

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 31.05.2021г.
Председатель З.А.Алиева
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Аминова Г.Г.
31.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА»**

по основной профессиональной образовательной программе - программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01
«Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Целитель»
367000, РД, г. Махачкала,
ул. Салаватова, д. 53
Директор
_____ Р.Г. Калантаров
«__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

ГБУ РД «ДРКБ им. Н. М. Кураева»
367027, РД, г. Махачкала
ул. А. Магомедова. 2-а
Главный врач
_____ Б.М.Махачев
«__» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**
- 5.ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПАЦИЕНТА ПУТЕМ СЕСТРИНСКОГО УХОДА»

1.1. Цель и задачи профессионального модуля

Цель - в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности Решение проблем пациента путем сестринского ухода.

Задачи освоения профессионального модуля:

Ознакомить с методами и видами решений проблем пациента

Изучить особенности сестринского ухода.

Овладеть теоретическими знаниями для овладения алгоритмами медицинских манипуляций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» и соответствующие ему профессиональные:

ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

1.3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществление сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

уметь

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

знать

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 666 ч.,

Обязательная аудиторная нагрузка – 184 ч.,

из них: теоретические занятия – 92 ч.;

практические занятия – 92 ч.

Самостоятельная работа – 86 ч. Учебная практика – 144 ч., Производственная практика – 252 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Решение проблем пациента путем сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК8	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ПК1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК1.2	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК1.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК1.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК1.5	Оформлять медицинскую документацию.
ПК1.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа	Консультации	
			Обучение по		МДК	Практики				
			Всего	Лекции и практические занятия	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК1.1-1.6 ОК1-8	МДК.01.01 технология оказания медицинских услуг	270	184	92/92					86	
ПК1.1-1.6 ОК1-8	учебная практика	144	144							
ПК1.1-1.6 ОК1-8	производственная практика	252	252							
ПК1.1-1.6 ОК1-8	экзамены по модулю									
	Всего:	666	92/92			144	252	86		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Технология оказания медицинских услуг			
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики.			
Тема 1.1 История сестринского Дела. Философия сестринского дела	Содержание учебного материала		
	Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл – основоположница сестринского дела. Российское общество Красного Креста Развитие сестринского дела в первые годы Советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Понятия философии сестринского дела. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела. Основные положения этического Кодекса медицинских сестер России.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. История сестринского дела 2. Философия сестринского дела		1
	Практическое занятие	4	
	1. Основные положения этического Кодекса медицинских сестер России. 2. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионально сестринского поведения.		2
Тема 1.2. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание учебного материала		
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна» Морально-этические нормы, правила и принципы профессионально сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные и общественные. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные и конечные. Этапы учебного процесса. Оценка эффективности обучения. Факторы, способствующие и		

	препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Терапевтическое обучение как элемент лечебного процесса. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого пациента, установка на внимание, способность к обучению). Организация обучения.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Общение в сестринском деле 2. Обучение в сестринском деле		1
	Практическое занятие	4	
	1. Вербальное и невербальное общение 2. Терапевтическое обучение как элемент лечебного процесса		2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Этика и деонтология в сестринском деле	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионально сестринского поведения		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Этика и деонтология в сестринском деле		1
	Практическое занятие	2	
	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионально сестринского поведения		2
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Оформление документации.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Модели сестринского дела. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон. Сестринский процесс.	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Основные концепции теории А. Маслоу. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. 1 этап – оценка состояния первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятие «проблема». Виды проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. 4 этап – объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. 5 этап – оценка результата.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Модели сестринского дела. 2. Сестринский процесс.		1

Документация к сестринскому процессу..	Практическое занятие	4	
	1. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 2. Оформление сестринской истории.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		3
Тема 2.2 Потребность пациента в нормальном дыхании, движении	Содержание учебного материала		
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением нормального дыхания. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворении потребностей в нормальном дыхании. Сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Потребность пациента в нормальном дыхании, движении		1
	Практическое занятие	2	
	Сестринский уход при нарушении удовлетворении потребностей в нормальном дыхании		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		3
Тема 2.3. Потребность пациента в адекватном питании, питье и физиологически х отправлениях.	Содержание учебного материала		
	Первичная оценка потребности в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях. Сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Потребность пациента в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		1
	Практическое занятие	2	
	Сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей в адекватном питании, питье и физиологических отправлениях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		3
Тема 2.4. Потребность	Содержание учебного материала		
	Первичная оценка потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной		

пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде	температуры тела, безопасной окружающей среде. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде. Сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Потребность пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде		1
	Практическое занятие	2	
	Сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде, осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	4	3
Тема 2.5. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.	Содержание учебного материала		
	Первичная оценка потребностей пациента в общении, труде и отдыхе. Возможные проблемы пациента в связи с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении, труде и отдыхе. Сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.		1
	Практическое занятие	2	
	Сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении, труде и отдыхе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		3
Тема 2.6. Сестринский процесс при боли.	Содержание учебного материала		
	Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при болях. Сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.		

	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Сестринский процесс при боли.		1
	Практическое занятие		
	Сестринские вмешательства при боли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.	4	3
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		
Оказание первой помощи при различных состояниях	Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи. Общий алгоритм оказания первой помощи. Воздействие низких температур. Воздействие высоких температур. Отравления. Попадание химических веществ на кожу, слизистые оболочки. Электротравма. Судорожные припадки. Истерический припадок. Сердечный приступ. Потеря сознания. Раны и кровотечения. Травмы различной локализации. Транспортная иммобилизация. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	Юридические аспекты оказания первой помощи Организационные аспекты оказания первой помощи		1
	Практическое занятие		
	1. Алгоритм оказания первой помощи 2. Сестринская помощь при припадках и приступах, ран и кровотечений.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка алгоритма приема Хеймлика	4	3
Тема 2.8	Содержание учебного материала		
Терминальные состояния .Сердечно – легочная реанимация вне ЛПО.	Базовая СЛР. Возможные осложнения при проведении СЛР, их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения СЛР. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Сердечно – легочная реанимация.		1
	Практическое занятие	2	
	1. Симуляционный тренинг СЛР		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка алгоритма базовой СЛР.	4	3
Тема 2.9.	Содержание учебного материала		
Потеря, смерть,	Потери, смерть, горе. Стадии горя. Оценка реакции пациента на потерю его способности		

горе. Сестринская помощь. Принципы обслуживания пациентов в условиях	адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности обращения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека как стационаре, так и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье обреченного.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Потеря, смерть, горе. Сестринская помощь 2. Понятие и принципы паллиативной помощи		1
	Практическое занятие Этико – деонтологические особенности обращения.	2	2
Раздел 3. Решение проблем пациента путем сестринского ухода.			
Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	Содержание учебного материала		
	Антропометрия (Измерение массы тела и роста пациента, ИМТ), Транспортировка. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулицидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Прием пациента в стационар. Ведение документации.		1
	Практическое занятие	2	
Алгоритмы проведения антропометрии и сан.обработки		2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Отработка манипуляций по алгоритму действий.		3	
Тема 3.2. Оценка функционально го состояния.	Содержание учебного материала		
	Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфекция и		

	хранение термометров. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Оценка функционального состояния. 2. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Симуляционный тренинг. 2. Отработка манипуляций по алгоритму действий		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	4	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Дезинфекция использованного оборудования. Проведение туалета тяжелобольного пациента: умывание, уход за наружными половыми органами, уход за волосами. Техника мытья рук, ног. Стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Дезинфекция использованного оборудования. Особенности личной гигиены в разные возрастные периоды. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие (лекция)	6	
	1. Личная гигиена тяжелобольного пациента. 2. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). 3. Профилактика пролежней.		1
	Практическое занятие	6	
	1. Бельевой режим стационара. Смена белья. 2. Проведение туалета тяжелобольного. 3. Противопролежневые мероприятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка манипуляций по алгоритму действий	4	3
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		
Уход за	Гигиена тяжелобольного пациента. Уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз).		

