

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 31.05.2021г.
Председатель З.А. Алиева
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
31.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

по основной профессиональной образовательной программе - программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: преподаватель ПОАНО «НИК»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Целитель»
367000, РД, г. Махачкала,
ул. Салаватова, д. 53
Директор

_____ Р.Г. Калантаров
«__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ГБУ РД «ДРКБ им. Н. М. Кураева»
367027, РД, г. Махачкала
ул. А. Магомедова. 2-а
Главный врач

_____ Б.М.Махачев
«__» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5.ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.1. Цель и задачи профессионального модуля

Цель - в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса»

Задачи освоения профессионального модуля:

Ознакомить оформлением медицинской документации, санитарно-просветительской работой

Изучить медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Овладеть принципами профессиональной этики.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа ПМ.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса» и соответствующие ему профессиональные:

ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4 Владеть основами гигиенического питания.

ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте.

1.3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- применения средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

уметь

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

знать

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно- гигиенического воспитания и образования сред населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 554,

Обязательная аудиторная нагрузка – 180 ч.,

из них: теоретические занятия – 84ч.;

практические занятия - 96 ч.

Самостоятельная работа – 86ч. Учебная практика – 144 ч., Производственная практика – 144ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	Консультации	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	Лекции и практические занятия	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена распределенная практика)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 2.1-2.5 ОК 1-8	МДК 02.01 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	266		84/96					86	
ПК 2.1-2.5 ОК 1-8	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	144	144							
ПК 2.1-2.5 ОК 1-8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	144	144					144		
ПК 2.1-2.5 ОК 1-8	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ									
	Всего:	554	180			144	144	86		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными			
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности			
Тема 1.1 ИСМП	Содержание учебного материала		
	Понятие «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ. Способы передачи инфекции в ЛПУ. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ. Группы риска ВБИ. Понятие «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ. Способы передачи инфекции в ЛПУ. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Основные приказы по санэпидрежиму в ЛПУ. Меры профилактики и контроля ВБИ. Требования к спец.одежде. Обработка рук		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Инфекции связанные с медицинской помощью 2. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей ВБИ.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Масштаб проблемы ВБИ. 2. Симуляционный тренинг обработки рук		2
Самостоятельная работа	6		
Санбюлетень «санитарно-противоэпидемический режим».		3	
Тема 1.2. Профилактика	Содержание учебного материала		
	Утилизация одноразовых медицинских изделий. Контроль санитарного состояния отделения, палат. Уборка помещений ЛПУ согласно приказам		

ИСМП в МО. Инфекционный контроль.	по санэпидрежиму в ЛПО. Нормативные документы по санитарно-противоэпидемическому режиму в ЛПО. Контроль санитарного состояния отделения, палат, кабинетов. Виды уборок в ЛПО. Утилизация отходов ЛПО.		
	Теоретическое занятие (лекция)	8	
	1. Профилактика ИСМП в МО. 2. Инфекционный контроль. 3. Нормативные документы по санитарно-противоэпидемическому режиму в ЛПО. 4. Контроль санитарного состояния отделения		1
	Практическое занятие	6	
	1. Санитарное состояние отделения, палат, кабинетов 2. Утилизация отходов ЛПО. 3. Виды уборок в ЛПО		2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка алгоритмов уборок и утилизации отходов.	6	3
Тема 1.3. Виды и методы дезинфекции. Химический метод дезинфекции	Содержание учебного материала		
	Виды и методы дезинфекции. Средства для химической дезинфекции. Характеристика основных групп дезинфектантов. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов. Токсичность дезинфицирующих средств, правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила хранения дезинфицирующих средств. Приготовление дез. растворов. Проведение дез.инфекции (поверхностей, ИМН, оборудования, белья)		
	Теоретическое занятие (лекция)	8	
	1. Виды и методы дезинфекции. 2. Химический метод дезинфекции 3. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.		1

	4. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые		
	Практическое занятие	6	
	1. Приготовление дез. растворов. 2. Правила хранения дезинфицирующих средств. 3. Проведение дез.инфекции (поверхностей, ИМН, оборудования, белья)		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Отработка алгоритмов дезинфекций.		3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	Виды, методы, режимы дезинфекции. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Стерилизация: понятия и методы. Цели и задачи, принципы работы в ЦСО. Виды контроля режима и качества стерилизации. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Осуществление контроля качества ПСО. Подготовка к стерилизации. Контроль стерильности Сроки хранения стерильного материала.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Предстерилизационная очистка. 2. Виды контроля режима и качества стерилизации.		1
	Практическое занятие	6	
	1. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 2. Стерилизация изделий медицинского назначения. 3. Контроль стерильности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Отработка алгоритмов предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения		3
Раздел 2. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Здоровьесберегающие технологии.	Определение понятия здоровьесберегающей технологии. Классификация здоровьесберегающей технологии. Типы здоровьесберегающих		

