

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОГСЭ. 01«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная, очно-заочная

## **Оглавление**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы философия», оцениваемые компоненты компетенции отражены в таблицы.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Происхождение философии. Философия как наука.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос, сообщение
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос Доклад Сообщение
3.	Специфика философского знания и его функции. Мировоззренческие основы философии.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение
4.	. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
5.	Философия эпохи Средневековья.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
7.	. Философия Возрождения и Нового времени.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
8.	Немецкая классическая философия	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
9.	Русская философия.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
10.	Философия XX века.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос
11.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
12.	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение

13.	Человек как объект философского осмысления.	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос реферат сообщение
14.	Сознание, его происхождение и сущность.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос реферат сообщение
15.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	ОК 1,2, 4, 5,	Устный опрос,
16.	Общество как саморазвивающаяся система. Многообразие связей общества и окружающего мира.	ОК 1,2, 4, 5, 8	Устный опрос
17.	.Проблема личности в философии	ОК 1,2, 4, 5,8	Устный опрос реферат сообщение
18.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности. Взаимосвязь философии с современной медициной.	ОК 1,2, 4, 5,8	Устный опрос

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

#### Тематические вопросы для устного опроса

##### **Тема: Происхождение философии. Философия как наука.**

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.

Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.

Человек и его бытие как центральная проблема философии.

Философия и ее человеческое измерение.

##### **.Тема:Вопросы философии. Основные категории и понятия философии**

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.

Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.

Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

##### **Тема:Специфика философского знания и его функции.**

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.

Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

##### **Тема:Философия Древнего Востока.**

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды.

Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине

Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.

Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

##### **Тема:Развитие античной философии.**

Периоды развития античной философии: досократовский,

классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней

античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты.

Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

**Тема: Развитие античной и римской философии.**

Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

**Тема: Философия эпохи Средневековья.**

Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

**Тема: Философия Возрождения, Нового времени.**

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

**Тема: Немецкая классическая философия**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

**Тема: Русская философия.**

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.

П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

**Тема: Философия XX века.**

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти,

любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.

Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

**Тема: Основы научной, философской и религиозной картин мира.**

Материалистическая картина мира и научные концепции

Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.

Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.

Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

**Тема: Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.**

Категория «бытие» и ее роль в философии.

Фундаментальный характер философской категории «материя».

Первичность материи как объекта отражения.

Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

**Тема: Человек как объект философского осмысления.**

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.

Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его

влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.

Проблема соотношения биологического и социального в человека.

Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.

Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

**Тема: Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.**

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).

Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).

Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.

Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление.

Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

**Тема: Познание как объект философского анализа.**

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания.

Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и иррационализм. Интуитивное познание.

**Тема: Сущность процесса познания.**

Этапы познания. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.

Практика как критерий истины.

Анализ форм и методов научного познания.

**Тема: Общество как саморазвивающаяся система.**

Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.

Структура общества. Соотношение общества и индивида.

Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

**Тема: Многообразие связей общества и окружающего мира.**

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.

Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.

Философские аспекты будущего цивилизации.

Изучение глобальных проблем современности.

**Тема: Проблема личности в философии**

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.

Социализация личности. Автономность и целостность личности.

Структура и составные элементы личности. Физическая личность.

Социальная личность. Духовная личность.

Социальные типы личности. Деграция личности.

Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

**Тема: Философия и медицина: общие проблемы и ценности.**

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности.

Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.

Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.

Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.

Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.

**Тема: Взаимосвязь философии с современной медициной.**

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.

Социально-психологические аспекты ятрогении.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения

медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

**Тема: Мировоззренческие основы философии.**

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.

Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

### 3.2. Темы для рефератов.

4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.

5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.

6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.

9. Специфика развития арабской философии в средние века.

10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.



11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
24. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдегер, К. Ясперс) и их значение.
26. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
29. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
30. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория "врожденных идей"), интуитивизм, иррационализм).Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории.взаимообусловленность личности и общества).
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное

будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).

39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

### **3.3. Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Философия»**

1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

3. Философия Древнего Рима.

4. Средневековая философия.

5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

6. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

7. Немецкая классическая философия.

8. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).

9. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.

10. Онтология – учение о бытии.

11. Гносеология – учение о познании.

12. Этика и ее общезначимость.

