

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 Иностранный язык  
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
по программе базовой подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения: очная; очная-заочная; заочная  
Квалификация выпускника – программист

г. Махачкала-2022

Программа учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация выпускника – программист

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	28
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 Иностранный язык

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.04 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

*Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

*Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование различных видов *компетений*:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную

за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

### **1.3. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа 4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** БД.04 Иностранный язык

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>121</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся. 2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Составление диалогов, монологов.	4	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере.	2	3
Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение букв и транскрибирование. 2. Гласные в четырех типах слога. Правила чтения согласных буквосочетаний. 3. Тренировка чтения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тренировка чтения и транскрибирования. 2. Работа по коррекции произношения.	2	3
Тема 1.3. Побудительные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря. 3. Повелительное наклонение. Интонация. Выполнение грамматических упражнений по теме.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа над техникой чтения. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	3
Тема 1.4. Указательные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Работа с текстом. Составление лексического словаря. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.	6	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Отработка лексики и грамматики по теме. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	3
Тема 1.5. Множественное число имен существительных	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение образования множественного числа имен существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение случаев употребления и отсутствия артикля. 3. Тренировочные упражнения.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычного текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
Тема 1.7. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> »	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме	4	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	3	3
<b>Раздел 2. Основной курс</b>			
Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме «Мы изучаем иностранные языки». 2. Беседа по теме «Мы изучаем иностранные языки», составление диалогов. 3. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. 4. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Объектный падеж местоимений. 4. Much, little, few, many.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем рабочем дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. 4. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 5. Притяжательный падеж имен существительных.	6	2

be. Притяжательный падеж имен существительных.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем друге или подруге. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Работа со словарем. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Прямое и косвенное дополнение. 4. Числительные, обозначающие годы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем выходном дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 2.5. Моя семья. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Глагол to have и оборот to have got. 4. Неопределенные местоимения some, any.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 2.6. Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание картин. 3. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 4. Модальный глагол can и оборот to be able to. 5. Семестровая контрольная работа.	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста.</li> <li>2. Составление устного высказывания по теме, описание интерьера своей квартиры, дома.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	1	3
<p>Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect.</p> <p>Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов.</li> <li>3. Настоящее время группы Perfect.</li> <li>4. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</li> </ol>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.</li> <li>2. Чтение и перевод текста.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	1	3
<p>Тема 2.8. Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке.</p> <p>Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</li> <li>3. Выражение долженствования в английском языке.</li> <li>4. Вопросительно-отрицательные предложения.</li> <li>5. Сложноподчиненные предложения.</li> </ol>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.</li> <li>2. Чтение и перевод текста.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	1	3
<p>Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite.</p> <p>Определительные придаточные предложения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</li> <li>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</li> <li>3. Будущее время группы Indefinite.</li> <li>4. Определительные придаточные предложения.</li> </ol>	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста.</p> <p>2. Написание письма другу.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	3
<p>Тема 2.10. Поездка в Москву. Согласование времен.</p> <p>Расчлененные вопросы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</p> <p>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</p> <p>3. Согласование времен.</p> <p>4. Расчлененные вопросы.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста.</p> <p>2. Составление устного высказывания по теме.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	3
<p>Тема 2.11.Еда.</p> <p>Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу.</p> <p>Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</p> <p>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</p> <p>3. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу.</p> <p>4. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста.</p> <p>2. Составление устного высказывания по теме.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	3
<p>Тема 2.12. Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice).</p> <p>Специальные вопросы в косвенной речи.</p> <p>Настоящее, прошед-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме.</p> <p>2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций.</p> <p>3. Страдательный залог (The Passive Voice).</p> <p>4. Специальные вопросы в косвенной речи.</p>	6	2

шее, будущее время группы Continuous.	5. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Именные безличные предложения. 5. Слова-заместители.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 2.14. Погода и времена года. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so... as. Именные и глагольные безличные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительная конструкция as... as, not so... as. 5. Именные и глагольные безличные предложения.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своём любимом времени года. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3

<p>Тема 2.15. Великобритания. Употребление артикля с именами собственными.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме. Работа с географической картой. 3. Употребление артикля с именами собственными.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор): «Sights of the UK» «Great Britain» «The United Kingdom Of Great Britain and Northern Ireland» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	3
<p>Тема 2.16. Лондон. Конструкция «сложное дополнение».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Конструкция «сложное дополнение»</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор)</p>	2	3
	<p>«London attractions» «The sights of London» «Welcome to London!» «London tour» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
<p>Тема 2.17. Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.</p>	6	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений по теме: «Famous English writers» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.	2	3
	<b>Всего</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Иностранного языка» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения комплекта учебно-наглядных пособий, раздаточного материала. Аудиторная доска. Стол для преподавателя. Стул для преподавателя. Столы для студентов. Стулья для студентов. Шкаф с плакатами и с наглядным пособием по дисциплине для необходимого для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+ Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература**

1. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198560> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:**

1. Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский. - <http://at-english.ru/study.htm>

2. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. - [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

3. Видео и аудио материалы по разным темам. - [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)

4. Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. - <http://eng.1september.ru/>

5. Грамматика английского языка. - <http://www.mystudy.ru>

6. История. Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. - <http://www.uk.ru>

7. Книги и темы на английском языке. - <http://www.ranez.ru/article/categories/1>

8. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru/>

13. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - [www.grammar-tei.com](http://www.grammar-tei.com)

14. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru>

15. Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями. - [www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)

### **3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;

- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

**Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа),

формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<b>говорение:</b>	
<p>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	<p>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;                      - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы;                      - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);                      - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;                      - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения                      - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному;</p>
<p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации;</p>
<b>чтение:</b>	

<p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера;</p> <p>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p> <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</p>
<p><b>письмо:</b></p>	
<p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</p>
<p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- подготовка выписки из текста, составление записи в виде опор, написание письма, заполнение анкеты;</p>
<p><b>аудирование:</b></p>	
<p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>- полное и точное понимание на слух иноязычной речи, построенной на изученном языковом материале, предъявляемом в естественном темпе.</p> <p>- понимание и извлечение необходимой информации из аудио/видеотекстов средней трудности, соответствующих предусмотренной программой тематике и непосредственно в разговоре;</p>
<p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам;</p> <p>- развитие умения публично выступать</p>

	с подготовленным сообщением;
<b>знать:</b>	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;	-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематикосоциокультурной деятельности, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематикосоциокультурной и научно- популярной направлений;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; -применение в речи грамматических конструкций и структур;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	-использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы(энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки);
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;	- расширение кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения текстов; -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ СОГРНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.