Эргономические средства.	технологий. Эргономические средства. Профилактика болей в спине. Законы биомеханики. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжести.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Законы биомеханики.		1
	Практическое занятие	6	
	1. Типы здоровьесберегающих технологий. 2. Эргономические средства. 3. Организация рабочего места медицинской сестры		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение ситуационных задач	6	3
Тема 2.2. Правильная биомеханика тела пациента и медсестры.	Содержание учебного материала		
	Факторы риска травматизации позвоночника у медицинской сестры. Понятие о эргономике, биомеханике и правильном положении тела. Физиологические основы трудовой деятельности. Психологические основы трудовой деятельности. Обучение пациента с ограничением подвижности самостоятельному перемещению. Обучение пациента вставанию после падения. Обучение пациента усаживанию в постели. Обучение пациента повороту на бок. Обучение пациента пересаживанию в кресло-каталку. Перемещение пациента одной медицинской сестрой. Основные виды захватов и поддержек. Правила подъема и перемещения. Поддержка пациента при ходьбе. Усаживание пациента в постели. Перемещение пациента в постели. Перемещение пациента двумя и более сестрами. Удержание пациента при ходьбе. Помощь пациенту при падении. Перемещение пациента в постели. Пересаживание пациента с кровати на кресло-каталку.		

	Теоретическое занятие (лекция)	6	
	1. Правильная биомеханика тела пациента. 2. Правильная биомеханика тела медсестры. 3. Методы обучения пациентов.		1
	Практическое занятие	8	
	1. Психологические основы трудовой деятельности. 2. Симуляционный тренинг основных видов захватов и поддержек 3. Симуляционный тренинг перемещение пациента в постели 4. Симуляционный тренинг правил подъема и перемещения		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Отработка перемещений пациентов по алгоритмам.		3
Тема 2.3. Применение средств транспортировки пациента.	Содержание учебного материала		
	Транспортировка пациента на каталке. Транспортировка пациента на кресле-каталке. Транспортировка пациента на носилках. Транспортировка пациента на руках. Применение приспособлений для перемещения пациентов.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Применение средств транспортировки пациента.		1
	Практическое занятие	2	
	Симуляционный тренинг транспортировки пациента различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка перемещений пациентов по алгоритмам.	4	3
Раздел 3. Структура оказания медицинской помощи населению			
Тема 3.1. Структура оказания медицинской помощи населению.	Содержание учебного материала		
	Основные типы лечебно профилактических организаций. Больничные организации. Диспансеры. Амбулаторно-поликлинические организации. Учреждения охраны материнства и детства. Станции скорой и неотложной медицинской помощи. Организации санаторного типа.		

	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Структура оказания медицинской помощи населению. 2. Основные типы лечебно профилактических организаций		1
	Практическое занятие	6	
	1. Роль младшей медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической организации 2. Роль младшей медицинской сестры в больничной организации 3. Роль младшей медицинской сестры в организации санаторного типа		
Тема 3.2. Требования профессиональных стандартов.	Содержание учебного материала		
	Понятие профессионального стандарта. Основные трудовые функции младшей медицинской сестры. Должностная инструкция младшей медицинской сестры.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Требования профессиональных стандартов		1
	Практическое занятие	2	
	Должностная инструкция младшей медицинской сестры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка презентаций и памятка по теме: «Должностные права и обязанности младшей медицинской сестры»	4	3	
Раздел 4. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на Рабочем месте.			
Тема 4.1. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала	Содержание учебного материала		
	Факторы риска для сестринского персонала в ЛПО: физические, химические, биологические, психологические. Профилактика вредного воздействия химических веществ. Профилактика воздействия физических факторов. Профилактика психологических изменений («синдром выгорания»). Профилактика инфекционных заражений. Стандартные меры предосторожности. Состав аптечки «Анти-СПИД» Действия при возникновении аварийных ситуаций. Универсальные и		

	стандартные меры предосторожности. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ: пути инфицирования, общие меры предосторожности.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	1. Профилактика профессиональных заражений медицинского персонала. 2. Универсальные и стандартные меры предосторожности. 3. Действия при возникновении аварийных ситуаций. 4. Профилактика психологических изменений («синдром выгорания»).	8	1
	Практическое занятие		
	1. Симуляционный тренинг обработки рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. 2. Симуляционный тренинг профилактики инфекционных заражений. 3. Симуляционный тренинг профилактики передачи вирусов парентеральных гепатитов. 4. Симуляционный тренинг надевания и снятия перчаток, пользования маской.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка манипуляций по алгоритму действий	6	3
Раздел 5. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала			
Тема 5.1. Лечебно-охранительный режим в МО.	Содержание учебного материала		
	Обеспечение безопасности пациента. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещение пациента в постели и различные виды его		

