

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол № ___ от _____
Председатель _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г.Аминова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)**

ОГСЭ .01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы философия», оцениваемые компоненты компетенции отражены в таблицы.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение философии. Философия как наука.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос, сообщение
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	ОК-1, 8, 11	Устный опрос Доклад Сообщение
3.	Специфика философского знания и его функции. Мировоззренческие основы философии.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
4.	Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
5.	Философия эпохи Средневековья.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
7.	Философия Возрождения и Нового времени.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
8.	Немецкая классическая философия	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
9.	Русская философия.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
10.	Философия XX века.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос
11.	Основы научной, философской и религиозной картины мира.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
12.	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение

13.	Человек как объект философского осмысления.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
14.	Сознание, его происхождение и сущность.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
15.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	ОК-1, 8, 11	Устный опрос,
16.	Общество как саморазвивающаяся система. Многообразие связей общества и окружающего мира.	ОК-1, 8, 11	Устный опрос
17.	Проблема личности в философии	ОК-1, 8, 11	Устный опрос реферат сообщение
18.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Взаимосвязь философии с современной медициной.	ОК 1,2, 4, 5,8	Устный опрос

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
--	--	--	--

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Текущий контроль

Тематические вопросы для устного опроса

Тема: Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.

Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Тема: Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.

Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема: Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.

Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.

Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.

Изучение методологической роли философии и ее функций.

Тема: Философия Древнего Востока.

Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды.

Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина.

Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема: Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

Тема: Развитие античной и римской философии.

Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.

Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема: Философия эпохи Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры.

Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.

Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм.

Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема: Философия Возрождения, Нового времени.

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.

Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский.

Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции.

Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.

Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.

Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта.

Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм

Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.

Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема: Русская философия.

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.

«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и

постановка проблемы свободы.

П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.

Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.

Становление и развитие отечественной диалектической мысли.

Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Темы для рефератов.

- Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
- Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
- Особенности развития античной философии в эллинистический период.
- Специфика развития арабской философии в средние века.

- Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
- Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
- Социальные теории эпохи Возрождения.
- Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
- Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
- Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
- Этическое учение Канта и его значение.
- Антропологический материализм Фейербаха.
- Философия Сквороды и ее гуманистическое значение.
- Украинская философия сердца: от Сквороды к Юркевичу.
- Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
- Становление и развитие психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
- Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Что такое мировоззрение, в чем специфика основных типов мировоззрения?	ОК-1, 8, 11
2	Назовите основные проблемы и разделы философии.	ОК-1, 8, 11
3	Какие направления и концентрации существуют в	ОК-1, 8, 11
4	Назовите основные проблемы античной философии?	ОК-1, 8, 11
5	Какие проблем религии обсуждала средневековая философия?	ОК-1, 8, 11
6	Какие общенаучные проблемы были в центре внимания философии Нового времени?	ОК-1, 8, 11
7	Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг	ОК-1, 8, 11
8	Назовите основные проблемы немецкой классической философии.	ОК-1, 8, 11
9	Что нового внес в философию марксизм?	ОК-1, 8, 11
10	Сформулируйте основные специфические черты русской философии.	ОК-1, 8, 11
11	Какие философские течения являются типичными для XX века?	ОК-1, 8, 11
12	Категория бытия в философии.	ОК-1, 8, 11
13	Понятия материи и ее основных свойств.	ОК-1, 8, 11
14	Диалектика: ее принципы, законы, категории.	ОК-1, 8, 11
15	Сознание: его происхождение и сущность.	ОК-1, 8, 11

16	Теория познания и ее основные проблемы.	ОК-1, 8, 11
17	Познание и практика.	ОК-1, 8, 11
18	Истина и заблуждение.	ОК-1, 8, 11
19	Знание и вера.	ОК-1, 8, 11
20	Формы и методы современного научного познания.	ОК-1, 8, 11
21	Биологическое и социальное в человеке.	ОК-1, 8, 11
22	Индивид и личность.	ОК-1, 8, 11
23	Смысл и цель жизни человека.	ОК-1, 8, 11
24	Понятие и природа ценностей.	ОК-1, 8, 11
25	Человек во вселенной: взгляд науки.	ОК-1, 8, 11
26	Религиозная версия мироздания.	ОК-1, 8, 11
27	Человек и природа, современные проблемы экологии.	ОК-1, 8, 11
28	Понятие общества.	ОК-1, 8, 11
29	Основные сферы жизни общества.	ОК-1, 8, 11
30	Современные концепции исторического развития.	ОК-1, 8, 11
31	Понятие культуры и ее состава.	ОК-1, 8, 11
32	Человек в мире культуры.	ОК-1, 8, 11
33	Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.	ОК-1, 8, 11
34	Массовая и элитарная культура.	ОК-1, 8, 11
35	Основные виды духовной культуры: искусство, мораль,	ОК-1, 8, 11
36	Мировые религии: их роль в истории.	ОК-1, 8, 11
37	Закономерности и перспективы развития человечества.	ОК-1, 8, 11
38	Философия, ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1, 8, 11
39	Глобальные проблемы человечества.	ОК-1, 8, 11
40	Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, творчество.	ОК-1, 8, 11

Тема Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения до философии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Назовите предпосылки философии Нового времени

Задание 6. В чём суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона.

