

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная, очно-заочная

**Махачкала-2022**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	21

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.03. «Иностранный язык»

##### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** - иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие студента, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

#### **Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

#### **Для очно-заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося **74** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОГСЭ.03. «Иностранный язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очно	Очно-заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	184	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174	110
В том числе:		
лекции		2
Практические занятия	174	108
в том числе зачет	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	10	74
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <b>Зачета и экзамен</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала дисциплины	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр 32ч</b>		
<b>Тема 1.1. Части тела человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение имени существительного: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения . Изучение артикля: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1. Анатомическое строение человеческого тела.	2\2	
	2. Части тела.	2\1	
	3. Внутренние органы человека	2\1	
	4. Описание внешности	2\1	
	5. Правила гигиены и ухода за телом	2\1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2\4</b>	
Выучить случаи употребления определенного и неопределенного артикля .Чтение и перевод англоязычных текстов по теме «Анатомическое строение тела» .Выполнение лексико-грамматических упражнения .Составление кроссвордов по теме Анатомическое строение тела Заучивание новой лексики. Составление лексического словаря к текстам ,чтение и перевод.			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Первая помощь</b>	Активизация лексико-грамматического материала для описания оказания первой медицинской помощи и краткого пересказа текстов. Выполнение упражнений по грамматическим временам в письменной речи. Систематизация знаний по грамматическим категориям глагола и временам группы Indefinite Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий. Понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения. Умение описывать разные ситуации связанные с темой ,используя для закрепления грамматические времена.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>16</b>		
	1Настоящее неопределенное время Present indefinite	2\1		
	2Первая помощь .Ушиб .Кровотечение	2\1		
	3Прошедшее неопределенное время .Past indefinite	2\1		
	4Переломы ,ожог ,отравления	2\1		
	5Будущее неопределенное время Future simple	2\1		
	6Способы выражения будущего времени	2\1		
	7Обморок .Шок. Солнечный удар	2\1		
	8Конструкция there +to be	2\1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2\4</b>			
Заучивание новой лексики Подготовка презентаций «Первая помощь» Составление и пересказ текста				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Я-студент-медик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Активизация новых лексических единиц. Чтение и перевод текстов ,направленных на закрепление изученного материала. заявление. Образование страдательного залога. Выполнение упражнений на закрепление грамматической темы. Употребление залога в устной и письменной речи .Умение описать свою профессию ,включая в речь новую лексику на практике .Употребление залога при пересказе данной темы.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>		
	1Отделения в специальности медицинского колледжа	2\0		
	2Моя специальность - медик	2\1		
	3Страдательный залог	2\1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2\4</b>			
Воспроизведение текста .Заучивание материала				

	<b>2 семестр 78ч</b>		
<b>Тема 1.4. Кровь и ее компоненты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола to have в прошедшем времени. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» Умение пересказать текст и закрепление новой лексики на практике .Умение оказать первую помощь ,выражать мысль используя новую лексику по данной теме.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1 Кровь и ее компоненты	2\1	
	2 Сердце и кровь	2\1	
	3 Сердечно – сосудистая система	2\1	
	4 Артериальное давление	2\1	
	5 Кровотечение. Первая помощь	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0\4</b>	
Заучивание новой лексики Воспроизведение текста			
<b>Тема 2.1 Заболевания Диагностика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для описания заболевания и краткого пересказа текста .Чтение и перевод текста. Умение анализировать и выражать свои мысли ,описывать происходящие события .Способствовать развитию коммуникативных, познавательных ,индивидуальных особенностей учащихся .Активизировать наиболее употребительную лексику .Научить правильно образовывать притяжательный падеж существительных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>16</b>	
	1. Общие симптомы	2\1	
	2 Притяжательный падеж имен существительных	2\1	
	3 Заболевания	2\1	
	4 Диагностика	2\1	
	5 На приеме у доктора	2\1	
	6 Посещение врача	2\1	
7 Простуда	2\1		



