови. Форменные элементы крови, их количество по системе СИ. Эритроциты, количество, свойства и функции. Гемоглобин, его количество, значение, методика определения. СОЭ, её величины и значения, методика определения. Лейкоциты количество, свойства и функции. Лейкоцитарная формула, её клиническое значение. Тромбоциты количество, свойства и функции. Гемолиз. Гемостаз. Механизм свертывания крови и факторы, влияющие на него. Группы крови. Определение групп крови. Совместимость групп крови. Резус-фактор крови.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Состав, свойства и физиология крови.		1
	Практическое занятие	2	
	1 Физиологические показатели крови. Гемотрансфузия.		2

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение кейс заданий и ситуационных задач. Составление схем переливаний крови.	2	3
Тема 3.2. Система кровообращения.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика ССС. Сердце, внешнее строение, камеры и клапаны сердца, строение эндокарда, миокарда предсердий и желудочков, перикарда, сосуды и границы сердца. Проводящая система сердца, электрокардиограмма. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Строение артерий, вен и капилляров. Круги кровообращения. Малый, большой, коронарный круги кровообращения. Воротная система печени. Особенности кровообращения плода. Движение крови по кровеносным сосудам. Скорость кровотока в сосудах. Кровяное давление, его виды, систолическое и диастолическое давление. Артериальный пульс и его характеристика. Аорта – отделы, сосуды, отходящие от дуги аорты. Общая, внутренняя и наружная сонные артерии, их ветви и область кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, ход, ветви и область кровоснабжения. Грудная и брюшная аорта, их париетальные и висцеральные ветви. Артерии таза и нижних конечностей, их ход, ветви и область кровоснабжения. Система верхней полой вены – образование, области оттока венозной крови. Поверхностные и глубокие вены верхних конечностей. Система нижней полой вены – образование, область оттока венозной крови. Система воротной вены – образование, области оттока крови в воротную вену. Анастомозов, их клинического значения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	1. Анатомия и физиология сердца. Кровеносные сосуды и круги кровообращения.		1
	Практическое занятие	2	
	1. Артерии и вены большого круга кровообращения		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Работа над схемами кругов кровообращения: большой и малый круги, воротная система печени, коронарное кровообращение, кровообращение плода.	2	3	
Тема 3.3. Анатомия и физиология лимфатической и иммунной систем	Содержание учебного материала		
	Общий план строения лимфатической системы. Лимфа – состав, значение. Расположение, образование, строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов, грудного и правого протоков, места их впадения и области оттока лимфы. Лимфатические узлы их строение, значение и расположение региональных узлов. Расположение, строение и функция красного костного мозга, вилочкой железы и селезенки, их роль в иммунном процессе. Возрастные особенности органов иммунной системы. Иммуниетет и его виды. Механизмы иммуниетета.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
Строение и деятельность органов иммунной и лимфатической систем.	2	1	

	Практическое занятие		
	Анатомия и физиология органов иммунной системы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	« ВИЧ – инфекция». Подготовка учебного проекта.	2	3
Раздел 4. Эндокринная система			
Тема 4.1. Железы внутренней Секрции или эндокринные железы	Содержание учебного материала		
	Общий план строения железы внутренней секреции – определение, строение, гормоны, функция. Щитовидная железа, её расположение, строение, гормоны, функции, проявления гипер- и гипофункции железы (базедовой болезни, микседемы, эндемического зоба). Паращитовидные железы, расположение, паратгормон, его действие. Вилочковая железа, расположение, строение, гормон, его действие. Гипофиз, его строение, связь с гипоталамусом, гормоны передней доли гипофиза, их физиологические эффекты; гормоны задней доли (нейрогипофиза), их происхождение, действие. Гипер- и гипофункции гипофиза (гигантизма, акромегалии, карликовости). Эпифиз, расположение, гормоны, их физиологическое действие. Надпочечники, их расположение, строение, гормоны коркового и мозгового слоя, их действие; проявление гипо-и гиперфункции надпочечников. Поджелудочная железа, её, строение, гормоны островковой части железы, их действие; гипофункция и гиперфункция железы (сахарный диабет). Гормоны мужских и женских половых органов, их физиологическое действие на организм человека.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Топография, строение и функции ЖВС.		1
	Практическое занятие	2	
	Гормоны ЖВС, функции, проявления гипер- и гипофункции желез.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Рефераты по теме: Основные заболевания эндокринной системы.	2	3	
Раздел 5. Нервная система.			
Тема 5.1 Спинальный мозг.	Содержание учебного материала		
	Общие данные о нервной системе. Спинальный мозг – расположение, границы, внешний вид. Корешки спинного мозга, их состав, спинномозговые узлы, их расположение и содержимое, образование спинномозговых нервов. Сегменты спинного мозга, виды, количество, понятие о сегментарной иннервации тела человека. Серое вещество спинного мозга: рога, ядра, их функции. Белое вещество спинного мозга: канатики, проводящие пути, функции. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга. Физиология спинного мозга.		