13. Философия и глобальные проблемы современности.

14. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.

15. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

16. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

#### **Темы для сообщений:**

1. Философия и мировоззрение.

2. Предмет философии.

3. Методы и функции философии.

4. Философия Древней Греции.

5. Сократ и сократические школы.
6. Идеализм Платона.
7. Аристотель и его учения.
8. Особенности средневековой философии.
9. Учение Августина Блаженного.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери).
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм Рене Декарта.
15. Учение о монадах Г. Лейбница.
16. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
17. Предпосылки расцвета немецкой культуры.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
22. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
23. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер).
24. Психианализ З. Фрейда.
25. Общая характеристика русской философии.
26. Историческая философия П. Чаадаева.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм (В.И.Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский).
29. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия.
30. Понятие материи.
31. Движение - свойство материи.
32. Способность материи к самоорганизации.
33. Пространство и время - формы бытия материи.
34. Понятие диалектики.
35. Структура диалектики и ее функции.
36. Принципы диалектики.
37. Природа, сущность и предназначение человека.
38. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
39. Смысл человеческого бытия.
40. Общество и его структура.
41. Гражданское общество и государство.
42. Общественные отношения.
43. Сложность проблем сознания для философии.
44. Подходы к проблеме сознания.
45. Вопросы происхождения сознания.
46. Сущность и смысл познания.
47. Виды познания.
48. Единство чувственного и рационального.
49. Истина и заблуждение.
50. Структура научного познания, его уровни и формы.
51. Взаимодействие философии и науки.
52. Мировая ситуация XXI века.
53. Проблема предотвращения термоядерной войны.
54. Экологические, социально-экономические проблемы мира.
55. Философия и истина.

56. Философия как учение о целостности личности.

57. Будущее философии.

#### 4.4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

##### **Практическая работа №1**

###### **«Западная философия»**

###### **Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»**

###### **Тема «Основные этапы развития и становления западной философии»**

**Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Западной философии.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст.**

###### **Задание №1. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

###### **Попробуйте ответить.**

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

###### **Попробуйте опровергнуть довод скептиков.**

5. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

###### **Задание №2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.**

Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);

в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);

г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

##### **Практическая работа №2 «Восточная философия»**

###### **Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»**

###### **Тема «Основные этапы развития и становления восточной философии»**

**Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Восточной философии.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

###### **Задание №1. подберите самостоятельно материал по теме:**

«Основные черты культуры Древней Индии»

«Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи

«Книги перемен».

###### **Задание №2. Составьте презентация по темам:**

- Традиционные школы древнеиндийской философии
- Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.
- Философские аспекты буддизма.
- Тема любви в философии и литературе Древней Индии
- Философия Конфуция
- Китайская буддийская философия

**Задание №3. Занимательные задачи:**

1) Китайские пословицы:

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

Как вы думаете, почему?

2) Восточная мудрость:

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах;

Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Согласны, аргументируйте свой ответ.

**Практическая работа №3 «Русская философия»**

**Раздел 1. «Смысл и предназначение русской философии»**

**Тема «Основные характеристики русской философии»**

**Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Русской философии.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1.**

Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера \_\_\_\_\_.
2. Истоками русской философской мысли являются \_\_\_\_\_.
3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были \_\_\_\_\_.
4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха \_\_\_\_\_.
5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в \_\_\_ веке, ее оформил \_\_\_\_\_.
6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва \_\_\_\_\_.
7. «Философское пробуждение» России относят к \_\_\_ веку – веку \_\_\_\_\_.
8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал \_\_\_\_\_.
9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял \_\_\_\_\_.
10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция \_\_\_\_\_.
11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются \_\_\_\_\_.
12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были \_\_\_\_\_.
13. Принцип устроения бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется \_\_\_\_\_.
14. Впервые его сформулировал \_\_\_\_\_.
15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть \_\_\_\_\_.
16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития

и задачи.

17. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.

18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть \_\_\_\_\_.

19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам \_\_\_\_\_.

20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

21. Назовите его представителей.

22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии \_\_\_\_\_.

23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.

24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу \_\_\_\_\_.

25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли \_\_\_\_\_.

### Задание №2 Заполните таблицы

Основные этапы развития русской философии

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы
----------------------------------	-----------------	---------------------

1. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв.

Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
Западноевропейская			
Русская идеалистическая			

2. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения
---------------	-----------------------------	--------------------	--------------

Задание №3 Напишите эссе на заданную тему:

1. Любомудрие древних русичей.

2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.

3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.

4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).

5. Метафизика сердца и философия любви в России.

### Практическая работа №4 «Понятие материи»

#### Раздел 2. «Философские проблемы бытия»

#### Тема «Понятие материи в науке и в философии»

Цель – сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия.

Средства для выполнения практической работы: философский текст

#### Задание №1 Прочитайте внимательно следующий текст

Постарайтесь вспомнить представления о материи, характерные для эпохи

средневековья, Нового времени, современности. Не могли бы Вы выяснить, какой дух выявился в этих представлениях (в частности, в известном ленинском определении)? Насколько важен выбор имени (слова) для обозначения понятия «материя»? Характерен ли такой выбор (мастерство выбора) для философии «диалектического материализма»?

Продемонстрируйте на историко-философском материале многообразие в выборе имени для «материи». «Другой простой пример – аристотелевское понятие материи. Говоря теперь «материя», мы, конечно, невероятно далеки от понимания того, что, собственно, хочет сказать своим понятием Аристотель. На самом деле, первоначально лес, который применяется для мелких работ в строительстве, понимается Аристотелем как онтологический принцип. В том, что греки подняли это слово на одно из центральных мест в философии, выявился их технический дух. Они видят в форме (эйдасе) выход технического достижения, которое преобразует нечто неоформленное. Но мы недооценили бы Аристотеля, решив, что такое массивное понятие существующего в себе и для себя материала... будто и есть аристотелевский смысл. Этим массивным понятием из сферы ремесла Аристотель хотел описать онтологические взаимоотношения, структурный момент бытия, который выполняет свою функцию во всяком мышлении и познании истинного. Он хотел показать, что познавая и определяя нечто как нечто, мы всегда имеем ввиду пока что не определенную вещь, которую мы только отграничиваем путем дополнительной детерминации от всего другого...»

### **Задание №2. Сравните следующие положения, высказанные представителями одного и того же философского направления**

а) «Материя, как таковая, - это чистое сотворение мысли и абстракция.

Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда «объединяем их, как телесно существующие, под понятие материи. Материя как таковая, в отличие от вполне существующих материй, не является таким образом, чем-то чувственно существующим».

б) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».

Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед Вами не два высказывания, а одно (одного автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли Вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли Вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

### **Практическая работа №5 «Бытие»**

#### **Раздел 2. «Философские проблемы бытия»**

#### **Тема «Научная, религиозная и философская картины мира»**

**Цель – сформулировать, раскрыть смысл основного философского понятия**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

### **Задание №1. Осмысливая приведенные афоризмы древних мыслителей, расскажите, какие общечеловеческие, социальные и социально-групповые ценности Вы знаете?**

Русский философ и богослов, экономист и публицист С.Н. Булгаков писал: «Что же есть дружба, не в психологии ее, но в онтологии? Не есть ли она выход из себя в другого (друга) и обретение себя в нем, некоторая актуализация двупостасности и, следовательно, преодоление ограниченности самоотречением? В друге не зрится ли то, что желанно и любимо выше и лучше своего я, и не есть ли это – «созерцание себя через

Друга в Боге»? Но не означает ли это, вместе с тем, обретения и своей собственной гениальности, либо гениальна ведь всякая индивидуальность, постигаемая в божественной первосущности своей? Поэтому дружба есть гениальность жизни, и способность к дружбе есть талант этой гениальности».

Конфуций: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать учением о человеколюбии, выше этого ничего нет».

Фалес: «Что самое общее для всех? – надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть».

Сократ: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

Платон: «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо – вот цель разумной жизни».

## **Практическая работа № 6 «Проблемы познания. Диалектика»**

### **Раздел 3. «Философские проблемы познания»**

#### **Тема «Философское учение об истине. Концепция истины»**

**Цель – сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

#### **Задание №1. Ответьте на вопросы:**

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-исторической практикой.
2. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.
3. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.
4. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?
5. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
6. Сомнение в достоверности добытых знаний.
7. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
8. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
9. Способ теоретического освоения действительности.
10. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
11. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
12. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
13. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
14. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.
15. Отображение мира в духовных образах.
16. Постигание действительности с помощью теоретических средств.
17. Виды духовно-познавательной деятельности.
18. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.
19. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных, главная особенность абстрактного познания.
20. Способность к рациональному мышлению называется \_\_\_\_\_.
21. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явлений действительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве противоположностей.
22. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.
23. Наука о законах и формах мышления.



24. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация истинного знания о действительности.

25. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

**Задание №2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».**

**Задание № 3. Заполните таблицы**

1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

1. Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	сила	слабость
1. Эмпиризм			аргументов	
1. Рационализм				
1. Иррационализм				

1. Основные характерные черты истины

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
1. Объективность-субъективность		
1. Абсолютность-относительность		
1. Всеобщность-конкретность		

**Задание №4. Тесты**

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите: Автор Его гносеологическая позиция

- А) Д. Локк;                    1) Мистическая интуиция;
- Б) Р. Декарт;                2) Эмпиризм;

- В) Н. Кузанский; 3) Рационализм;  
 Г) Ф. Бэкон. 4) Сенсуализм
4. Практика это - ...  
 А) Чувственное восприятие мира;  
 Б) Только материально-практическая деятельность людей;  
 В) Логическое обоснование действительности;  
 Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.
5. Классическим определением истины является ...  
 А) Истина это – полезность, эффективность знания;  
 Б) Истина это – соответствие знания действительности;  
 В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;  
 Г) Истина это - соглашение.
6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху А)  
 Античности;  
 Б) Средних веков;  
 В) Возрождения;  
 Г) Нового времени.
7. Впишите ключевое слово: «\_\_\_\_\_ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».
8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...  
 А) Эмпиризм;  
 Б) Рационализм;  
 В) Сенсуализм;  
 Г) Мистика.
9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...  
 А) Наблюдение;  
 Б) Идеализация;  
 В) Сравнение;  
 Г) Формализация.
10. Универсальный (философский) метод познания это – ...  
 А) Описание;  
 Б) Наблюдение;  
 В) Синтез;  
 Г) Диалектика.

### **Практическая работа №8 7 «Проблема сознания»**

#### **Раздел 3. «Философские проблемы познания»**

#### **Тема «Философские концепции сознания»**

**Цель – сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».**

Что такое труд?•

Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего• «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной• возникновения мышления, сознания?

Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания. •

**Задание №2. Заполните таблицы**

### 1. Типы и формы отражения

Тип отражения	Форма отражения	Специфическая особенность	Примеры
1. Отражение в неживой природе			
1. Отражение в живой природе			
1. Социальное отражение			

### 1. Проблема сознания в истории философии

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
1. «Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
2. «Сознание – субъективный образ объективного мира»		
3. «Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
4. «Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

### 1. Структура психической деятельности

Сфера сознания	Компоненты	Иллюстрации
1. Сфера бессознательного		
2. Телесно-перцептивная		
3. Логико-познавательная		
4. Эмоционально-волевая		
5. Мнемическая		

#### Задание № 3. Тесты

1. Человеческое сознание есть процесс...

- А) Пассивный;
- Б) Индифферентный;
- В) Активный;
- Г) Механический.

2. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...

- А) Субъективность;
- Б) Познание;
- В) Рефлексия;

- Г) Мышление.
3. По Фрейдю, человеческие поступки определяются ...
- А) Религиозностью;
  - Б) Экономикой;
  - В) Бессознательным;
  - Г) Политикой.
4. Автором суждения: «Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» является ...
- А) И. Кант;
  - Б) Гегель;
  - В) К. Маркс;
  - Г) Э. Фромм.
5. Формами бессознательного выступают ...
- А) Умозаключение;
  - Б) Сновидение;
  - В) Интуиция;
  - Г) Суждение;
  - Д) Озарение.
6. Ф. Энгельс в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» к социальным предпосылкам возникновения человека и его сознания относит
- А) Освобождение руки;    Г) Общественную жизнь;
  - Б) Прямохождение;        Д) Появление языка;
  - В) Труд;                      Е) Мышление.
7. Функцией сознания не является ....
- А) Преобразующая;
  - Б) Моделирующая;
  - В) Отражательная;
  - Г) Художественная.
8. Следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание можно охарактеризовать как ...
- А) Атрибуты человеческого мозга;
  - Б) Ступени развития отражения в неорганической природе;
  - В) Свойства любых живых существ;
  - Г) Атрибуты органической природы.
9. Впишите ключевое слово:  
«Противоположное осознанию внешнего мира осознание человеком своих стремлений, мотивов поведения, идеалов, ценностная оценка самого себя как чувствующего, понимающего и действующего существа, есть \_\_\_\_\_».
10. С позиции религии сознание по своей сущности ...
- А) Материально;
  - Б) Идеально;
  - В) Трансцендентально;
  - Г) Биологично.