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем

диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чём заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чём суть философии Р.Декарта? В чём заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чём особенность материализма философов Нового времени?

С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон?

Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии? Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения? Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чём его суть?

Задание 5. В чём суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта? Назовите известное изречение Декарта.

Примеры дискуссионных тем для проведения семинара:

1. Смысл и направленность истории
2. Глобальные проблемы современности. Выживание человечества как главная проблема современности
3. Как жить? Моральный выбор человека: добро или зло?

Примеры индивидуальных творческих заданий:

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с...» (использование текстовых фрагментов одного философа в соотнесении с собственной позицией).
4. Мини-сочинение по следующим темам: «П.Я.Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать "мостом" между Западом и Востоком. Каково ее действительное место в мировой культуре?», «Анализ кризиса европейского мира и путей выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа, «понимание свободы в работе Э.Фромма «Бегство от свободы»
5. «Современная философская картина мира»

Примерные темы докладов:

1. Гений и злодейство — две вещи несовместные

2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятного
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смещение: порядок и хаос
12. После этого, значит по причине этого
13. Я знаю, что ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или Иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живем
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе
11. Учение Платона о бытие, душе и познании
12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления

19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
22. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
27. Этическая система Канта
28. Система и метод философии Гегеля
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
36. Философия нигилизма Ф. Ницше.
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

Примеры тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета:

1. Первоначальное понимание термина «философия»:

- а) любовь к истине;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к жизни.

2. Направление философии - основой универсума считает материальное начало:

- а) идеализм;
- б) дуализм;
- в) материализм.

3. Античные философы:

- а) Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур;
- б) Ф. Аквинский, А. Блаженный;
- в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.

4. Объективная и субъективная реальность в своей совокупности - это:

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция.

5. Закон диалектики, характеризующий направленность развития и отвечает на вопрос «куда?». В этом законе отражается поступательность и спиралеобразность развития:

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания, отрицания.

6. Какое определение понятия «человек» с вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание? Человек - это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать орудия труда;
- в) биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить, трудиться.

7. В данном перечне укажите формы чувственного познания:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) отображение, представление, понятие.

8. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- а) истина - это конвенция, соглашение;
- б) истина - это то, что подтверждается опытом;
- в) истина - это соответствие знаний действительности.

9. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная и практически освоенная необходимость;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.

10. Укажите все глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:

- а) проблемы образования, энергетики, сельскохозяйственного производства;
- б) экономическая, демографическая, войны и мира;
- в) национальные проблемы, проблема успеваемости.

11. Философское учение о бытии?

- а) аксиология; б) гносеология; в) онтология.

12. Представители идеализма?

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин;
- б) Ф. Аквинский, Платон, Гегель, Ницше, Соловьев;
- в) Декарт, Гоббс, Кант.

13. Философская категория используется для обозначения объективной реальности:

- а) материя;
- б) движение;
- в) пространство.

14. Какое определение понятия «бессознательное» вы

считаете правильным?

- а) идеальное;
- б) все, что не осознается человеком;
- в) явления, состояния и процессы, оказывающие влияние на поведение человека, но не осознаваемые им.

15. Определите универсальные методы познания:

- а) наблюдение, эксперимент, описание;
- б) анализ, синтез, дедукция, индукция, идеализация;
- в) формализация, математизация.

16. Деятельность, направленная на приобретение знаний:

- а) познание; б) общение; в) игра.

17. Среди данных выражений укажите наиболее важный этический принцип философии Канта:

- а) поступай так, как считаешь нужным;
- б) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
- в) каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

18. Абиотические системы - это:

- а) живая природа;
- б) человеческое общество;
- в) неживая природа.

19. Философская концепция, отрицающая познаваемость мира:

- а) гностицизм; б) агностицизм; в) сенсуализм.

20. Философская концепция, признающая человека высшей социальной ценностью:

- а) культура; б) гуманизм; в) идеализм.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Таблица № 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.

хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных

носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку