

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол №__ от _____
Председатель _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Аминова Г.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)

**ПМ.03 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ БЮГЕЛЬНЫХ
ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Махачкала-2022

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по учебной дисциплине ПМ.03. «Изготовление бюгельных зубных протезов» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Квалификация- зубной техник.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

Разработчик: Мирзоева Л.А. преподаватель ПОАНО «НИК»

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ООО «Стоматология «Дентикюр»
367009 РД г.Махачкала
ул, Магомедтагирова161Б

Генеральный директор

З.М. Магомедов

«__» _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Работодатель

ГБУ РД
«Стоматологическая
поликлиника 1»
367029, г. Махачкала, пр. Шамиля, 92
Главный врач
М.М. Чавтараев

«__» _____ 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ.03. «Изготовление бюгельных зубных протезов» оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК.03.01. Организация Технология изготовления бюгельных протезов	ПК 3.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации.
МДК.03. 02. Литейное дело в стоматологии. Технология литья бюгельных протезов.	ПК 3.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
Учебная практика	ПК 3.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14	выполнение практико- ориентированных заданий
Производственная практика	ПК 3.1. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14	выполнение практико- ориентированных заданий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

моделирования элементов каркаса бюгельного протеза;
изготовления литого бюгельного протеза с кламмерной системой фиксации.

уметь:

проводить параллелометрию;
планировать конструкцию бюгельных протезов;
подготавливать рабочую модель к дублированию;
изготавливать огнеупорную модель;

моделировать каркас бюгельного протеза;
 изготавливать литниковую систему для каркаса бюгельного
 зубного протеза на верхнюю и нижние челюсти;
 изготавливать огнеупорную опоку и отливать каркас бюгельного
 зубного протеза из металла;
 припасовывать металлический каркас на модель;
 проводить отделку, шлифовку и полировку металлического
 каркаса бюгельного зубного протеза;
 проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного
 зубного протеза;
 подготавливать протез к замене воска на пластмассу;
 проводить контроль качества выполненной работы.

знать: показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов,

виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов;
 способы фиксации бюгельных зубных протезов;
 преимущества и недостатки бюгельных зубных протезов;
 клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления
 бюгельных зубных протезов;
 технологию дублирования и получения огнеупорной модели;
 планирование и моделирование восковой композиции каркаса
 бюгельного зубного протеза;
 правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза
 на рабочую модель;
 правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного
 зубного протеза на пластмассовый;
 технологию починки бюгельных протезов;
 особенности изготовления литниковых систем и литья
 стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного
 зубного протеза.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		<p>материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практико-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	--	--

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по МДК.03.01.

Вопросы для устного опроса по темам

Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.

Составные элементы бюгельных протезов: основные и дополнительные.

Способы фиксации бюгельного протеза.

Планирование конструкции бюгельного протеза.

Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.

Конструктивные особенности цельнолитых бюгельных протезов.

Починка бюгельных протезов.

Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза.

Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов.

Современные методы изготовления и фиксации бюгельных протезов

Тестовые задания

1. При лечении двусторонних концевых дефектов нижней челюсти бюгельными протезами, когда беззубая часть альвеолярного отростка имеет скат, направленный в дистальную сторону, рекомендуется использовать
 - а) опорно-удерживающие кламмеры
 - б) многозвеньевые кламмеры**
 - в) непрерывные кламмеры
 - г) дробители нагрузки
 - д) антипрокидыватели
2. При лечении двусторонних концевых дефектов нижней челюсти бюгельными протезами, когда беззубая часть альвеолярного гребня имеет скат, направленный в мезиальную сторону, рекомендуется использовать
 - а) опорно-удерживающие кламмеры
 - б) многозвеньевые кламмеры**
 - в) непрерывные кламмеры
 - г) дробители нагрузки
 - д) антипрокидыватели
3. Типичное расположение небной дуги бюгельного протеза при дефектах зубных рядов I-A класса по Кеннеди
 - а) переднее
 - б) среднее**