### **Практическая работа №9 «Этика»**

#### **Раздел 4. «Общество и человек»**

**Тема «Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право»**

**Цель – сформулировать и раскрыть смысл главного философского понятия**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

#### **Задание №1. Анализ текста**

1. Прокомментируйте данный отрывок из лекции И.Канта.

2. Согласны ли Вы с тем, что именно представленные И.Кантом пороки (неблагодарность, зависть и злорадство) являются главными человеческими пороками?

3. Прокомментируйте свой ответ.

В “Лекциях по этике” (1781-1782) И.Кант писал: “Самыми ужасными тремя пороками, которые мы можем рассматривать все вместе и которые воплощают подлейшие и злейшие наши пороки, являются: неблагодарность, зависть и злорадство. Когда же они достигают своей высшей степени, то превращаются в дьявольские пороки.

Все люди бывают сконфужены оказанными им благодеяниями, потому что человек становится обязанным тому, кто оказал ему благодеяние. Но каждый стыдится быть обязанным. Великодушный человек потому не принимает благодеяние, чтобы не быть обязанным. Если человек, испытавший благодеяние, горд и своекорыстен, то будет и неблагодарным, потому что из гордости стыдится быть обязанным кому-то, а из своекорыстия не хочет оказывать ему такое же благодеяние: поэтому он будет упрям и неблагодарен. Если же эта неблагодарность возрастает до такой степени, что он своего благодетеля даже переносит уже не сможет и станет его врагом, то это и будет степень дьявольского порока, потому что ненависть и преследование человека, совершившего добрые дела, не согласуется с человеческой природой. К тому же возник бы большой вред, если бы люди стали более всего бояться благодеяний и, видя как плохо из-за этого с ними обращаются, превращались бы в мизантропов.

Вторым пороком является зависть, поскольку человек в данном случае хочет не только быть счастливым, но быть счастливым лишь один. Человек этот желает таким образом наслаждаться своим счастьем, чтобы все вокруг него были несчастны. И только тогда он будет по-настоящему радоваться своему счастью. Подобный человек хочет во всем мире уничтожить счастье и поэтому становится непереносимым.

Третьей разновидностью дьявольской злостности является злорадство, заключающееся в том, что человек находит непосредственное удовольствие в неудачах других, например, когда человек создает атмосферу враждебности в браке или где-нибудь еще и радуется, наблюдая несчастье другого. Здесь можно отметить одно правило: никому нельзя повторять того, что было отрицательно сказано тебе о ком-либо другом, за исключением того случая, когда умалчивание приносит другому вред. Повторяя это, я сею враждебность, потому что другой лишается покоя, чего не произошло бы в том случае, если бы я промолчал, и по отношению к тому, кто мне сообщил, что я действую так же вероломно. Наша забота состоит в том, чтобы порядочно вести себя, и тогда весь мир может говорить все, что угодно. Последнее же я должен опровергать не при помощи слов, а своим образом жизни. Как говорит Сократ: “Мы должны вести себя так, чтобы люди не верили тому, что говорится не в нашу пользу” (Кант И. Лекции по этике (1781-1782) // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. - М.: Изд-во политической литературы, 1988. С. 328-329.

### **Практическая работа № 9 «Общество»**

#### **Раздел 4. «Общество и человек»**

#### **Тема «Общество и его структура, человек в системе социальных связей»**

#### **Цель – сформулировать и раскрыть смысл основного философского понятия**

#### **Средства для выполнения практической работы: философский текст**

#### **Задание №1. Ответьте на вопросы**

1. Раздел философии, исследующий общие начала человеческой деятельности, социальных действий людей.
2. Специфически человеческая форма отношения к миру, активность людей, способ самореализации, обусловленный их потребностями, интересами, целями.
3. Целеполагающая, предметно-преобразующая деятельность людей называется \_\_\_\_\_.