	положения в постели (на спине, на боку, животе, в положении Фаулера и Симса)		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	Лечебный режим в МО. Охранительный режим в МО		1
	Практическое занятие	6	
	1. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значения для пациента. 2. Симуляционный тренинг перемещений пациента в постели и различных видов его положения в постели. 3. Симуляционный тренинг режимов двигательной активности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка перемещений пациента в различные положения в постели по алгоритму действий.	4	3
Тема 5.2. Меры профилактики травматизма пациентов и персонала.	Содержание учебного материала		
	Факторы риска несчастных случаев у пациентов разного возраста в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Меры профилактики травматизма у пациентов и персонала.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	Меры профилактики травматизма пациентов. Меры профилактики травматизма медицинского персонала	4	1
	Практическое занятие	4	
	Меры профилактики травматизма пациентов. Меры профилактики травматизма медицинского персонала		2
	Самостоятельная работа		
	Составление конспекта по теме «Факторы риска несчастных случаев у пациентов разного возраста в ЛПУ»	4	3
Раздел 6. Основы гигиенического питания.			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Организация питания пациентов в стационаре.	Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Организация питания в стационаре. Правила раздачи пищи. Инфекционный контроль пищеблока. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания. Контроль продуктовых передач, сроков хранения пищевых продуктов и санитарного состояния тумбочек и холодильников.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Организация питания пациентов в стационаре. 2. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания.		1
	Практическое занятие	6	
	1. Правила раздачи пищи. 2. Инфекционный контроль пищеблока. 3. Симуляционный тренинг по различным методикам питания пациентов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отработка манипуляций по алгоритму действий		3
Раздел 7. Проведение санитарно-просветительской работы среди населения.			
Тема 7.1. Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни. Методы и средства санитарного просвещения..	Содержание учебного материала		
	Факторы риска и обуславливаемые ими заболевания. Образ жизни и основные его категории. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения и их характеристика. Гигиеническое обучение и воспитание практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска и с выявленными факторами риска. Гигиеническое обучение пациентов с установленным диагнозом. (санитарное просвещение, мотивация, агитация и пропаганда). Школы здоровья: порядок организации, основные ЗУН после обучения в школе.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6	
	1. Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни.		1

	2. Методы и средства санитарного просвещения. 3. Гигиеническое обучение пациентов с установленным диагнозом.		
	Практическое занятие	8	
	1. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. 2. Гигиеническое обучение и воспитание 3. Школы здоровья 4. . Симуляционный тренинг по проведению различных гигиенических манипуляций		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Решение кейс заданий и ситуационных задач.	4	3
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		
Планирование, организация и контроль проведения санитарного просвещения	Планирование мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике (журнал 038/у - 02). Показатели эффективности гигиенического обучения и воспитания населения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Планирование, организация проведения санитарного просвещения 2. Контроль проведения санитарного просвещения		1
	Практическое занятие	4	
	1. Показатели эффективности гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Симуляционный тренинг по ведению документации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление санбюллетеней	6	3
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		
Санитарно-просветительная работа.	Методы наглядной агитации. Содержание и актуальность информации. Подготовка санитарного бюллетеня на заранее выбранную тему. Подготовка буклета на заранее выбранную тему.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Санитарно- просветительная работа.		1

	Практическое занятие	2	
	Методы наглядной агитации		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление санбюллетеней	4	3
Раздел 8. Техника безопасности.			
Тема 3.4. Техника безопасности и противопожарная техника безопасности.	Содержание учебного материала		
	Виды инструктажей. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
	Техника противопожарной безопасности. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Ответственность за противопожарное состояние. Меры профилактики возгорания. Действия персонала ЛПО при возгорании.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	1. Техника безопасности и противопожарная техника безопасности. 2. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.	4	1
	Практическое занятие		
	Виды инструктажей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка презентаций и памятка по теме: «Действия персонала ЛПО при возгорании».	6	3	