	8Пневмония ,лихорадка	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2\4	
	Составление диалога на тему У врача .Воспроизведение текста		
<b>Тема 2.2 Сестринский процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для чтения и перевода текстов о сестринском процессе. Активизация грамматического материала, выполнение упражнений, направленных на закрепление материала Умение образовать грамматическое время и употреблять его в речи. Использование модальных глаголов при пересказе текста Развитие правильной интонации и произношения интереса к изучению английского языка.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>	
	1.Сестринский процесс	2\1	
	2Флорен Найтингел – Основательница профессии медсестры	2\1	
	3Сестринский процесс :компоненты, цели, этапы	2\1	
	4Времена группы Continuous	2\1	
	5Предметы ухода за больными	2\1	
	6.Модальные глаголы	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0\4</b>	
Заучивание новой лексики .Подготовка презентации Флорен Найтингел.			
<b>Тема 2.3 . История медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Активизация и систематизация лексического и грамматического материала по теме для выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текстов .		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1История медицины	2\1	
	2Гиппократ-отец медицины	2\1	
	3Клятва Гиппократа	2\1	
	4Выдающиеся деятели медицины	2\1	
5Времена группы Perfect	2\2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0\4</b>	
	Подготовка доклада Выдающиеся деятели медицины .Выполнение грамматических упражнении на употребление времени группы Perfect.		
<b>Тема 2.4 Здравоохранение медицинское образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для чтения и пересказа текстов о здравоохранении и медицинском образовании в России, Великобритании и США. Выполнение лексико-грамматических упражнений и задания по содержанию текста .Умение сравнивать и высказать свое мнение с закреплением новой лексики. Формирование у учащихся представления о здравоохранении России ,США и Великобритании.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1 Здравоохранение в России	2\1	
	2Медицинское образование в России	2\1	
	3Здравоохранение в Великобритании	2\2	
	4Здравоохранение в США	2\1	
	5Медицинское образование в Великобритании и США	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Заучивание новой лексики .Воспроизведения текста Составление и заполнения таблицы	2\4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема3.1 Терапевтическое отделение</b>	Активизация лексико-грамматического материала по теме для чтения текстов, составления правил поведения медсестры и описания работы медсестры терапевтического отделения. Чтение перевод текстов, выполнение упражнений .Умение употребить в речи медицинскую терминологию по данной теме. Расширить кругозор о терапевтических заболеваниях. Строить свободное ,связное высказывание на английском языке .		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1.Терапевтическое отделение стационара	2\2	
	2Правила поведения медсестры	2\2	
	3Терапевтическое отделение стационара: работа медсестры	2\2	
	4Работа палатной медсестры терапевтического отделения	2\2	
	5Работа медсестры в детском отделении	2\2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новой лексики. Воспроизведение текста	<b>0\4</b>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>В инфекционной больнице</b>	Активизация лексико-грамматического материала по теме для чтения текстов, описания работы медсестры инфекционной больницы. Составление таблицы симптомов инфекционных заболеваний .Умение осваивать новый материал ,опираясь на уже имеющиеся знания .Способствовать совершенствованию устной и письменной речи ,пополнению словарного запаса ,лексического минимума .Способствовать употреблять медицинскую терминологию в речи .		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1 Задачи и особенности работы медсестры инфекционной больницы	2\2	
	2 Скарлатина. Грипп	2\1	
	3 Корь. Коровья краснуха. Ветряная оспа	2\1	
	4 Дифтерия. Гепатит	2\1	
	5 Паротит. Коклюш	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание новой лексики Подготовка презентаций по теме «Инфекционные заболевания	<b>0\4</b>	
<b>итого</b>	практические 110ч		
<b>5 семестр 44 ч</b>			
<b>Тема 4.1 . Ситуации в Медицине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение имени существительного: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения . Изучение артикля: определенный , неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>	
	1. В поликлинике.	2\2	
	2. Анна в больнице.	2\1	
3. Правила здорового образа жизни.	2\1		

	4. Утренний обход	2\1	
	5. В институте	2\1	
	6. Интересная встреча.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2\4</b>	
	Выучить случаи употребления определенного и неопределенного артикля .Чтение и перевод англоязычных текстов по теме «Анатомическое строение тела» .Выполнение лексико-грамматических упражнений .Составление кроссвордов по теме Анатомическое строение тела Заучивание новой лексики. Составление лексического словаря к текстам ,чтение и перевод.		
<b>Тема 4.2.</b>  <b>Виды заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для описания оказания первой медицинской помощи и краткого пересказа текстов. Выполнение упражнений по грамматическим временам в письменной речи. Систематизация знаний по грамматическим категориям глагола и временам группы Indefinite Выполнение лексико-грамматических упражнений и тестовых заданий. Понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения. Умение описывать разные ситуации связанные с темой ,используя для закрепления грамматические времена.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1.Артериальное давление.	2\1	
	2.Malnutrition.	2\1	
	3.Инфекционные заболевания.	2\1	
	4.Бактерии.	2\1	
	5.Туберкулез.	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2\4</b>	
	Заучивание новой лексики Подготовка презентаций; Anatomy. Составление и пересказ текста		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Иммунитет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Активизация новых лексических единиц. .Чтение и перевод текстов ,направленных на закрепление изученного материала. Страдательный залог. Образование страдательного залога. Выполнение упражнений на закрепление грамматической темы. Употребление страдательного залога в устной и письменной речи .Умение описать свою профессию ,включая в речь новую лексику на практике .Употреблять страдательный залог при пересказе данной темы.		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Общие сведения о работе клеток в организме.	2\1	
	2. Иммунитет	2\2	
	3. Оптимальные нормы гигиены и санитарии.	2\1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2\4</b>	
	Воспроизведение текста . Заучивание материала		
<b>Тема 4.4. Внутренние органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение глагола to have в прошедшем времени. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы.» Умение пересказать текст и закрепление новой лексики на практике . Умение оказать первую помощь ,выражать мысль используя новую лексику по данной теме.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1 Мозг.	2\2	
	2 Сердце.	2\2	
	3. Кровь.	2\2	
	4. Скелет	2\2	
	5. Анатомия	2\2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2\4</b>	
	Заучивание новой лексики. Воспроизведение текста		
<b>Тема 4.5. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для описания заболевания и краткого пересказа текста . Чтение и перевод текста. Умение анализировать и выражать свои мысли ,описывать происходящие события . Способствовать развитию коммуникативных, познавательных ,индивидуальных особенностей учащихся . Активизировать наиболее употребительную лексику . Научить правильно образовывать притяжательный падеж существительных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Пищеварительная система. 1-часть	2\1	
	2. Пищеварительная система. 2-часть	2\1	
3. Зачет.	<b>2</b>		