	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Нервная система. Спинной мозг.		1
	Практическое занятие	2	
	Топография, строение и функции спинного мозга.		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание доклада по теме: «Филогенез нервной системы»		
Тема 5.2. Отделы головного мозга.	Содержание учебного материала		
	Продолговатый мозг – внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга. Мост – расположение, строение, части, значение. Мозжечок – расположение, строение их функции. 3-й и 4-й желудочки – образование, сообщения. Средний мозг – отделы, строение, функции. Промежуточный мозг – расположение, отделы, функции. Конечный мозг – состав полушарий. Доли, борозды, извилины коры полушарий. Строение коры полушарий, ее функции. Белое вещество полушарий – ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна, их значение. Боковые желудочки, расположение, рога, содержимое, сообщения. Оболочки головного мозга: твердая паутинная; мягкая (сосудистая). Спинномозговая жидкость (ликвор) – образование, пути оттока, функциональное значение.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	1. Отделы головного мозга.		1
	Практическое занятие	2	
	1. Анатомия и физиология отделов головного мозга.		2
Самостоятельная работа обучающихся			
	«Два полушария – один мозг». Подготовка информационных сообщений. Подготовка кроссвордов. Работа с атласом, интернет ресурсами, Подготовка презентаций по теме. Составление ситуационных задач.	4	3
Тема 5.3. Периферическая и Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		
	Черепные нервы: количество, название соответственно порядковому номеру указание функционального вида (чувствительный, двигательный, смешанный). Места выхода из мозга и черепа. Области иннервации. Обонятельный нерв, зрительный нерв, глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно - улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв их расположение. Функция ядер, места выхода из головного мозга и черепа, ветви и область иннервации каждой ветви. Образование спинномозговых нервов, их количество, виды, ветви. Шейное сплетение, образование, расположение, кожные, мышечные и смешанные нервы, область иннервации. Плечевое сплетение, его образование, расположение, короткие ветви и область иннервации. Длинные ветви сплетения: лучевой, локтевой и срединный нервы, их ход, ветви и область		

	иннервации. Грудные нервы, количество, расположение, область иннервации. Поясничное сплетение, его образование, расположение, нервы и область иннервации. Крестцовое сплетение, образование, расположение, ветви и область иннервации. Значение вегетативной нервной системы, особенности строения. Общий план строения симпатической и парасимпатической нервной системы. Высшие подкорковые и корковые центры вегетативной нервной системы Симпатическая нервная система: строение центрального и периферического отделов, характера действия симпатической системы на сердце, кровеносные сосуды и органы. Парасимпатическая нервная система: её центры, ядра, узлы, нервы и характер иннервации.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Периферическая и вегетативная нервная система		1
	Практическое занятие	2	
	Общий план строения и функционирование ВНС и периферической систем.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентаций	2	
Раздел 6. Сенсорные системы.			
Тема 6.1. Органы чувств. Понятие об анализаторах.	Содержание учебного материала		
	Общие данные об органах чувств. Понятие об анализаторах. Воспринимающий аппарат, проводящая часть и центральный корковый отдел. Кожа строение и его производные. Орган зрения. Глаз – расположение, отделы: глазное яблоко и вспомогательный аппарат. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глазного яблока, их функция; Аккомодация глаза – определение, аккомодационный аппарат. Анализатор слуха. Теории, объясняющие восприятие звуков. Вестибулярный анализатор, его роль в восприятии. Оценки положения тела в пространстве. Периферические и центральные механизмы. Адаптации анализаторов. Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы. Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы. Строение сомато - висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Сенсорные системы и их характеристика		1
	Практическое занятие	2	
	Строение и функционирование анализаторов зрения, слуха и равновесия.		2
	Самостоятельная работа	4	
Подготовка презентаций по теме с комментариями		3	
Раздел 7 Основы общей патологии			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		

