

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:  
На заседании методического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Аминова Г.Г.  
\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
(профессиональному модулю)**

**ПМ.01 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ  
ПРОТЕЗОВ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная

Махачкала-2022г.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по учебной дисциплине ПМ.01. «Изготовление съемных пластиночных протезов» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Квалификация- зубной техник.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж»

**Разработчик:** Шахаев Г.Ш. преподаватель ПОАНО «НИК»

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ООО «Стоматология «Дентикюр»  
367009 РД г.Махачкала  
ул, Магомедтагирова161Б

Генеральный директор

\_\_\_\_\_З.М. Магомедов

«\_\_» \_\_\_\_\_2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Работодатель**

ГБУ РД  
«Стоматологическая  
поликлиника 1»  
367029, г. Махачкала, пр. Шамиля, 92

Главный врач

\_\_\_\_\_М.М. Чавтараев

«\_\_» \_\_\_\_\_2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля**

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ.01. «Изготовление съемных пластиночных протезов» оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<p>МДК.01.01.  <b>Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов</b></p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации.</p>
<p>МДК.01.02.  <b>Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов</b></p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12 ОК 13 ОК 14</p>	<p>выполнение практико-ориентированных заданий</p>

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с пластмассовым базисом;
- изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов с металлизированным базисом;
- изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- изготовления съёмных протезов с двухслойным базисом;
- проведение починки съёмных пластинчатых протезов.

**уметь:**

- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;
- подготавливать рабочее место;
- оформлять отчетно-учетную документацию;
- проводить оценку слепка (оттиска);
- планировать конструкцию съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов;
- заготавливать модели в окклюзатор и среднеанатомический артикулятор;
- изгибать одноплечие и перекидные удерживающие кламмера;
- проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне;
- моделировать восковой базис съёмного пластиночного протеза при частичном и полном отсутствии зубов;
- проводить заготовку восковой композиции съёмного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;
- проводить починку съёмных пластиночных протезов;
- проводить контроль качества выполненных работ.

**знать:**

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съёмных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов;
- классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;
- особенности слизистой оболочки полости рта при частичном и полном отсутствии зубов;

- показания и противопоказания к изготовлению съемных пластиночных протезов при полном и частичном отсутствии зубов, виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, применяемых при полном и частичном отсутствии зубов;
- преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;
- способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- классификации беззубых челюстей;
- классификации слизистых оболочек;
- виды и конструктивные особенности съемных пластиночных протезов, при полном отсутствии зубов;
- технологию починки съемных пластиночных протезов;
- способы армирования базисов протезов

**2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		аргументировать собственную точку зрения.	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практико-ориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.

### **3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения профессионального модуля**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля по МДК.01.01.**

##### **Вопросы для устного опроса по темам**

1. Получение модели челюсти по слепкам из различных масс.
2. Изготовление воскового базиса с окклюзионным валиком
3. Изгибание фиксирующих приспособлений.
4. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
5. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза.
6. Подготовка ее к гипсовке в кювету
7. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
8. Замена воска на пластмассу
9. Выемка и отделка пластиночного протеза
10. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.
11. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
12. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза.
13. Подготовка ее к гипсовке в кювету
14. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
15. Замена воска на пластмассу
16. Выемка и отделка пластиночного протеза
17. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба

##### **Тесты**

2. Дополните:
  - а) дефект зубного ряда во фронтальной группе зубов относится к классу Кеннеди
  - б) односторонний концевой дефект зубного ряда относится к Кеннеди классу
  - в) двусторонний концевой дефект зубного ряда относится к классу Кеннеди
  - г) включённый дефект зубного ряда в боковом отделе относится к классу Кеннеди
2. Подготовка полости рта состоит из мероприятий:
  - а) общеоздоровительных
  - б) специальных
  - в) психоэмоциональной подготовки
  - г) всех вышеперечисленных
3. К элементам съемного пластиночного протеза относятся:



- а) пластмассовый базис  
 б) кламмеры в) коронки  
 г) искусственные зубы
4. Границы частичных съемных пластиночных протезов заканчиваются на:  
 а) костных выступах  
 б) неподвижной слизистой оболочке  
 в) подвижной слизистой оболочке  
 г) нейтральной зоне слизистой оболочки
5. Граница базиса протеза на верхней челюсти:  
 а) проходит в области оставшихся зубов по переходной складке  
 б) покрывает на 1/3 высоты коронки передних зубов  
 в) покрывает на 1/3 боковые зубы  
 г) проходит на уровне жевательной поверхности зубов
6. При замешивании гипса добавляют  
 а) воду в порошок  
 б) порошок в воду  
 в) не имеет значения
7. Гипс Формула  
 1) природный а) полуводный  
 2) медицинский б) двуводный
8. Оттиск является отображением тканей протезного поля  
 а) позитивным  
 б) негативным
9. Высота цоколя модели равна:  
 а) 1,5 – 2 см  
 б) 5 см  
 в) произвольная  
 г) 0,5 – 1 см
10. Главное требование к рабочей гипсовой модели:  
 а) не иметь пор и пузырей в пределах отпечатков переходной складки  
 б) иметь высоту 10 мм в самом тонком месте  
 в) не быть массивной, громоздкой
- Эталоны ответов:

1	2	3	4	5
–	-	–	-	
6	7	8	9	1

11. К КАКИМ ОТТИСКНЫМ МАТЕРИАЛАМ ОТНОСИТСЯ ГИПС:

- а) к кристаллизующимся  
 б) к эластическим  
 в) к термопластическим  
 г) к силиконовым

12. В ТЕЧЕНИЕ КАКОГО ВРЕМЕНИ НЕОБХОДИМО ОТЛИТЬ МОДЕЛЬ ПО АЛЬГИНАТНОМУ ОТТИСКУ:

- а) не имеет значения  
 б) требуется экспозиция на воздухе 6-8 часов  
 в) не ранее чем через 2-3 часа  
 г) в течении 10-15 мин. после выведения оттиска из полости рта

13. В ТЕЧЕНИИ КАКОГО ВРЕМЕНИ НЕОБХОДИМО ОТЛИТЬ МОДЕЛЬ ПО СИЛИКОНОВОМУ ОТТИСКУ:
- а) не ранее чем через 2-3 часа
  - б) требуется экспозиция на воздухе 6-8 часов
  - в) в течении 10-15 мин. после выведения оттиска из полости рта
  - г) не имеет значения
14. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ЭЛАСТИЧНОГО ОТТИСКА ИЗ ПОЛОСТИ РТА СНАЧАЛА БЫЛА ИЗВЛЕЧЕНА ЛОЖКА, ЗАТЕМ ВЫВЕДЕН ОТТИСК. ПРАВИЛЬНО ЛИ ЭТО?
- а) нет б) да
15. ПРОТЕЗНОЕ ПОЛЕ ЭТО:
- а) ткани, находящиеся в непосредственном контакте с протезом
  - б) ткани, входящие в зону непосредственного и опосредованного действия протеза
  - в) только ткани полости рта.
15. ПРИ ЗАМЕШИВАНИИ ГИПСА ДОБАВЛЯЮТ: а) воду в порошок б) порошок в воду в) не имеет значения
16. ГИПС ФОРМУЛА
- 1) природный а) полуводный
  - 2) медицинский б) двуводный
17. ОТТИСК ЯВЛЯЕТСЯ ОТОБРАЖЕНИЕМ ТКАНЕЙ ПРОТЕЗНОГО ПОЛЯ
- а) позитивным
  - б) негативным
18. ВЫСОТА ЦОКОЛЯ МОДЕЛИ РАВНА:
- а) 1,5 – 2 см
  - б) 5 см
  - в) произвольная
  - г) 0,5 – 1 см
19. ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ГИПСОВОЙ МОДЕЛИ:
- а) не иметь пор и пузырей в пределах отпечатков переходной складки
  - б) иметь высоту 10 мм в самом тонком месте
  - в) не быть массивной, громоздкой

1 - а	2 - г	3 - а	4 - а	5 - б
6 - б	7 – 1б; 2а	8 - б	9 - а	10 - а

#### Тематика для докладов

- «Биомеханика жевательного аппарата».
- «Классификация слепочных материалов».
- «Классификация слепков».

«Виды пористости базисной пластмассы».

Написание рефератов по темам:

«Классификация слепков»

«Классификация слепочных материалов»

«Этапы и технология снятия слепков»

«Классификация оттисков»

«Артикуляторы, конструктивные особенности, виды»

«Технология работы с артикуляторами»

### **Темы для рефератов.**

«История развития методов фиксации СПП»

«Способы фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов».

«Кламмера. Их виды и применение»

«Металлы для изготовления кламмеров»

«Изготовление базисов с окклюзионными валиками»

«Подбор размера, формы, цвета искусственных зубов, исходя из индивидуальных особенностей пациента»

«Современное моделирование базиса СПП»

«Гипсовка в кювету прямым методом»

«Гипсовка в кювету обратным методом»

«Гипсовка в кювету комбинированным методом»

«Базисные пластмассы»

«Разновидности пластмассы для естественного оформления базисов протеза»

### **Темы для презентаций**

«Режим полимеризации пластмассы»

«Современные способы полимеризации базисной пластмассы»

«Виды пористости».