<b>Тема 6.1. Общая тематика.</b>	<b>6 семестр 20 ч</b>	<b>12</b>	
	Активизация лексико-грамматического материала для чтения и перевода текстов о дыхательной системе. Активизация грамматического материала, выполнение упражнений, направленных на закрепление материала Умение образовать грамматическое время и употреблять его в речи. Использование модальных глаголов при пересказе текста Развитие правильной интонации и произношения интереса к изучению английскому языку.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>20</b>	
	1. Дыхательная система.	2\2	
	2. Эндокринная система	2\2	
	3. Письмо в молодость	2\2	
	4. Педиатрия	2\2	
	5. В операционном отделении	2\2	
	6. Первая помощь	2\2	
	7. Кожа	2\2	
	8. Здоровоохранение в России	2\2	
	9. Наркотики и их вред	2\2	
	10. Сердечно-сосудистая система	2\2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций	2\4		
<b>итого</b>	Практические 64ч		
<b>Всего</b>		<b>184\184</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### - 3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	комплект лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Иностранный язык» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для учебно-наглядных пособий, учебно – наглядные пособия по грамматике, по теме «Семья», «Сердечно – сосудистая система», «Сердце», «Скелет». Русско- английские и англо - русские словари, медицинский справочник необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов	Consultant+ Операционная система MSWindowsS 10-1, KasperskyEndpointSecurity. PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний INDIGO – для создания тестовых заданий CLASSMARKER - для создания тестовых заданий SunRavtestofficePro – пространство для создания тестов. MactomediaFlah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий

###### Основные источники:

1. Английский язык для колледжей = English for Colleges Веренич Н.И., Тихонова В.П. 2011, ТетраСистемс [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Английский язык Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В., Курачева А.Г., Кудинова Е.В. 2012, ТетраСистемс [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Английский язык Мозолева И.А., Ткачёва Н.Л. 2012, Российская международная академия туризма [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Virginia Evans, Kori Salcido – R. N. Nursing – Express Publishing, 2011.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Medical - Express Publishing, 2011.

### **Дополнительные источники:**

1. Английский язык Хоменкер Л.С. 2012, КАРО
2. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) Слепович В.С. 2014, ТетраСистемс, Тетралит
3. Англо-русский медицинский словарь / Под. ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова.
4. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
5. Медведева С. М. Методическая разработка по грамматике английского языка для самостоятельной работы (для студентов I-III курсов). – Барнаул: 2009. – 56 с.- (Министерство здравоохранения Рос. Федерации Алт. госуд. мед. университет).

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы**

Всё для тех, кому нужен английский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.study.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

TheFreeEncyclopedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.en.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

Английский язык для колледжей = English for Colleges Веренич Н.И., Тихонова В.П. 2011, ТетраСистемс [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Английский язык Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В., Курачева А.Г., Кудинова Е.В. 2012, ТетраСистемс [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Английский язык Мозолева И.А., Ткачёва Н.Л. 2012, Российская международная академия туризма [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Virginia Evans, Kori Salcido – R. N. Nursing – Express Publishing, 2011.

Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. Medical - Express Publishing, 2011.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической



помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи

план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;

- изучение и анализ выбранных источников;

- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;

- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

- на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использование контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами лексико-грамматических упражнений, а также во время зачёта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результата обучения</b>
---	--

<b>Умения:</b>	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- понимание на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- выражение своих мыслей на заданную тему;</li> </ul>
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- соблюдение времени, отведенного для перевода;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> <li>- составление словаря новой лексики;</li> <li>- конструирование и написание фраз;</li> <li>- развитие и совершенствование языковых навыков.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
элементы английской грамматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов;</li> <li>- правильность построения разных видов предложений.</li> </ul>
1200 лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний;</li> <li>- знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.