слизистыми оболочками тяжелообольного пациента	Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелообольного пациента.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Уход за слизистыми оболочками тяжелообольного пациента		1
	Практическое занятие	2	
	. Симуляционный тренинг отработка манипуляций ппо уходу за слизистыми оболочками пациента.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	4	3
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		
Организация питания пациентов в стационаре. Кормление тяжелообольных пациентов.	1 Состав и энергетическая ценность пищи. Основы лечебного питания. Характеристика диет. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима при организации питания пациентов. Кормление тяжелообольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования. Обучение пациента/родственников основным принципам лечебного питания.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	1. Организация питания пациентов в стационаре. 2.. Симуляционный тренинг кормление тяжелообольных пациентов.	4	1
	Практическое занятие		
	1. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. 2.Кормление пациента через назогастральный зонд	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи	4	3
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		
Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Понятие простейшая «физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного материала. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом. Дезинфекция использованного материала.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Методы простейшей физиотерапии.		1

	2. Оксигенотерапия		
	Практическое занятие	6	
	1. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. 2.. Симуляционный тренинг приготовление и применение различных компрессов, горчичников 3. Симуляционный тренинг осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка манипуляций по алгоритму действий.	4	3
Тема 3.7 Зондовые манипуляции	Содержание учебного материала		
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного материала. Проведение фракционного зондирования. Проведение дуоденального зондирования. Уход за назогастральным зондом		
	Теоретическое занятие (лекция)	6	
	1. Зондовые манипуляции. 2. Фракционное зондирование 3. Дуоденальное зондирование		1
	Практическое занятие	6	
	1. Алгоритм промывания желудка. 2. Уход за назогастральным зондом 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий		
	Самостоятельная работа	4	
	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи		
Тема 3.8 Клизмы. Газоотводная трубка.	Содержание учебного материала		
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды клизм: послабляющие (масляная и гипертоническая), лекарственная. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Клизмы. Виды клизм: очистительная, сифонная. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Клизмы. 2. Газоотводная трубка противопоказания и возможные осложнения		1

	Практическое занятие	4	
	1. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). 2. Симуляционный тренинг на фантоме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка манипуляций по алгоритму действий.	4	3
Тема 3.9 Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание учебного материала		
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин у женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	Теоретическое занятие (лекция)		
	Катетеризация мочевого пузыря	2	1
	Практическое занятие		
	Катетеризация мочевого пузыря у женщин и мужчин (на фантоме)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка манипуляций по алгоритму действий.	4	
Тема 3.10. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	Содержание учебного материала		
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		
	Теоретическое занятие (лекция)	4	
	1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования. 2. Инфекционная безопасность при заборе материала на анализы.		1
	Практическое занятие	4	

	1. Алгоритм взятия, хранения и транспортировки проб и материала анализов. 2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление памяток по теме: «Подготовка и взятие анализа мочи», «Подготовка и взятие анализа кала» и др	4	
Тема 3.11.	Содержание учебного материала		
Участие медсестры в инструментальных методах исследования	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента ультразвуковым методам исследования.		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	
	Участие медсестры в инструментальных методах исследования		1
	Практическое занятие	2	
	Подготовка пациента		2
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка памяток для пациентов «Как правильно подготовиться к проведению инструментального обследования»		3
Тема 3.12	Содержание учебного материала		
Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «В». Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Введение лекарственных средств в прямую кишку: суппозитории. Организация, оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета. Парентеральный путь введения. Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.		

Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Разведение порошка во флаконе, расчет антибиотиков. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующие действие на сестринский персонал. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, бициллин, инсулин, гепарин, сердечные гликозиды, растворы хлористого кальция, сернокислой магнезии) Профилактика осложнений после инъекций		
Теоретическое занятие (лекция)	18	
1. введение мед.докуменции. Хранение препаратов. 2. Пути введения лекарственных средств. 3. Способы наружного применения лекарственных средств. 4. Применение лекарственных средств энтерально, сублингвально. 5. Должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета 6. Парентеральный путь введения. 7. Особенности введения некоторых лекарственных средств. 8. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. 9. Профилактика осложнений после инъекций		1
Практическое занятие	16	2
1. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. 2. Симуляционный тренинг внутрикожной инъекции. 3. Симуляционный тренинг подкожной инъекций. 4. Симуляционный тренинг внутримышечной инъекции. 5. Симуляционный тренинг внутривенной инъекции. 6. Взятие кровина биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры направленные на предупреждение осложнений. 7. Симуляционный тренинг заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. 8. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Уход за периферическим венозным катетером		
Самостоятельная работа обучающихся		3

