

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»**

**по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная, очно-заочная

**Махачкала-2022**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра/медицинский брат.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

**Разработчик:** к.и.н., преподаватель Акаева Н. Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель** - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально - представление экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- дать учащимся о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### **Для очной формы обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
- лекции – 16 часов,
- практические 38 часа
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

#### **Для очно-заочной формы обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- лекции – 11 часов,
- практические 27 часа
- самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем Часов	
	очно	Очно-заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) лекции /практические занятия	54 16/38	38 11/27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	31
Другая форма аттестации ЭКЗАМЕН		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.02. «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенные годы.</b>		<b>10/12</b>	
<b>Тема 1.1. Начало и конец второй мировой войны для Советского Союза.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. План Маршалла. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после войны.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Начало и конец второй мировой войны для Советского Союза.	<b>2/2</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	СССР в годы второй мировой войны.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа над рефератами на темы: «Подготовка Советского Союза к обороне: военное планирование и действия советской дипломатии. Красная Армия перед войной», «План «Барбаросса», « Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР».	<b>2/3</b>	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Освобождение Европы от фашизма. Восстановление экономики.	<b>2/2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление конспекта на тему «Создание социалистического лагеря».	<b>2/3</b>	3	
<b>Раздел 2. Советский Союз в 60-80-е годы XX века.</b>		<b>28/34</b>	

<b>Тема 2.1. Развитие СССР в период правления Н.С. Хрущёва.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс Г. Маленкова». XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущёва. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Развитие СССР в период правления Н.С. Хрущёва.	2/2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Оттепель» в СССР.	2/2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление конспекта на тему: «Культурное развитие СССР в период «оттепели»».	2/3	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70-х годов XX века.	2/2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Работа над рефератами на темы: «Внешняя политика СССР в конце 50-х годов. Улучшение отношений СССР-США», «СССР и капиталистические страны в 1950-1970-х годах».	2/3	3	
<b>Тема 2.2. СССР в 70-е-80-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сравнение реформ Н.С. Хрущёва и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70-х-начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы их преодоления. Политическая система в 70-е-начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде		



	интеллекции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. Отношения СССР со странами Запада. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	СССР в 70-е-80-е годы XX века.	2/2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	СССР в 70-е-начале 80-х гг. XX века.	2/2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к презентации на тему: «Социально-экономическое развитие Советского Союза в 70-е-80-е годы».	2/4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Международная политика Советского Союза в 70-х-начале 80-х гг.- период разрядки международной напряженности.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка сообщений на темы: «США в 70-е-80-е годы XX века», «Великобритания, Франция, Италия в конце XX века».	2/3	3
<b>Тема 2.3. Восточная Европа в 80-90-х годах и Евросоюз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изменения в Восточной Европе в 80 – 90-х гг. XX в. и влияние на Европейское сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического Валютного Союза. Амстердамский договор: рождение Европейского Союза. Ниццкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. Реформы в экономике, политической сфере периода перестройки в СССР.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Восточная Европа в 80-90-х годах и Евросоюз.	2/2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Восточная Европа в 80-90-е годы XX века.	2/2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Европейский союз и его развитие.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка сообщения на тему: «Советский Союз в период правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко».	2/3	3
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 3.1 Становление и развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Процесс становления нового конституционного строя России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и «теневилизация» экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Первые шаги к гражданскому обществу. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Становление и развитие суверенной России.	2/2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Развитие суверенной России.	2/2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
Конституция России 1993 года. Строительство правового государства.	2/2	3	
<b>Тема 3.2 Становление и развитие НАТО и военно-политические конфликты XX -XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. Направления работы политических и экономических организаций. Гражданская война в Китае 1946-1950гг. Война Кореи 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-1974гг. Локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг., выявление причин, освещение хода, итогов переворота в Чили. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Причины, ход и итоги революций в Иране, Афганистане. Последствия этих революций для мирового сообщества. Война в Афганистане и Ираке. Причины и последствия.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Становление и развитие НАТО и военно-политические конфликты XX -XXI вв.	2/1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
НАТО и военно-политические конфликты во второй половине XX века.	2/2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к презентации на тему: «Международные конфликты и военно-политические союзы к началу XX века».	<b>2/4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ближневосточные военно-политические конфликты XX-XXI вв.	<b>2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа над рефератами на темы: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки в XX веке», «Проблема – «кризиса демократии»».	<b>2/2</b>	3
<b>Тема 3.3 Россия в 2000-2012 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здраво -охранения. Развитие политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начала XXI вв. Президент Д.А. Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Экономическая политика. Попытка либерализации политической системы России.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		
	Россия в 2000 - 2012 гг.	<b>2/0</b>	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	Россия в 2000-2008 гг.	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Россия в 2008-2012 гг.	<b>2/1</b>	2
<b>Тема 3.4. Правовые и законодательные акты мирового сообщества и роль России в развитии мирового сообщества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начале XXI в.; Правовые и законодательные акты мирового сообщества – Декларации по правам ребенка, по правам человека, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. семинар. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в Новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	<b>Теоретическое занятие (лекция)</b>		

