

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол №__ от _____
Председатель _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г.Аминова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)**

ОП.05. «СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОП.05. «Стоматологические заболевания», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблице №1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Стоматологическая помощь населению. Гигиена	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
2	Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний полости рта	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
3	Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики кариеса зубов.	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
4	Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
5	Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики осложнений кариеса зубов	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
6	Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта.	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад, Тестирование
	Этиология, патогенез,	ОК-1-4,9, ПК-1.1-5.2	Устный опрос, доклад,

	диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта		Тестирование
--	--	--	--------------

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть	Темы рефератов

		исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	--	--

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Текущий контроль Вопросы для устного опроса

Основные нормативные документы, определяющие деятельность стоматологической службы.

Штатные нормативы в стоматологической службе.

Структура и функции стоматологической поликлиники.

Оснащение стоматологического кабинета.

Составление схемы «Структура стоматологической поликлиники».

Планирование работы врача-стоматолога.

Организация приема стоматологических пациентов.

Медицинская документация.

Анализ деятельности стоматологического отделения, кабинета.

Показатели работы врача-стоматолога.

Экспертиза нетрудоспособности в практике стоматолога.

Основные принципы диспансеризации стоматологических больных.

Показатель заболеваемости в стоматологии, назначение, методы изучения.

Изучение приказа МЗ СССР «О порядке проведения всеобщей диспансеризации населения» №770 от 30 мая 1986г., составление перечня стоматологических заболеваний, предусматривающих диспансерное наблюдение».

Формы проведения санации полости рта.

Методы плановой санации полости рта.

Количественная оценка санационной работы.

Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета (ортопедического, терапевтического) и зуботехнической лаборатории.

Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация в стоматологической практике.

Деконтамезация помещений и оборудования стоматологической клиники.

Дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация стоматологического инструментария.

Дезинфекция оттисков и протезов, подлежащих починке.

Составление таблицы «Современные дезинфекционные средства».

Методы профилактики основных стоматологических заболеваний.

Индивидуальная и групповая профилактика.

Классификация зубных отложений.
Механизма возникновения зубных отложений.
Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и болезней пародонта.

Темы для докладов и сообщений

Методы оценки зубных отложений.
Гигиенические индексы.
Практическое занятие
Диагностика зубных отложений.
Определение уровня гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермилиону.
Составление плана лечебно-профилактических мероприятий с учетом гигиенического состояния полости рта.
Методы индивидуальной гигиены полости рта.
Стандартный метод чистки зубов.
Самостоятельная работа обучающихся
Зубные щетки. Классификация, назначение, конструктивные особенности.
Зубные пасты. Классификация, состав, показания к применению.
Зубочистки, зубные нити. Конструктивные особенности, назначение, методика применения.
Ополаскиватели для полости рта. Классификация, назначение, состав, показания к применению.
Ирригаторы. Назначение, методика применения.
Демонстрация на модели стандартного метода чистки зубов.
Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациентами в зависимости от возраста, состояния твердых тканей зубов и пародонта.
Подготовка информационного сообщения по теме «Современные предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта».
Гигиена полости рта лиц, пользующихся съемными протезами.
Гигиена полости рта лиц, пользующихся несъемными ортопедическими конструкциями.

Темы для рефератов

Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациентам, имеющим различные виды зубных протезов.
Объем курса профессиональной гигиены полости рта.
Методика профессионального удаления зубных отложений.
Медикаментозные средства для удаления зубного налета.
Профилактическая обработка поверхности зубов.
профессионального удаления зубных отложений».

Значение гигиенического воспитания населения для сохранения стоматологического здоровья.

Санитарно-просветительская работа, цели, задачи, формы проведения, достоинства и недостатки.

Профилактика протетических стоматитов.

Профилактика гингивитов и пародонтитов, вызванных несъемными ортопедическими конструкциями.

Подготовка реферата по теме «Технологические приемы снижения риска возникновения стоматологических заболеваний, вызываемых зубными протезами».