- в) заднее
 - г) переднесреднее
 - д) среднезаднее
4. Типичное расположение небной дуги бюгельного протеза при дефектах зубных рядов III класса по Кеннеди
- а) переднее
 - б) среднее
 - в) заднее
 - г) переднесреднее
 - д) заднесреднее
5. Если необходимо увеличить жесткость небной дуги, то увеличивают размер
- а) в толщину
 - б) в ширину
 - в) в толщину и ширину
 - г) больше в ширину
 - д) больше в толщину
6. Отношение небной дуги к слизистой оболочке твердого неба
- а) касательное
 - б) не касается на 0.5-1 мм
 - в) не касается на 1-1.5 мм
 - г) не касается на 1.5-2 мм
 - д) не касается на 2-2.5 мм
- 07 При значительном наклоне фронтального участка альвеолярного отростка нижней челюсти кпереди применяют
- а) лингвальную дугу
 - б) вестибулярную дугу
 - в) лингвальную пластинку
 - г) модифицированный непрерывный кламмер
 - д) вестибулярную дугу с модифицированным непрерывным кламмером
8. При маленьком пространстве между дном полости рта и десневым краем в бюгельном протезе применяют
- а) лингвальную дугу
 - б) вестибулярную дугу
 - в) лингвальную пластинку
 - г) модифицированный непрерывный кламмер
 - д) вестибулярную дугу и модифицированный непрерывный кламмер
9. Расположение каркаса седла бюгельного протеза
- а) на вершине альвеолярного гребня
 - б) на оральном скате альвеолярного гребня
 - в) на вестибулярном скате альвеолярного гребня
 - г) на оральном скате и вершине альвеолярного гребня
 - д) на вестибулярном скате и вершине альвеолярного гребня
10. Длина каркаса седла бюгельного протеза на верхней челюсти а)

- до 1/3 длины базиса протеза
- б) до 1/2 длины базиса протеза
- в) до бугров верхней челюсти г) на всю длину базиса
- д) на 2/3 базиса протеза

Оценочный материал по МДК.03. 02. «Литейное дело в стоматологии. Технология литья бюгельных протезов.»

Вопросы для устного опроса по темам

Методики подготовки восковой композиции бюгельного протеза к литью.
Создание литниково- питательной системы.
Методы коррекции линейной и объемной усадки.
Удаление литниковой системы.
Технология литья каркаса бюгельного протеза со снятием с модели.
Технология литья каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.
Основные и вспомогательные материалы, применяемые при отливке каркаса бюгельного протеза.

Тестовые задания

1. Первым металлом, из которого стало возможно изготовление зубных протезов было:
 - а) золото
 - б) серебро
 - в) нержавеющей сталь
2. Основными компонентами, присутствующими в сплавах для зубного протезирования, являются:
 - а) серебро, медь, олово
 - б) хром, кобальт, никель
 - в) золото, палладий, серебро
3. Хром входит в состав всех сплавов и обеспечивает:
 - а) твердость и плотность
 - б) коррозионную стойкость и прочность
 - в) хрупкость и вязкость
4. сплавы, применяемые для ортопедических целей, должны удовлетворять определенным требованиям:
 - а) обладать высокой усадкой
 - б) иметь большой удельный вес
 - в) не оказывать токсического воздействия на организм
5. Способность твердого тела сопротивляться воздействию внешних сил, стремящихся вызвать деформацию
 - а) вязкость
 - б) твердость
 - в) прочность

6. К сплавам благородных металлов относится:
- а) золото-палладиевые сплавы
 - б) кобальтохромовые сплавы
 - в) сплавы титана
7. К сплавам неблагородных металлов относится:
- а) золото-палладиевые сплавы
 - б) кобальтохромовые сплавы
 - в) платиновые сплавы
8. Сплав золота 900-й пробы используется:
- а) при изготовлении каркасов бюгельных протезов
 - б) при протезировании коронками и мостовидными протезами
 - в) при изготовлении кламмеров
9. Основу кобальтохромового сплава составляет:
- а) кобальт 26-30 %, хром 66-67 %, никель 3-5 %
 - б) кобальт 66-67 %, хром 26-30 %, никель 3-5 %
 - в) кобальт 3-5 %, хром 26-30 %, никель 66-67 %
10. Основу никелехромового сплава составляет:
- а) кобальт 26-30 %, хром 66-67 %, никель 3-5 %, кремний 1-1,5%
 - б) никель 60-65 %, хром 20-23 %, молибден 6-11% кремний 1-1,5%
 - в) никель 60-65 %, хром 6-11%, молибден 20-23, кремний 1-1,5%

Ответы; 1- а;, 2-б;, 3-б;, 4- в;, 5-в;, 6-а;, 7- б;, 8-б;, 9-б;, 10-б.