	Отработка манипуляций по алгоритму действий.	8	
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		
Уход за стомами.	Виды стом: трахеостомы, гастростомы, илеостомы, колостомы, цистостомы. Уход за трахеостомой. Периодическая аспирация содержимым трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников. Промывание стомы и смена калоприемника. Обучение пациента и (или) его семьи повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами. Использование дренажных емкостей цистостомы. Обучение пациента и (или) членов его семьи уходу за цистостомой..		
	Теоретическое занятие (лекция)	2	1
	Уход за стомами.		
	Практическое занятие	2	2
	Алгоритм действий при уходе за различными стомами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		3
Экзамен			

Учебная практика: Технология оказания медицинских услуг Виды работ	144
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального состояния пациента 2. Обработка педикулеза. 3. Личная гигиена пациента 4. Кормление пациентов 5. Организация ЛОХР 6. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом, различных видов компрессов. 7. Проведение оксигенотерапии. 8. Постановка инъекций. 9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 10. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 11. Уход за постоянным мочевым катетером. 12. Уход за стомами. 13. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 	

14. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.	
15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	
16. Проведение сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при различных состояниях	
17. Оказание помощи при потере, смерти и горя.	

Производственная практика: Технология оказания медицинских услуг Виды работ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка функционального состояния пациента 2. Обработка педикулеза. 3. Личная гигиена пациента 4. Кормление пациентов 5. Организация ЛОХР 6. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом, различных видов компрессов. 7. Проведение оксигенотерапии. 8. Постановка инъекций. 9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 10. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 11. Уход за постоянным мочевым катетером. 12. Уход за стомами. 13. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 14. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 16. Проведение сердечно-легочной реанимации. 17. Оказание первой помощи при различных состояниях 18. Оказание помощи при потере, смерти и горя. 	
Всего	<p>Всего часов-666, Обязательная аудиторная нагрузка –270 ч.,и з них: теоретические занятия – 92ч.; практические занятия- 92 ч. Самостоятельная работа–86ч. Учебная практика –144ч., Производственная практика–252ч.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК 01.01. Технология оказания медицинских услуг

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение (процедурный кабинет, палаты 1-6) для оказания медицинской помощи гражданам: 367010, Республика Дагестан, город Махачкала, улица Лаптиева, дом 89. ГБУ «Городская клиническая больница»	медицинская техника, медицинское оборудование (центрифуга лабораторная), медицинские инструменты, медицинские материалы, лекарственные препараты для выполнения видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10 -1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.
Помещение для теоретической подготовки и приобретения теоретических навыков обучающихся, 367010, Республика Дагестан, город Махачкала, улица Лаптиева, дом 89. ГБУ «Городская клиническая больница»	Оборудованние фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинское вмешательство для выполнения видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью, аудиторные столы, аудиторные стулья, аудиторная доска, информационные стенды, наглядно-учебные пособия, муляжи, фантомы, модели, компьютер, аппаратно-программные средства	
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Технология оказания медицинских услуг» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основной перечень:

Нормативные документы:

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело»: Приказ Минобрнауки России от 12.11.2009 №589// Главная медсестра. – 2010. - №4. – С.113.
2. 1.ГОСТР2623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг.
3. 2.ГОСТР52623.0-2006 Технологии выполнения простых медицинских услуг.
4. Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака: Приказ Минздрав

охранения РФ от 19.08.2009 № 597Н // Главная медсестра. – 2009. – 11. – С. 153.

5. О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2009 № 1148 // Главная медсестра. – 2009. – № 5. – С. 44.

6. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 1. 7. 2492-09: Постановление Роспотребнадзора, Главного государственного врача РФ от 29.12.06 № 34 // Главная медсестра. – 2009. – № 7. – С. 73.

7. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических организациях СП 3. 5. 2528-09: Постановление Роспотребнадзора, Главного государственного врача РФ от 06.08.09 № 51 // Главная медсестра. – 2009. – № 10. – С. 88.

Дополнительные источники:

1. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

2. Фролова А.И. Борьба с педикулезом в современных условиях. – Главная медсестра. – № 2 2010 г. – С. 50

3. Передовые технологии дезинфекции и очистки медицинских инструментов. – Главная медсестра. – № 9. – 2010. – С. 49.