	Правовые и законодательные акты мирового сообщества и роль России в развитии мирового сообщества.	2/0	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	2/0	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира и России.	2/0	
<b>Тема 3.5. Другая форма аттестации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Политическое и экономическое развитие регионов мира и ведущих государств на рубеже веков (XX – XXI вв.).	2/0	
<b>Итого</b>		<b>66/66</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Истории и основ философии» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения комплекта учебно-наглядных пособий, раздаточного материала. Аудиторная доска. Стол для преподавателя. Стул для преподавателя. Столы для студентов. Стулья для студентов.	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecuritu. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah – мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций. GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов

При изучении учебной дисциплины ОГЭС-02 «Истории» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

### 3.2 Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Перечень учебной литературы

##### Основные источники:

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А,С, Орлов., В.А. Георгиев.- М.:Проспект, 2012 -528с.
2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев.- М.:Проспект, 2013 - 416с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ под редакцией А.Н. Сахарова. – М., АСТ - Астрель. Хранитель, 2012 -1263с.

4. История (с древнейших времен до конца XVIII века) Ивашко М.И. 2014, Российский государственный университет правосудия [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. История Гацунаев К.Н. 2012, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. История Европы с древнейших времён до конца 15 века Девлетов О.У. 2013, Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Дополнительные источники:**

1. История России Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. 2012, Научная книга
  2. Отечественная история. Часть 1 Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В. 2013, Челябинский государственный институт культуры
  3. Отечественная история. Часть 2 Толстиков В.С., Устьянцева Н.В. 2013, Челябинский государственный институт культуры
  4. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. / А. Аганбегян.- М.: Астрел, 2013 - 285с.
  5. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2013 - 448с.
  6. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013 - 928с.
  7. Кириллов В.В. История России./ В.В. Кириллов.-М.:Юрайт, 2013 - 661с.
  8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства./ Ш.М. Мунчаев., В.М. Устинов.- М.: Норма, 2012 - 720с.
  7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ А.С. Орлов, Т.А. Сивохина и др.- М.: Проспект, 2014 - 529с.
  8. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2013 - 288с.
  9. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2012 – 604с.
  10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2013 – 448с.
- 
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2011г. - 240 с.
  3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2010. – 237 с.
  4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстильполиграфия, 2010. - 352 с.
  5. История. учебник. О.В. Кузьмина, С.Л.Фирсов, ГЭОТАР – Медиа, 2019
  6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2011. – 544с.
  7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2010. – 545 с.
  8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2012. – 416 с.
  9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2010. – 365 с.

10. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2010. – 361с.
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2010. – 49 с.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2010. – 232 с.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. Дан. – М. : рос. гос. б – ка, 1997 – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус., англ..
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных содержит произведения нехудожественную литературы по русской и мировой истории.- Электрон. Дан. – Справочно – информационный Интернет – портал «Библиотекарь. Ру», 2014. - Режим доступа: [http:// www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/), свободный – Загл. с экрана.
3. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2010. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.



Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

- на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### **Методические указания по выполнению лабораторных работ**

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ:

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные

занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в процессе итоговой аттестации - экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результата обучения
1	2
<b>знания:</b> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;	- формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	- способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	- способность использование важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
<b>умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. «История» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья