

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято:
На заседании методического совета
Протокол №__ от _____
Председатель _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г.Аминова

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
(профессиональному модулю)**

ОП.08. «МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗУБОВ»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая
на базе среднего общего образования
форма обучения: очная

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной **ОП.08. «Моделирование зубов»**, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблице №1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Моделирование зубов.	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
2	Одонтометрия и одонтоскопия. Различные методики морфологии коронок зубов.	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
3	Техника моделирования лепкой.	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
4	Принципы создания восковой композиции	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
5	Маркетинговая деятельность организации	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
6	Термическая усадка, зоны напряжения восковой композиции и способы ее устранения.	ОК 4 - 5	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
------	-------------------------	--	--------------------------

п	средства		средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Текущий контроль Вопросы для устного опроса

Определение, цель, задачи и значение предмета в зуботехническом производстве.

Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

Функциональное назначение анатомических образований зубов. Особенности строения окклюзионной поверхности различных групп зубов.

Соотношение корневой и коронковой частей зуба.
Морфологические признаки принадлежности зуба.
Формы зубов у людей разных рас и разного телосложения.
Общая характеристика зубов.
Основы моделирования зубов
Моделирование постоянных зубов.
Группа резцов.
Медиальный и латеральный(боковой) резец верхней челюсти.
Моделирование клыков.
Клык верхней челюсти.
Обзор методик моделирования коронковой части зубов.
Клинические аспекты моделирования зубов.

Темы для докладов и сообщений

Изготовление вкладок.
Моделирование зуба под штампованную коронку.
Моделирование зуба под пластмассовую коронку.
Моделирование из керамических масс.
Группа малых коренных зубов (премоляров).
Первый верхний премоляр верхней челюсти.
Группа больших коренных зубов (моляров).
Моделирование второго моляра верхней челюсти.
Инструменты для резьбы и лепки, особенности их применения при работе с различными материалами.
Группа больших коренных зубов (моляров).
Моделирование третьего моляра верхней челюсти.

Темы для рефератов

Моделировочный воск. Состав. Виды моделировочных восков.
Методика работы с воском.
Способы моделирования воском: послойное нанесение, отсечение излишков.
Восковые заготовки различных элементов протезов.
Современная методика моделирования коронковой части зуба, промежуточной части мостовидного протеза, элементов бюгельных протезов.
Инструменты.
Оборудование.
Группа резцов.
Моделирование центральных и латеральных (боковых) резцов нижней челюсти.
Группа клыков.

Темы для презентаций

Моделирование клыков нижней челюсти.
Влияние температурного режима окружающей среды и рабочего

инструмента на свойства воска.

Термическая усадка. зоны напряжения восковой композиции и способы ее устранения.

Моделирование малых коренных зубов (премоляров).

Моделирование первого премоляра нижней челюсти

Моделирование второго премоляра нижней челюсти.

Моделирование третьего моляра нижней челюсти.

Промежуточная аттестация **Вопросы для экзамена и дифференцированного зачета**

Определение, цель, задачи и значение предмета в зуботехническом производстве.

Морфологические особенности формы коронковой части зубов в зависимости от функциональной принадлежности.

Функциональное назначение анатомических образований зубов.

Особенности строения окклюзионной поверхности различных групп зубов.

Соотношение корневой и коронковой частей зуба.

Морфологические признаки принадлежности зуба.

Формы зубов у людей разных рас и разного телосложения.

Общая характеристика зубов.

Основы моделирования зубов

Моделирование постоянных зубов.

Группа резцов.

Медиальный и латеральный(боковой) резец верхней челюсти.

Моделирование клыков.

Клык верхней челюсти.

Обзор методик моделирования коронковой части зубов.

Клинические аспекты моделирования зубов.

Изготовление вкладок.

Моделирование зуба под штампованную коронку.

Моделирование зуба под пластмассовую коронку.

Моделирование из керамических масс.

Группа малых коренных зубов (премоляров).

Первый верхний премоляр верхней челюсти.

Группа больших коренных зубов (моляров).

Моделирование второго моляра верхней челюсти.

Инструменты для резьбы и лепки, особенности их применения при работе с различными материалами.

Группа больших коренных зубов (моляров).

Моделирование третьего моляра верхней челюсти.

Моделировочный воск. Состав. Виды моделировочных восков.

Методика работы с воском.

Способы моделирования воском: послойное нанесение, отсечение излишков.
Восковые заготовки различных элементов протезов.
Современная методика моделирования коронковой части зуба, промежуточной части мостовидного протеза, элементов бюгельных протезов.
Инструменты.
Оборудование.
Группа резцов.
Моделирование центральных и латеральных (боковых) резцов нижней челюсти.
Группа клыков.
Моделирование клыков нижней челюсти.
Влияние температурного режима окружающей среды и рабочего инструмента на свойства воска.
Термическая усадка. зоны напряжения восковой композиции и способы ее устранения.
Моделирование малых коренных зубов (премоляров).
Моделирование первого премоляра нижней челюсти
Моделирование второго премоляра нижней челюсти.
Моделирование третьего моляра нижней челюсти.

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки экзамена и дифференцированного зачета:

Критерии оценки

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки презентации:

1. Структура презентации (40 баллов) Правильное оформление титульного листа, Наличие понятной навигации, Отмечены информационные ресурсы, Логическая последовательность информации на слайдах
2. Оформление презентации (50 баллов) Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах
3. Содержание презентации (60 баллов) Сформулированы цель, гипотезы Понятны задачи и ход исследования Методы исследования ясны Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
4. Эффект презентации (10 баллов) Общее впечатление от просмотра презентации

«5» - Отличная работа 160 – 140 баллов

«4» - Хорошая работа 139 – 130 баллов

«3» - Удовлетворительная работа 129 – 10010

«2» - Презентация нуждается в доработке 99 – 80

Слабая работа 79.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании

		основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	---

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий; тестирования.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Проект-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.