4. Хильченко О.М. Дезинфекционные средства нового поколения – эффективная мера профилактики внутрибольничной инфекции. – Главная медсестра. – № 9 2010. – С. 53.

5. Куфтарева Ю.В. Школы здоровья: роль сестринского персонала в проведении группового консультирования. – Главная медсестра. – № 9 2010. – С. 146.

6. Амбросевич Е.Г. Специальные средства гигиены для ухода за пациентами. – Главная медсестра. – № 4 2010, С. 104.

7. Иванова Е.Б., Емшанов О.В., Современные антисептические средства и внутрибольничные инфекции. – Главная медсестра. – № 4 2010. – С. 127.

8. Акимкин В.Г. Обработка инъекционного поля. О расфасовке этилового спирта. Соблюдение сроков стерильности медицинских инструментов. – Главная медсестра. – № 5 2010. – С. 57.

9. Норманский В.Е., Мартынова Л.П., Черноусова Л.Н. и др., О туберкулоцидном действии некоторых дезинфицирующих средств. – Главная медсестра. – № 9 2010. – С. 164.

10. Верткина Н.В., Шуляк В.П., Порядок выполнения процедурной медсестрой правил асептики и санитарно-противоэпидемического надзора за ВБИ. – Главная медсестра. – № 12 2010. – С. 93.

11. Луценко Е.С. – Организация стерилизации изделий медицинского назначения растворами химических средств в ЦСО. – Главная медсестра. – № 3 2010. – С. 97.

12. Краюхин Д.В., Ямпольский В.А., Грибанова А.М., «Сухие аэрозоли» при обработке помещений в лечебно-профилактических учреждениях. – Главная медсестра. – № 3 2010. – С. 99.

13. Технологии, повышающие качество сестринского ухода. – Главная медсестра. – № 9 2010. – С. 65.

4.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901786320>

2. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosпотребнадзор.ru/>

4.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме

занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции,

практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа к данному профессиональному модулю является частью программы подготовки специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по профессиональному модулю ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода».

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, умений и знаний по соблюдению принципов профессиональной этики, осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, оформлять медицинскую документацию, оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» связан с профессиональным модулем «ПМ. 02 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса», который обеспечивает формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Умения и знания, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста. Профессиональный модуль ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» состоит из курса: МДК. 01.01 «Технология оказания медицинских услуг».

5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать уровень и тип общения; – умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; – умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению; – владение техникой вербального и невербального общения; – умение использовать пять элементов эффективного общения. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – контроля выполнения самостоятельной работы. <p>Зачеты по производственной практике профессионального модуля.</p>
<p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения; – понимание значимости сестринского дела в истории России; – понимание концепции философии сестринского дела; – готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. 	<p>Квалификационный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию; 	
<p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников; – умение мотивировать пациента к 	

	<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценить способность пациента к обучению; - умение составить индивидуальный план обучения; - умение определить содержание обучения; - умение оценить эффективность обучения <p>принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - оценить функциональное состояние пациента; - - проводить простейшую физиотерапию, кислородотерапию; - - поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; 	
ПК1.5 Оформлять медицинскую документацию	Правильное оформление медицинской документации устаревшего образца	
ПК1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<p>осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования; - осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; осуществлять погребальный уход; 	
ПК2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - оценить ситуацию и обеспечить инфекционную безопасность; - приготовить дезинфектанты на рабочем месте; - проводить дезинфекцию ИМН, воздуха, поверхностей, отходов. - проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения; - определить эффективность контроля ПСО; - обеспечить сроки хранения стерильного материала. 	
ПК2.2. Обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<ul style="list-style-type: none"> - умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; - Умение планировать мероприятия по 	

	санитарно-просветительной работе; Умение пользоваться доступными средствами и по сохранению и укреплению здоровья населения;	
ПК2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	составить индивидуальный план обучения; – определить содержание обучения; – организовать пациента к обучению; применять разные формы санитарно-просветительской работы.	
ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания	– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;	
ПК2.5. Обеспечивать производственную санитарную или личную гигиену на рабочем месте	умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.01 «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.