

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:  
На заседании методического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Г.Г.Аминова

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
(профессиональному модулю)**

**ОП.07. «УСТРОЙСТВО И ПРАВИЛА ЭКСПЛУАТАЦИИ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая  
на базе среднего общего образования  
форма обучения: очная

**Махачкала-2022**

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом. Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной **ОП.07. «Устройство и правила эксплуатации стоматологического оборудования»**, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблице №1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Производство и обслуживание стоматологического оборудования</b>	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
2	<b>Оборудование и инструменты для изготовления протезов</b>	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
3	<b>Охрана труда и техника безопасности</b>	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы докладов, сообщений

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

### **3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

#### **Текущий контроль Вопросы для устного опроса**

Перспективы производства стоматологического оборудования.  
 Потребности лечебно-профилактических учреждений в оборудовании.  
 Маркировка оборудования.  
 Проектные организации и заводы изготовители.  
 Сравнительная характеристика оборудования.  
 Количественное обеспечение.  
 Источники финансирования.  
 Порядок и необходимость планирования производственного оборудования для ЛПХ стоматологического профиля.  
 Перспективный план развития стоматологической службы.  
 Табель оснащения кабинетов и лабораторий.  
 Оборудование общего и индивидуального пользования.  
 Количество ЛПХ. Необходимая потребность в оборудовании и материалов.  
 Обращаемость за технической помощью.

Номинальный срок службы оборудования.  
Учебные заведения, которые готовят специалистов данного профиля.  
Требования к специалисту по обслуживанию стоматологического оборудования.  
Организация осуществления обслуживания стоматологического оборудования.  
Документы, подтверждающие право выполнять данные работы.  
Пользование специальной литературой.  
Перечень учебных заведений по подготовке электромехаников.  
Квалификационные характеристики.  
Удостоверения. Лицензия. Допуски. Учебники для подготовки.  
Технические характеристики оборудования.  
Стоимость оборудования.  
Технология изготовления.  
Ассортимент изделий, выпускаемых фирмой.  
Компьютерные параметры. Адрес фирмы, реквизиты.  
Информация об отдельных видах оборудования этой фирмы, их техническая характеристика.

#### **Темы для докладов и сообщений**

Шлифмашина ШМ-1  
Стерилизаторы  
Полимеризаторы  
Пила для обрезания гипсовых моделей  
Аппарат экспресс полимеризации пластмасс  
Вибрационный прибор  
Газовые горелки и плитки  
Аппарат паяльный переносной  
Пресс ППС-1  
Прессы для паковки базисной пластмассы  
Замена диска на шлифмашине ШМ-1  
Замена карборундового камня  
Замена смазки в подшипниках шлифмашины  
Вибратор электромагнитный  
Компрессорные установки

#### **Темы для рефератов**

Литейные установки  
Аппарат паяльный  
Электропечь муфельная  
Электропечь спекания керамической массы  
Пресс гидравлический  
Бормашины

Пескоструйный аппарат  
Аппарат экспресс полимеризации  
Аппарат точечной сварки  
Наборы ортопедические  
Комплекты щипцов формирователей  
Комплекты для брекет-систем  
Клинические этапы выполнения  
ортопедических и челюстно-лицевых аппаратов.  
Требования, предъявляемые к оборудованию, инструментам и  
материалам в ортопедии.  
Режущий инструмент  
Кюветы зуботехнические  
Бюгеля зуботехнические  
Инструмент для шлифовки  
Кюветы для дублирования  
Насадки для шлифмотора  
Рукава зуботехнические  
Наконечники для зуботехнических рукавов  
Требования, предъявляемые к материалам, используемым для  
изготовления инструментов.

### **Промежуточный контроль Вопросы для дифференцированного зачета**

Перспективы производства стоматологического оборудования.  
Потребности лечебно-профилактических учреждений в  
оборудовании.  
Маркировка оборудования.  
Проектные организации и заводы изготовители.  
Сравнительная характеристика оборудования.  
Количественное обеспечение.  
Источники финансирования.  
Порядок и необходимость планирования производственного  
оборудования для ЛПХ стоматологического профиля.  
Перспективный план развития стоматологической службы.  
Табель оснащения кабинетов и лабораторий.  
Оборудование общего и индивидуального пользования.  
Количество ЛПХ. Необходимая потребность в оборудовании и материалов.  
Обращаемость за технической помощью.  
Номинальный срок службы оборудования.  
Учебные заведения, которые готовят специалистов данного  
профиля.  
Требования к специалисту по обслуживанию стоматологического  
оборудования.

Организация осуществления обслуживания стоматологического оборудования.

Документы, подтверждающие право выполнять данные работы.

Пользование специальной литературой.

Перечень учебных заведений по подготовке электромехаников.

Квалификационные характеристики.

Удостоверения. Лицензия. Допуски. Учебники для подготовки.

Технические характеристики оборудования.

Стоимость оборудования.

Технология изготовления.

Ассортимент изделий, выпускаемых фирмой.

Компьютерные параметры. Адрес фирмы, реквизиты.

Информация об отдельных видах оборудования этой фирмы, их техническая характеристика.

#### **4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

##### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

##### **Критерии оценки докладов и сообщений:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

**Критерии оценки реферата:**

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «**неудовлетворительно**» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Таблица 3

**Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворите	основной	обучающийся овладел элементами

ЛЬНО		компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий; тестирования.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты

озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.