«Какие последствия может вызвать остаточный мономер»

«Методы борьбы с остаточным мономером»

«Обработка СПП современными материалами»

«Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов с металлизированным базисом при частичном отсутствии зубов»

«Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов с армированным базисом при частичном отсутствии зубов»

«Изготовление СПП на имплантах»

«Процессы адаптации пациента к СПП»

«Правила ухода за протезами»

«Протезирование пациентов СПП при патологической стираемости зубов»

«Протезирование пациентов нейлоновыми протезами»

«Термопрессование»

«Достоинства и недостатки нейлоновых протезов»

«Сравнительная характеристика нейлоновых протезов и пластмассовых протезов»

**по дисциплине МДК.01.02 «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов»**

### **Вопросы для устного опроса по темам**

«Биомеханика зубочелюстной системы»

«Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов»  
«Примерка восковой конструкции в полости рта пациента»  
«Объемное моделирование базиса съёмного протеза»  
«Определение цвета зубов, подбор гарнитуры»  
«Устройство артикуляторов»  
«Современные конструкции артикуляторов»  
«Правила работы с артикуляторами»  
«Законы артикуляции»  
«Особенности постановки зубов в артикуляторе»  
«История развития методов фиксации и стабилизации ПСПП»  
«Механические способы фиксации ПСПП»  
«Биомеханические способы фиксации ПСПП»  
«Физические способы фиксации ПСПП»  
«Биофизические способы фиксации ПСПП»  
«Факторы стабилизации ПСПП»  
«Современные технологии изготовления ПСПП»

#### **Темы для рефератов**

«Изготовление ПСПП на имплантах»  
«Припасовка и фиксация ПСПП в полости рта»  
«Процессы адаптации пациента к ПСПП»  
«Починки полных съёмных протезов»  
«Перебазировка полных съёмных протезов»

#### **Разноуровневые задания**

Изучение и оформление бланка заказ-наряда.  
Составление кроссвордов по теме: «Биомеханика зубочелюстной системы».  
Составление глоссариев по теме: «Устройство артикуляторов».  
Составление таблиц по теме: «Современные технологии изготовления ПСПП».  
Оформление портфолио выполненных работ.  
Составление алгоритмов выполнения этапов изготовления съёмных пластиночных протезов.

#### **Создание мультимедийных презентаций по темам:**

1. «Ошибки при изгибании кламмеров и их последствия»
2. «Определение центральной окклюзии при полном отсутствии зубов»
3. «Расчерчивание границ будущего протеза на гипсовой модели»
4. «Ошибки при расчерчивании границ частичного съёмного протеза»
5. «Определение цвета зубов, подбор гарнитуры»
6. «Примерка восковой конструкции в полости рта пациента»
7. «Термопрессование»
8. «Особенности гипсовки восковой композиции в кювету»
9. «Методы гипсовки восковой композиции в кювету»
10. «Шлифовка, полировка готового протеза»
11. «Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов»
12. «Изготовление прикусных валиков при частичном отсутствии зубов»
13. «Починки полных съёмных протезов»
14. «Перебазировка полных съёмных протезов»

## **Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

### **Практико-ориентированные задания**

1. Изготовление моделей
2. Нанесение рисунка на модель
3. Изготовление окклюзионных валиков
4. Загипсовка в окклюдатор
5. Изготовление базиса и постановка искусственных зубов
6. Моделировка базиса
7. Гипсовка в кювету
8. Выпаривание воска
9. Нанесение изоляционного слоя
10. Полимеризация
11. Извлечение протеза
12. Обработка протеза

1. Получение модели челюсти по слепкам из различных масс.
2. Изготовление воскового базиса с окклюзионным валиком
3. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
4. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза. Подготовка ее к гипсовке в кювету
5. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
6. Замена воска на пластмассу
7. Выемка и отделка пластиночного протеза

### **Защита курсовой работы/проекта.**

#### **Защита курсовой работы/проекта по ПМ.01.:**

1. Получение модели челюсти по слепкам из различных масс.
2. Изготовление воскового базиса с окклюзионным валиком
3. Изгибание фиксирующих приспособлений.
4. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
5. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза.
6. Подготовка ее к гипсовке в кювету
7. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
8. Замена воска на пластмассу
9. Выемка и отделка пластиночного протеза
10. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.
11. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
12. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза.
13. Подготовка ее к гипсовке в кювету
14. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
15. Замена воска на пластмассу
16. Выемка и отделка пластиночного протеза

17. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба
18. «Расчерчивание границ будущего протеза на гипсовой модели»
19. «Ошибки при расчерчивании границ частичного съемного протеза»
20. «Изготовление прикусных валиков при частичном отсутствии зубов»
21. «Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов»
22. «Ошибки при изгибании кламмеров и их последствия»
23. «Определение цвета зубов, подбор гарнитуры»
24. «Моделирование базиса частичного съемного протеза»
25. «Примерка восковой конструкции в полости рта пациента»
26. «Методы гипсовки восковой композиции в кювету»
27. «Особенности гипсовки восковой композиции в кювету»
28. «Термопрессование»
29. «Литьевое прессование пластмассы»
30. «Шлифовка, полировка готового протеза»
31. «Сдача готового протеза»
32. «Починка частичного съемного протеза при линейном переломе»
33. «Приварка зуба в частичный съемный протез»
34. «Приварка кламмера в частичный съемный протез»
35. «Перебазировка частичного съемного протеза»
36. «Изготовление СПП на имплантах».

**Перечень тем курсовых работ/проектов:  
Основные требования к курсовой работе/проекту:**

**Требования к структуре курсовой работы (проекта)**

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 - 20 страниц, напечатанных на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

Структура курсовой работы

- Титульный лист •Содержание •Введение
- Основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:  
теоретические основы разрабатываемой темы;  
практическая часть.
- Заключение •Список литературы; •Приложения.

**Содержание.** После титульного листа следует содержание (лист не нумеруется). В нем содержится название разделов с указанием страниц. Размещается на одной странице и печатается через 1,5 интервала.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего изучения. Во введении определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.

**Основной текст (разделы).** Основной текст разбивается, как правило, на два раздела – теоретический и практический. Объем основного текста не должен превышать 10 страниц.

**Заключение.** В заключении подводятся итоги, обобщаются основные теоретические положения и практические исследования, делаются выводы, а также даются рекомендации практического характера или делается вывод о практическом использовании материалов курсовой работы и при возможности определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы в дипломном проекте (работе).

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу (проект) в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД

### **Защита курсовой работы (проекта)**

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

Курсовая работа в завершённом виде должна быть представлена руководителю (преподавателю) не позднее, чем за неделю до установленного срока защиты курсовой работы.

Курсовая работа (проект) допускается к защите при условии законченного оформления и наличии положительной оценки.

Защита курсовых работ проводится в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей присутствующих на защите.

Защита курсовых работ (проектов) проводится в виде публичного выступления студента: Если курсовой проект является формой проведения экзамена квалификационного, регламент защиты и оценивания определяется соответствующим Положением о проведении экзамена квалификационного по данному модулю, что отражается в ККОС.

Критерии оценки разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК и ОК, вида деятельности

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания - курсовые работы (проекты), полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно (путем сканирования, ксерокопирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовые работы, объем цитированного текста которых составляет более 50%;

- работы, в которых выявлены существенные ошибки (например, использование утративших силу нормативных правовых актов, комментариев к ним и т. п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

- работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

Оценкой защиты курсовой работы (проекта) является: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

37. Получение модели челюсти по слепкам из различных масс.
38. Изготовление воскового базиса с окклюзионным валиком
39. Изгибание фиксирующих приспособлений.
40. Подбор, пришлифовка и расстановка искусственных зубов
41. Моделирование воскового базиса конструкции съёмного протеза.
42. Подготовка ее к гипсовке в кювету

43. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
44. Замена воска на пластмассу
45. Выемка и отделка пластиночного протеза
46. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба.
47. Подбор, шлифовка и расстановка искусственных зубов
48. Моделирование воскового базиса конструкции съемного протеза.
49. Подготовка ее к гипсовке в кювету
50. Гипсовка восковой композиции протеза в кювету.
51. Замена воска на пластмассу
52. Выемка и отделка пластиночного протеза
53. Починка съемного протеза с линейным переломом, переносом кламмера и добавлением искусственного зуба
54. «Расчерчивание границ будущего протеза на гипсовой модели»
55. «Ошибки при расчерчивании границ частичного съемного протеза»
56. «Изготовление прикусных валиков при частичном отсутствии зубов»
57. «Определение центральной окклюзии при частичном отсутствии зубов»
58. «Ошибки при изгибании кламмеров и их последствия»
59. «Определение цвета зубов, подбор гарнитуры»
60. «Моделирование базиса частичного съемного протеза»
61. «Примерка восковой конструкции в полости рта пациента»
62. «Методы гипсовки восковой композиции в кювету»
63. «Особенности гипсовки восковой композиции в кювету»
64. «Термопрессование»
65. «Литьевое прессование пластмассы»
66. «Шлифовка, полировка готового протеза»
67. «Сдача готового протеза»
68. «Починка частичного съемного протеза при линейном переломе»
69. «Приварка зуба в частичный съемный протез»
70. «Приварка кламмера в частичный съемный протез»
71. «Перебазировка частичного съемного протеза»
72. «Изготовление СПП на имплантах».