Темы для рефератов

Современные методы изготовления и фиксации бюгельных протезов.

Телескопическая система фиксации бюгельных протезов

Замковая система фиксации.

Технология изготовления бюгельного протеза с замковой системой фиксации.

Клинические факторы, влияющие на выбор аттачмена при изготовлении

Комбинированных конструкций зубных протезов.

Технология изготовления бюгельных протезов с телескопической системой фиксации

Технология изготовления бюгельных протезов с балочной системой фиксации.

Отливка гипсовых моделей для изготовления бюгельного протеза с телескопической

системой фиксации
Моделирование из воска штамповка колпачков
Отливка гипсовых моделей, припасовка колпачков на моделях

Темы для докладов

Моделировка из воска металлических коронок
Штамповка металлических коронок, полировка, шлифовка
Отливка гипсовых моделей для изготовления бюгельных протезов с телескопическими коронками
Изготовление воскового базиса с окклюзионными валиками
Постановка искусственных зубов и металлических коронок
Окончательная моделировка протезов
Загипсовка в кювету, замена воска на пластмассу
Обработка, шлифовка, полировка протеза
Работа над возможными ошибками и их устранение

Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Практико-ориентированные задания

Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.
Составные элементы бюгельных протезов: основные и дополнительные.
Способы фиксации бюгельного протеза.
Планирование конструкции бюгельного протеза
Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельного протеза со спаянным каркасом.
Конструктивные особенности цельнолитых бюгельных протезов.
Починка бюгельных протезов. Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза.
Технология изготовления шинирующих бюгельных протезов.
Современные методы изготовления и фиксации бюгельных протезов
Получение модели челюсти по слепкам из различных масс
Изготовление каркаса
Литье каркаса
Изготовление кламмерной фиксации
Починка протезов

Тесты

1.Металл, используемый при изготовлении цельнолитых бюгельных протезов
+ хромкобальт
- суперпал

- суперпонт
 - нержавеющая сталь
2. Новый кобальтохромовый сплав для изготовления металлокерамических и цельнолитых зубных протезов
- + Стомикс
 - Дента
 - Надежда
 - ЛК-4
3. Отливка цельнолитого бюгельного каркаса без модели возможна, если
- + конструкция несложная
 - отливка невозможна
 - бюгель цельнолитой
 - протез шинирующий бюгельный
4. Модель, на которой осуществляется литье
- + огнеупорная
 - комбинированная
 - вспомогательная
 - рабочая
5. Литье на огнеупорной модели осуществляется с целью
- + предупреждения усадки
 - избежать поломку восковой композиции
 - легче осуществить литье
 - экономии
6. Промышленность вместо литейной нержавеющей хромоникелевой стали марки ЭИ-95 предлагает
- эстмет
 - суперпал
- + дентан
- ЛК-4
7. Техника безопасности в литейной лаборатории предусмотрено наличие
- приточной вытяжки
 - вытяжной вентиляции
- + приточно-вытяжной вытяжки
- наличие окон
8. За безопасность эксплуатации плавильно-литейной установки в лаборатории отвечают
- + один человек
 - два человека
 - все работающие в литейной лаборатории
 - зав производством
9. Литниковая система создается, чтобы
- заполнить полость формы
- + обеспечить поступление расплавленного сплава
- не было дефектов литья
 - выходили шлаки

10. Заполнение литейной формы при свободном литье происходит за счет
+ центробежных сил

- центростремительных сил

- тяжести металла

- давления

11. В создании литниковообразующей системы используется воск

- с хорошей жидкотекучестью

- сгорающий при низкой температуре

+ имеющий малый зольный остаток

- эластичный

12. Литниковые муфты на литниках используют для получения

- газов из формы

+ излишков металла при литье

- зольных остатков

- воздуха

13. Точка плавления КХС (°C)

+ 1458

- 1600

- 2000

- 1800

14. Точка плавления золота (°C)