Основные методы обследования стоматологического пациента (расспрос, осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация).

Дополнительные методы обследования.

Характеристика болевого симптома при различных стоматологических заболеваниях.

Рентгенологическое исследование в стоматологии.

Тестовые задания

1. МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) осмотр;
- б) пальпация;
- в) перкуссия;
- г) одонтодиагностика;
- д) витальное окрашивание.

2. ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ ВЫЯСНЯЕТ:

- а) течение антенатального периода;
- б) прием ребенком лекарственных средств;
- в) частоту и характер заболеваний ребенка;
- г) привычки питания;
- д) домашний адрес;
- е) номер детского дошкольного учреждения, посещаемого ребенком.

3. ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИИ ДЫХАНИЯ:

- а) искривление носовой перегородки;
- б) аденоиды;

- в) функциональная недостаточность круговой мышцы рта;
- г) кариес зубов.

4. К ОСНОВНЫМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- а) флюороз;
- б) кариес зубов;
- в) заболевания пародонта;
- г) заболевания слизистой оболочки полости рта;
- д) зубочелюстные аномалии.

5. ПО МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ ЗУБ 35 ЭТО:

- а) правый первый верхний постоянный моляр;
- б) левый нижний второй молочный моляр;
- в) левый нижний первый постоянный моляр;
- г) левый нижний второй премоляр.

6. ДЛЯ ВИТАЛЬНОГО ОКРАШИВАНИЯ ПРИМЕНЯЮТ КРАСИТЕЛЬ:

- 7. а) раствор йода;
- 8. б) раствор Шиллера-Писарева;
- в) метиленовый синий;
- г) фуксин.

9. КАКОЙ ПРИЗНАК ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ ПЛОМБЫ:

- а) хорошее краевое прилегание;
- б) наличие контактного пункта;
- в) соответствие цвета зуба и цвета пломбы;
- г) признаки вторичного кариеса.

10. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО НАЧИНАЮТ С:

- а) осмотра полости рта;
- б) внешнего осмотра больного;
- в) пальпации лимфатических узлов;
- г) рентгенологического обследования.

11.АНТИСЕПТИКА – ЭТО:

- а) комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов;
- б) предупреждение попадания микробов в рану путем применения методов стерилизации.

Промежуточный контроль Вопросы для экзамена

Проведение объективного обследования стоматологического пациента.
Заполнение зубной формулы с обозначением состояния каждого зуба.
Классификация болезней зубов некариозного происхождения.
Некариозные заболевания, возникающие до прорезывания зубов (гипоплазия, гиперплазия, флюороз, наследственные нарушения развития зубов).
Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
Некариозные заболевания, возникающие после прорезывания зубов (стирание, клиновидный дефект, эрозия, некроз твердых тканей, гиперестезия).
Проведение диагностики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.
Составление рекомендаций по профилактике некариозных поражений.
Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту.
Кариес, определение, классификации.
Роль различных факторов в развитии кариеса зубов.
Диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика кариеса зубов.
Проведение диагностики кариеса зубов.
Составление рекомендаций по профилактике кариеса зубов.
Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациентам с кариесом зубов различной интенсивности.
Определение уровня КПУ, КПУП.
Структура и функции пульпы зуба.
Классификация пульпитов.
Этиология пульпитов.
Клинические проявления и лечение различных форм пульпита.
Структура и функции периодонтита.
Этиология, клинические проявления, лечение различных форм периодонтита.

Рентгенологические признаки периодонтитов.
Строение тканей пародонта. Функциональное значение.
Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.
Специальные методы исследования состояния тканей пародонта.
Структура стоматологической помощи населению
Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики кариеса зубов
Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики некариозных поражений зубов
Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта
Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта
Роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта).

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Критерии оценки экзамена

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки докладов:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоённости компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную

		рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий; тестирования.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Промежуточная аттестация проводится в виде **экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. **Экзамен** состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей **экзамена** обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.