4. Деятельность, связанная с освоением и преобразованием внешнего мира в сознании человека.
5. Субъектом деятельности выступают \_\_\_\_\_, осуществляющие познавательные и практические действия в соответствии с необходимостью и своими целями.
6. То, на что направлена деятельность человека.
7. Избирательное, направленное отношение человека к объекту, стимулирующее его практическую и духовную деятельность, подкрепленное положительным эмоциональным настроением.
8. Нужда в чем-либо, сознательно обусловленная, осознанная необходимость духовной и практической деятельности человека.
9. Мотивом человеческой деятельности выступает \_\_\_\_\_.
10. Идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого человек предпринимает те или иные действия.
11. Главный вид человеческой деятельности это - \_\_\_\_\_.
12. Социальные действия (умственные или практические), в результате которых рождается новое.
13. Постановка цели, планирование в соответствии с ней результата, выбор соответствующих форм и видов деятельности, направленных на достижение цели.
14. Какое из философских направлений особое место отводит практике?
15. Способность человека в соответствии со своими интересами и целями действовать ответственно.
16. То, что представляет для человека, группы людей особую значимость, называется \_\_\_\_\_.
17. Кто автор афоризма: «Цель оправдывает средства»?
18. Превалирование ценностей в деятельности людей, безоговорочное подчинение однажды выбранным поведенческим клише ведет к \_\_\_\_\_.
19. Дискредитация ценностей ведет к \_\_\_\_\_.
20. Социальное отношение к общественным ценностям, отражение субъектом социальной необходимости и понимания смысла совершаемых действий.
21. Утверждение первичной, универсальной движущей силой бытия воли, индивидуальной или мировой, игнорирование объективных законов есть \_\_\_\_\_.
22. Представителями этой мировоззренческой позиции были \_\_\_\_\_.
23. Мировоззренческая установка, полагающая, что деятельность человека не решает проблем, так как его поступки, действия, жизнь и весь мировой процесс предопределены роком, судьбой, высшей божественной силой, называется \_\_\_\_\_.
24. Есть два типа деятельности. Назовите их.
25. Способность человека к реализации усилий, деятельность, направленная на достижение цели, а также способность к достижению цели, реализующаяся в деятельности.

**Задание №2. Прокомментируйте высказывание Гегеля:**

«Деятельность есть движение, переводящее условия в предмет и последний в условия как сферу существования».

**Задание №3. Тесты**

1. «Действовать, действовать, действовать – вот для чего мы существуем». Это высказывание принадлежит ...
  - А) И. Г. Фихте;
  - Б) Л. Фейербаху;
  - В) Ф. В. И. Шелленгу;
  - Г) Г. Лейбницу.
2. Проблема деятельности актуализировалась в философии...
  - А) Античности;

- Б) Нового времени и Просвещения;  
 В) Средневековья;  
 Г) Возрождения.
3. Среди предложенных выберите более полное и верное суждение:  
 А) Практика – чувственное восприятие мира;  
 Б) Практика – только материально-предметная деятельность людей;  
 В) Практика – логически обоснованная действительность.  
 Г) Практика – многообразная целополагающая и целесообразная чувственно воспринимаемая деятельность людей, направленная на освоение и преобразование мира.
4. К духовной деятельности следует отнести...  
 А) Политическую забастовку;  
 Б) Обучение;  
 В) Религиозные обряды;  
 Г) Философские концепции;  
 Д) Производственную деятельность.
5. Определению свободы как философской категории в большей степени соответствует суждение ...  
 А) Свобода – возможность поступать, так, как хочу;  
 Б) Свобода – поведение человека, независимое от законов природы и общества;  
 В) Свобода есть нечто надуманное, нереальное;  
 Г) Свобода заключается в способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями на основе познанной необходимости.
6. Суждение: «Философы лишь различным образом объясняли мир, а дело заключалось в том, чтобы его изменить» принадлежит ...  
 А) Гегелю;  
 Б) Канту;  
 В) Марксу;  
 Г) Шопенгауэру.
7. Впишите ключевое слово:  
 «Социальный процесс, при котором продукты человеческой деятельности превращаются в самостоятельную и враждебную людям силу, называется \_\_\_\_\_».
8. Принцип «У-вэй» (недеяние), выражающий суть жизненной позиции даосизма, означает  
 А) Отстранение от мира;  
 Б) Следование естественным законам мира, неразделенность с миром;  
 В) Пассивное отношение к миру;  
 Г) Власть над миром.
9. Впишите пропущенные слова:  
 «Деятельность состоит из \_\_\_\_\_, поведение – из \_\_\_\_\_».
10. Понятие «социального действия», посредством которого индивид реализует свои интересы и поддерживает социальную солидарность, является центральным в социальной философии и социологии ...  
 А) Г. Зиммеля;  
 Б) М. Вебера;  
 В) Э. Дюркгейма;  
 Г) Г. Спенсера.