- 1200

- 1400

+ 1064

- 1600

15. Причина образования газовых раковин на отлитой детали

+ перегрев сплава

- выделение газов из формы во время литья

- резкое охлаждение

- плохое моделирование

16. На образование шлаковых раковин на отлитой детали не влияет

+ тонкий литник

- перегрев сплава с образованием различных оксидов

- попадание в форму буры

- толстый литник

17. Отливку из КХС лучше извлекать из формы, когда

- сплав приобретает розовый цвет

+ сплав потемнел, но еще не остыл

- сплав станет холодным

- кювета раскалена

18. Прокаливают опоку, чтобы не произошло растрескивание формы до температуры (°C)

+ 200-300

- 300-550

- 620-800

- от 900 до 1000

19. Перед заливкой металла кювету нагревают до температуры (°C)

- 300-350

- 200-250

+ 800-850

- от 900 до 1000

20. Очистка отливки от остатков формы и окалины происходит

+ пескоструйным аппаратом

- постукиванием

- обработкой в соляной кислоте

- электрообработкой

21. Температура полного выжига воска из опочного конуса (°C)

+ 800

- 900

- 1200

- 1000

22. Наиболее качественный метод полировки изделий из хромкобальтового сплава

- абразивными материалами

- ультразвуковыми аппаратами

+ электрополировка

- пескоструйным аппаратом

23. Образование наплывов вызывается

- очень тонким слоем обмазки

+ недостаточным обезжириванием

- неправильным расположением штифтов

- излишками металла

24. Образование пустот, раковин, недоливов происходит в результате

+ очень тонкого слоя обмазки

- неправильного расположения штифтов

- недостаточного обезжиривания восковой композиции

- недостатка металла

ВОПРОСЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Конструктивные особенности бюгельных протезов.

2. Показания и противопоказания к изготовлению бюгельных протезов.

3. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов.

4. Подготовка полости рта к протезированию.

5. Выбор опорных зубов.

6. Составные элементы бюгельных протезов. Основные и дополнительные.

7. Опорно-удерживающие кламмера.

8. Составные элементы кламмеров.

9. Ретенционная и стабилизирующая часть плеча.

10. Дуга бюгельного протеза па нижней челюсти.
11. Дуга бюгельного протеза на верхней челюсти.
12. Базис бюгельного протеза.
13. Кламмерная система Нея.
14. Постановка искусственных зубов в бюгельный протез.
15. Проверка конструкции в полости рта.
16. Изготовление паяного каркаса.
17. Недостатки паяного каркаса.
18. Заболевание пародонта.
19. Ортопедическое лечение заболевание пародонта.
20. Классификация шин.
21. Этапы ортопедического лечения заболеваний пародонта.
22. Временные шины.
23. Постоянные шины.
24. Требования к шинам.
25. Изготовление шинирующих бюгельных протезов.
26. Аттачмены.
27. Технология изготовления бюгельного протеза с замковыми креплениями.
28. Классификация аттачменов.
29. Технология литья со снятием с модели.
30. Технология литья на огнеупорной модели.
31. Основные и вспомогательные материалы, применяемые в бюгельном протезировании.
32. Замковая система фиксации бюгельного протеза.
33. Балочная система фиксации бюгельного протеза.
34. Планирование конструкции бюгельного протеза.
35. Параллелометр конструкция.
36. Параллелометрия. Значение.
37. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.
38. Получение моделей.
39. Моделирование восковой композиции.
40. Припасовка каркаса на модели и в полости рта.
41. Обработка каркаса.
42. Современные методы фиксации бюгельного протеза.
43. Дублирование моделей.
44. Формовочные массы.
45. Воски, применяемые в бюгельном протезировании.
46. Построение литниковой системы.
47. Шинирующие кламмера.
48. Полировочные средства.

49. Преимущество замковых креплений.
50. Гиппмайдоры (непрямые фиксаторы).

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценки дифференцированного зачета

«5» отлично - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» хорошо - ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» удовлетворительно - ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» неудовлетворительно - ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не⁹ выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки докладов:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки экзамена

Отлично ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

Хорошо ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

Удовлетворительно ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

Неудовлетворительно ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий:

«отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

«хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но

неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога; **«удовлетворительно»** – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; **«неудовлетворительно»** – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не	Обучающийся не овладел ни одним из элементов

льно	сформированы	компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
------	--------------	--

5 Описание процедуры знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенции

Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, фронтальный, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в)

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)151 явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

экзамен

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

Творческое задание - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленную наглядную работу по представлению теоретического материала по выбранной теме. Изложение понимания проблемы определяет критерии его оценки:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.