#### **4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

##### **Критерии оценки экзамена.**

«5» отлично - ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» хорошо - ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но



допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» удовлетворительно - ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» неудовлетворительно - ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

#### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо»** – 81-90% правильных ответов

**3 «удовлетворительно»** – 71-80% правильных ответов

**2 «неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов

**Критерии оценки устного опроса** - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

#### **Критерии оценки докладов:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки презентации:**

1. Структура презентации (40 баллов) Правильное оформление титульного листа, Наличие понятной навигации, Отмечены информационные ресурсы, Логическая последовательность информации на слайдах
2. Оформление презентации (50 баллов) Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах
3. Содержание презентации (60 баллов) Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
4. Эффект презентации( 10 баллов) Общее впечатление от просмотра презентации  
«5» - Отличная работа 160 – 140 баллов  
«4» - Хорошая работа 139 – 130 баллов  
«3» - Удовлетворительная работа 129 – 10010  
«2» - Презентация нуждается в доработке 99 – 80  
Слабая работа 79.

#### **Критерии оценки творческого задания (памятка, рекламный буклет, санитарный бюллетень):**

**Оценка 5 отлично ставится**, если выполнены все требования к оформлению : обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка 4 хорошо** – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не9 выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 удовлетворительно** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

**Оценка 2 неудовлетворительно** - тема р не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблем

#### **Критерии оценки решения разноуровневых задач задачи:**

Оценка «отлично»: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо»: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильный выбор тактики действий при решении задачи, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «неудовлетворительно»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, неправильно выбранная тактика действий, отсутствует правильный ответ на задание.

#### **Критерии оценки экзамена**

**Отлично** ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

**Хорошо** ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**Удовлетворительно** ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**Неудовлетворительно** ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

#### **Критерии оценки практико-ориентированных заданий:**

«**отлично**» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

«**хорошо**» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;

«**удовлетворительно**» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; «**неудовлетворительно**» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

#### **Общие критерии оценки курсовой работы:**

– «**отлично**» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы; разработавшему презентацию проекта и показавшему навыки публичного выступления, представившему изделия и продукты творческой деятельности.

– **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании и не полностью представившему презентацию работы.

– **«удовлетворительно»** выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы; не представившему презентацию работы.

– **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем.

Оценка за защиту курсовой работы (проекта) выставляется преподавателями на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.08.09 №315 «Об утверждении форм документации государственного образца о среднем профессиональном образовании и технических требований к ним», запись названия курсовой работы в приложении к диплому сопровождается указанием оценки и количества часов.

Таблица 3

### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 5 Описание процедуры знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенции

Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, фронтальный, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий решения ситуационных и разноуровневых задач; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах тестовых аттестаций и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**Проект-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии по определенной теме или разделу, как аттестационный. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по пройденному разделу или теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время – 45 мин.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения

**зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

### **Защита курсовой работы (проекта)**

Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

Курсовая работ в завершеном виде должна быть представлена руководителю (преподавателю) не позднее, чем за неделю до установленного срока защиты курсовой работы.

Курсовая работа (проект) допускается к защите при условии законченного оформления и наличии положительной оценки.

Защита курсовых работ проводится в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей присутствующих на защите.

Защита курсовых работ (проектов) проводится в виде публичного выступления студента: Если курсовой проект является формой проведения экзамена квалификационного, регламент защиты и оценивания определяется соответствующим Положением о проведении экзамена квалификационного по данному модулю, что отражается в ККОС.

Критерии оценки разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК и ОК, вида деятельности

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания - курсовые работы (проекты), полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно (путем сканирования, ксерокопирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовые работы, объем цитированного текста которых составляет более 50%;

- работы, в которых выявлены существенные ошибки (например, использование утративших силу нормативных правовых актов, комментариев к ним и т. п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

- работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

Оценкой защиты курсовой работы (проекта) является: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).** Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов.

**зачет**— проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

#### **экзамен**

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

**Творческое задание** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой оформленную наглядную работу по представлению теоретического материала по выбранной теме. Изложение понимания проблемы определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.