<p>Учебная практика: Организация безопасной среды для пациентов и персонала Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение мер профилактики и контроля ВБИ. 2. Дезинфекция ИМН, воздуха, поверхностей, отходов. 3. Уборка помещений ЛПУ согласно приказам по санэпидрежиму в ЛПУ. 4. Осуществление предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 5. Осуществление контроля качества ПСО. 6. Контроль сроков хранения стерильного материала. 7. Обеспечение безопасности пациента. 8. Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту удобного положения. 9. Помощь пациенту при изменении положения тела. 10. Гигиеническое обучение и воспитание практически здоровых лиц с наличием поведенческих факторов риска и с выявленными факторами риска. 11. Гигиеническое обучение пациентов с установленным диагнозом. (Санитарное просвещение, мотивация, агитация и пропаганда). 12. Составление порционного требования. Раздача пищи. 13. Обучение пациента принципам рационального и лечебного питания. 14. Контроль продуктовых передач, сроков хранения пищевых продуктов и санитарного состояния тумбочек и холодильников. 15. Применение универсальные и стандартные меры предосторожности. 	144
<p>Производственная практика: Организация безопасной среды для пациентов и персонала Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенический уровень обработки рук. 2. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. 3. Дезинфекция предметов ухода. 4. Приготовление дез. растворов. 5. Приготовление моющего раствора. 6. Влажная уборка помещений ЛПО с применение дез. растворов, дезинфекция уборочного инвентаря. 7. Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО. 8. Дезинфекция белья. 9. Дезинфекция санитарно-технического оборудования. 10. Раздача пищи. 11. Кормление пациента 	144

<ol style="list-style-type: none"> 12. Контроль санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. 13. Дезинфекция и утилизация использованных изделий медицинского назначения. 14. Полная и частичная санитарная обработка пациента. 15. Безопасная транспортировка, сопровождение пациента. 16. Применение правил биомеханики при организации рабочего места и в процессе деятельности медицинской сестры с целью предотвращения травм позвоночника. 17. Создание пациенту необходимого положения в постели в зависимости от заболевания, в том числе с помощью функциональной кровати. 18. Смена нательного и постельного белья. 19. Организация помощи пациенту при утреннем туалете, умывании, чистке зубов. 20. Обучение пациента самоуходу. 21. Подача судна. 22. Надевание и снятие стерильных перчаток. 23. Сбор отходов. 24. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 25. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 26. Контроль стерилизации. 27. Перемещение пациента с соблюдением правил биомеханики и эргономики. 28. Контроль продуктовой передачи. 29. Подготовка средство пропаганды ЗОЖ. 30. Подготовка пациентов к исследованиям. 31. Оформление медицинской документации(журнал проведения ген.уборок и др.) 	
	<p style="text-align: right;"> Всего часов - 554, Обязательная аудиторная нагрузка – 180 ч., из них: теоретические занятия – 84ч.; практические занятия - 96 ч. Самостоятельная работа – 86ч. Учебная практика – 144 ч., Производственная практика – 144ч. </p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
кабинет организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Стол для преподавателя, стул для преподавателя, аудиторские столы, аудиторские стулья, аудиторская доска, информационные стенды, наглядно-учебные пособия, муляжи, манекены, симуляторы, модели, медицинское оборудование.	Consultant+ Операционная система MSWindows S 10 -1, Kaspersky Endpoint Security. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб-приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины ПМ.02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основной перечень:

1. Палатная медицинская сестра [Текст] : руководство по профессиональной подготовке для медсестер / И. Банникова. - М.:Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. - (В помощь

- практикующей медицинской сестре).
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
 3. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
 4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
 5. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Постановление №158 от 18.0.2010 г.

Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра: науч.-практ. журнал.- М.:ЗАО МЦФЭР;
2. Медицинская сестра: научно-практ. и публ. журнал.- М.: ИД Русский врач;
3. Медсестра: науч.-практ. журнал. – ИД Панорама;
4. Сестринское дело: практический журнал. – М.: ООО Современное сестринское дело.

4.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/901786320>
3. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospotrebnadzor.ru/>
5. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход/учебное пособие. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=Vlw0DQAAQBAJ&printsec=copyright&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
6. ЭБС Консультант студента.- Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

4.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью о программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному ПМ.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса».

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций .

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование

практического опыта, умений и знаний по соблюдению принципов профессиональной этики, осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, оформлять медицинскую документацию, оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» связан с профессиональным модулем «ПМ. 02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса», который обеспечивает формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.02.

Умения и знания, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста. Профессиональный модуль ПМ.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса» состоит из курса: МДК. 02.01 «Организация и охрана труда младшей Медицинской сестры по уходу за больными».

5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – оценить ситуацию и обеспечить инфекционную безопасность; - приготовить дезинфектанты на рабочем месте; - проводить дезинфекцию ИМН, воздуха, поверхностей, отходов. - проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения; - определить эффективность контроля ПСО; - обеспечить сроки хранения стерильного материала. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – контроля выполнения самостоятельной работы. <p>Зачеты по производственной</p>
ПК 2.2. Обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – Умение планировать мероприятия по санитарно-просветительной работе; <p>Умение пользоваться доступными средствами по сохранению и укреплению здоровья населения;</p>	<p>практике профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p>составить индивидуальный план обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание обучения; - организовать пациента к обучению; <p>применять разные формы санитарно-просветительской работы.</p>	
ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания	<p>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p>	
ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	<p>умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</p>	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.02 «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса». проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.