Расстройства кровообращения и лимфообращения	Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость).		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	Расстройства кровообращения и лимфообразования	2	1
	Практическое занятие		
	Симптоматика нарушений и алгоритм действий.	2	2
Тема 7.2. Дистрофии. Некроз. Атрофия	Содержание учебного материала		
	Дистрофии: понятие, причины, механизмы развития, классификация. Некроз: понятие, причины, основные формы. Возможные исходы некроза; Атрофия: понятие, причины, виды атрофий; Компенсаторно-приспособительные реакции организма: (регенерация, гипертрофия, гиперплазия, инкапсуляция, метаплазия, организация).		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	Признаки дистрофии, некроза, атрофии.	2	1
	Практическое занятие		
	Алгоритм действий при дистрофии, некрозе, атрофии	2	2
Тема 7.3. Воспаление	Содержание учебного материала		
	Понятие и основные признаки воспаления (местные и общие). Стадии и механизм развития воспаления. Формы воспаления (альтернативное, экссудативное, пролиферативное и специфическое)		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Общая характеристика воспалительного процесса		1
	Практическое занятие	2	
	Патологическое действие воспаления.		2
Тема 7.4. Гипоксия	Содержание учебного материала		
	Понятие, виды и причины гипоксии. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные). Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Общая характеристика гипоксии		1
	Практическое занятие	2	

	Симптомы и признаки гипоксии		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5 Нарушение терморегуляции	Содержание учебного материала		
	Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. Тепловой удар: понятие, причины, основные проявления. Оказание помощи при гипертермии и гипотермии. Лихорадка, стадии и виды. Значение лихорадки для организма		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Нарушение терморегуляции		1
	Практическое занятие	2	
	Оказание помощи при нарушении терморегуляции		2
Тема 7.6 Новообразования	Содержание учебного материала		
	Понятие “опухоль”, этиология, патогенез. Признаки доброкачественного опухолевого роста. Классификация доброкачественных опухолей. Влияние доброкачественных опухолей на организм. Признаки опухолевого злокачественного роста (безудержность, автономность, атипизм). Классификация злокачественных опухолей. Влияние злокачественных опухолей на организм. Предопухолевые процессы.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Новообразования и их характеристика.		1
	Практическое занятие	2	
	Понятие “опухоль”, этиология, патогенез		2
Тема 7.7 Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		
	Учение Г. Селье о стрессе. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез. Оказание первой помощи при коллапсе и шоке.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Экстремальные состояния		1
	Практическое занятие		
	Оказание первой помощи при коллапсе и шоке.		2
Итого	Экзамен	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Анатомии и физиологии человека» (лекционные, практические и лабораторные занятия) 367018, Республика Дагестан город Махачкала, проспект Насрутдинова, д.,80, литер «А»	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для обучающихся Стулья для обучающихся Муляжи и модели,; оборудование необходимое для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступа к электронно-библиотечной системе	Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.

При изучении учебной дисциплины ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основная литература

Основная литература:

1. Анатомия человека, Анисимов Е.В., 2015. www.irpbookshop.ru
2. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, Швырев А.А., Морозова Р.Ф., 2012. www.irpbookshop.ru
3. Анатомия к физиология человека, Гайворонский И.В., 2011. www.irpbookshop.ru

Дополнительная литература:

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие / В. Б. Брин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 608 с. — ISBN

978-5-8114-5610-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146799>

2. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-4228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117529>

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза -: <http://www.studmedlib.ru>
- 2.«Bookup». Предоставляет доступ к учебной и научной медицинской литературе российских издательств. <http://www.book-up.ru>
- 3.PubMed. Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. Oxford medicine Online Коллекция публикаций Оксфордского издательства медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляют <http://www.oxfordmedicine.com>
- 5.Web-медицина Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студент сотрудников медицинских университетов и научных учреждений. <http://webmed.ru>
10. Медлайн - каталог. На сайте можно найти русскоязычные материалы по различным медицинским дисциплинам и ссылки на другие сайты. Для терминологического поиска по базам данных предлагается воспользоваться поисковым окном. <http://weblin-catalog.ru/index.html>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении организма человека и физиологических процессах при проведении сестринского ухода. - применять знания о проявлениях лихорадки, воспаления, опухолей, расстройств органов систем кровообращения, дыхания, выделения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование анатомических понятий и терминов. - Понимание физиологических процессов и функциональной деятельности органов и систем органов. - анализ роли каждого органа в норме и при патологии; - ориентирование в топографии органов и систем; - применять знания о строении и функциях органов и систем организма. - использует знание при выполнении медицинских манипуляций, владеет алгоритмом действий при различных патологиях.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, функции и топографию органов и систем. - основные закономерности жизнедеятельности организма. - понятие о болезни. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание по топографии и взаимосвязи органов. - владеет знаниями о процессах нарушений жизнедеятельности отдельных органов и систем в целом. - владеет терминологией и основными анатомическими понятиями. - может дать характеристику симптомам и клинике заболеваний- стадии и формы заболеваний.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. «Основы анатомии, физиологии и патологии» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.