

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ. 01 Основы философии
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная; очно-заочная; заочная
Квалификация выпускника – программист

г. Махачкала-2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация выпускника – программист

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы философия», оцениваемые компоненты компетенции отражены в таблицы.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение философии. Философия как наука.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос, сообщение
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос Доклад Сообщение
3.	Специфика философского знания и его функции. Мировоззренческие основы философии.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение
4.	. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
5.	Философия эпохи Средневековья.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
7.	. Философия Возрождения и Нового времени.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
8.	Немецкая классическая философия	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
9.	Русская философия.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
10.	Философия XX века.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос
11.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
12.	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение

13.	Человек как объект философского осмысления.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
14.	Сознание, его происхождение и сущность.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение
15.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос,
16.	Общество как саморазвивающаяся система. Многообразие связей общества и окружающего мира.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос
17.	.Проблема личности в философии	ОК 1,2, 4, 5,8	Устный опрос реферат сообщение
18.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Взаимосвязь философии с современной медициной.	ОК 1,2, 4, 5,8	Устный опрос

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		и т.п.	
--	--	--------	--

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тематические вопросы для устного опроса

Тема: Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.

Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.

Человек и его бытие как центральная проблема философии.

Философия и ее человеческое измерение.

.Тема:Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.

Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема:Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.

Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Тема:Философия Древнего Востока.

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды.

Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине

Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема:Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

Тема:. Развитие античной и римской философии.

Софисты. Сократ.Философская система Платона. Теория идей.

Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема: Философия эпохи Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры.

Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.

Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм

и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема: Философия Возрождения, Нового времени.

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.

Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.

Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.

Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема: Русская философия.

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.

П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.

Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.

Становление и развитие отечественной диалектической мысли.

Революционеры-демократы.

Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И.

Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема: Философия XX века.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.

Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.

Тема: Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции

Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.

Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.

Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема: Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Категория «бытие» и ее роль в философии.

Фундаментальный характер философской категории «материя».

Первичность материи как объекта отражения.

Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Тема: Человек как объект философского осмысления.

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.

Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его

влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.

Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.

Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема: Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).

Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).

Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.

Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема: Познание как объект философского анализа.

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и иррационализм. Интуитивное познание.

Тема: Сущность процесса познания.

Этапы познания. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.

Практика как критерий истины.

Анализ форм и методов научного познания.

Тема: Общество как саморазвивающаяся система.

Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.

Структура общества. Соотношение общества и индивида.

Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

Тема: Многообразие связей общества и окружающего мира.

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.

Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.
Философские аспекты будущего цивилизации.
Изучение глобальных проблем современности.

Тема: Проблема личности в философии

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.
Социализация личности. Автономность и целостность личности.
Структура и составные элементы личности. Физическая личность.
Социальная личность. Духовная личность.
Социальные типы личности. Деграция личности.
Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема: Философия и медицина: общие проблемы и ценности.

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности.
Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.
Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.
Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.

Тема: Взаимосвязь философии с современной медициной.

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.
Социально-психологические аспекты ятрогении.
Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.
Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Тема: Мировоззренческие основы философии.

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.
Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

3.2. Темы для рефератов.

4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
24. Становление и развитие психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

25. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдегер, К. Ясперс) и их значение.
26. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
29. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
30. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория "врожденных идей"), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимобусловленность личности и общества).
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекообразующая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).
40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).
41. Понятие человека в истории философии.
42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.
44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, ос-

новые аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Темы для сообщений:

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Методы и функции философии.
4. Философия Древней Греции.
5. Сократ и сократические школы.
6. Идеализм Платона.
7. Аристотель и его учения.
8. Особенности средневековой философии.
9. Учение Августина Блаженного.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери).
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм Рене Декарта.
15. Учение о монадах Г. Лейбница.
16. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
17. Предпосылки расцвета немецкой культуры.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
22. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
23. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер).
24. Психоанализ З. Фрейда.
25. Общая характеристика русской философии.
26. Историческая философия П. Чаадаева.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм (В.И.Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский).
29. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия.
30. Понятие материи.
31. Движение - свойство материи.
32. Способность материи к самоорганизации.
33. Пространство и время - формы бытия материи.
34. Понятие диалектики.
35. Структура диалектики и ее функции.
36. Принципы диалектики.
37. Природа, сущность и предназначение человека.
38. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
39. Смысл человеческого бытия.
40. Общество и его структура.
41. Гражданское общество и государство.
42. Общественные отношения.

43. Сложность проблем сознания для философии.
44. Подходы к проблеме сознания.
45. Вопросы происхождения сознания.
46. Сущность и смысл познания.
47. Виды познания.
48. Единство чувственного и рационального.
49. Истина и заблуждение.
50. Структура научного познания, его уровни и формы.
51. Взаимодействие философии и науки.
52. Мировая ситуация XXI века.
53. Проблема предотвращения термоядерной войны.
54. Экологические, социально-экономические проблемы мира.
55. Философия и истина.
56. Философия как учение о целостности личности.
57. Будущее философии.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результат освоённости компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми зна-

		ниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Таблица № 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие

		знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы философии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений).

Промежуточный контроль осуществляется в формах дифференцированного зачёта. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Рекомендации по проведению зачета (дифференцированного зачёта)

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.