### **Практическая работа № 10 «Философия истории»**

#### **Раздел 4. «Общество и человек»**

#### **Тема «Философия истории: закономерности общественного развития»**

**Цель – разобраться в вариантах постановки и решения проблем человека, общества.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1. Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли Вы с их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.**

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона его прямо и состоит в успехах и развитии знаний. Приложением лучшего знания к разным сторонам практической жизни производится прогресс и в этих сторонах... Стало быть, основная сила прогресса – наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства и степени распространенности знаний».

А.И. Герцен: «Прогресс человека – процесс содержания мысли»; «Прогресс – неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью».

Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

П.Л. Лавров: «Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении, воплощение в общественных формах истины и справедливости – вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».

Н.Г. Чернышевский: «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан».

Л.Н. Толстой: «Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей».

Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

Б. Ауэрбах: «неудовлетворенность – источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и целых народов».

### **Практическая работа №11 «Гражданское общество»**

#### **Раздел 4. «Общество и человек»**

#### **Тема «Гражданское общество и правовое государство»**

**Цель – разобраться в вариантах постановки и решении проблем человека, общества.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

**Задание №1. Ответьте на вопросы:**

1. Человек в многообразии качеств своей индивидуальности, развитых и приобретенных в социальной среде.
2. Способ существования общества, организации и развития человеческой жизнедеятельности.
3. Специфически человеческая форма активности людей, обусловленная их потребностями, интересами, целями.
4. Состояние общества и личности, для которых материальные потребности, будучи первичными по происхождению, выступают вторичными по значимости.
5. Императив это - \_\_\_\_\_.
6. Система ценностей и императивов, ориентирующая людей на духовно возвышенный идеал человеческого единения, выражающийся в солидарности и братстве.
7. Философская наука, изучающая мораль и различные этические системы ее обоснования, имеющая систему понятий, описывающих моральные феномены, коллизии и ситуации.
8. Вовлеченная в сферу человеческих интересов и отношений положительная значимость какого-либо явления (материального или духовного).
9. Две центральные системы этических ценностей.
10. Образец, нечто совершенное; высшая цель стремлений.
11. Философская дисциплина, изучающая сферу эстетического как специфического проявления целостного отношения человека к миру.
12. К этическим категориям относятся \_\_\_\_\_.
13. К эстетическим категориям относятся \_\_\_\_\_.
14. Непротиворечивое целое, где все элементы должным образом уравновешены.



15. Внутреннее убеждение о том, что является добром и злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение.
16. Кто из философов ввел в оборот термин «этика» и вычленил ее в особую науку?
17. Состояние души, когда что-либо принимается без сомнений и доказательств.
18. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.
19. Внутреннее побуждение, обязывающее поступать в соответствии с ценностями и другими общественными требованиями.
20. Свобода совести это – право человека \_\_\_\_\_.
21. Сфера человеческой деятельности, форма общественного сознания, включающая веру в сверхъестественное, соответствующее поведение и специфические действия, особые институты.
22. Аксиология есть философское учение о \_\_\_\_\_.
23. Назовите мировые религии.
24. Свою нравственную философию В. С. Соловьев изложил в труде \_\_\_\_\_.
25. Специфическое состояние личности или социума, характеризующееся ценностно-нормативным вакуумом. Особый переходный период, когда старые социальные ценности и нормы перестают действовать, а новые еще не установились.

**Задание №2.** Все потребности человека выходят на соответствующие типы сознания в виде соответствующих ценностей. Определите эти ценности.

- Физические – на здоровье
- Экологические – \_\_\_\_\_ .
- Материальные – \_\_\_\_\_ .
- Познавательные – \_\_\_\_\_ .
- Нравственные – \_\_\_\_\_ .
- Социальные – \_\_\_\_\_ .
- Политические – \_\_\_\_\_ .
- Правовые – \_\_\_\_\_ .
- Религиозные – \_\_\_\_\_ .
- Философские – \_\_\_\_\_ .
- Эстетические – \_\_\_\_\_ .

### **Практическая работа № 12 «Человек. Антропология»**

#### **Раздел 4. «Общество и человек»**

#### **Тема «Будущее человека: проблемы и перспективы развития цивилизации»**

**Цель – разобраться в постановки и в решении проблем человека, общества.**

**Средства для выполнения практической работы: философский текст**

#### **Задание №1. Проанализируйте высказывание:**

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание.

Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально предопределенной роли...»

Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?

#### **Задание №2. Заполните таблицы**

1. Проблема человека в истории философии

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции(основные
-------	--------------------	-------	-------------------------

			характеристики)
1. Античность			
1. Средневековье			
1. Возрождение			
1. Новое время и Просвещение			
1. Марксизм			
1. Экзистенциализм			

1. Типология личности

Тип личности	Сущностные характеристики	Примеры
1. Деятели		
1. Мыслители		
1. Люди, живущие чувствами и эмоциями		
1. Люди, сделавшие своим делом милосердие		

1. Проблема антропогенеза

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка достоинств и недостатков
1. Эволюционная			
1. Трудовая			
1. Космическая			
1. Религиозная			
1. Культурно-символическая			
1. Экзотерическая			

**. Итоговый тест для промежуточной аттестации**

**Дисциплина- Основы философии**

**Вариант № 1**

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) геоцентризм
- б) пантеизм

- в) гелиоцентризм
  - г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:
- а) средних веков
  - б) Античности
  - в) Возрождения
  - г) Нового времени
5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
- а) Проблема знания.
  - б) Проблема сущности и существования человека.
  - в) Проблема бытия.
  - г) Происхождение мира
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
  - б) Божественное начало
  - в) харизма
  - г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
  - б) космисты
  - в) западники
  - г) славянофилы
8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
  - б) Что первично? Материя или сознание?
  - в) Познаем ли мир?
  - г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
  - б) отрицается объективное существование окружающего мира.
  - в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
  - г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
  - б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
  - в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
  - г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».
11. Что означает время как философская категория:
- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
  - б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
  - в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
  - г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
- а) искусство ведения спора;
  - б) представление о вечном становлении мира;
  - в) универсальная теория и метод познания мира;

г) учение о противоречиях.

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения 2

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К.Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

### **Вариант № 2**

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов

- г) определения логики вещей
- 5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
  - а) найти смысл жизни
  - б) сделать человека образованным
  - в) объяснить, что такое счастье
  - г) привести человека к Богу
- 6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
  - а) эмпиризма
  - б) материализма
  - в) идеализма
  - г) дуализма
- 7. Идею непротivления злу силой утверждал в своей философии...
  - а) Л. Толстой
  - б) В. Соловьев
  - в) Н. Бердяев
  - г) В. Вернадский
- 8. На основе механики строится картина мира...
  - а) Возрождения
  - б) Нового времени
  - в) Античности
  - г) Средневековья
- 9. Прагматизм называют «философией»...
  - а) природы
  - б) человека
  - в) пространства и времени
  - г) дела и действия
- 10. И. Канта можно назвать родоначальником...
  - а) итальянской имитационной философии
  - б) немецкой классической философии
  - в) английской инновационной философии
  - г) французской неоклассической философии
- 11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
  - а) мифологии
  - б) философии
  - в) религии
  - г) науки
- 12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
  - а) З. Фрейд
  - б) А. Камю
  - в) К. Ясперс
  - г) Л. Витгенштейн
- 13. Источником религиозной истины является:
  - а) наука
  - б) вера
  - в) эксперимент
  - г) опыт
- 14. На духовный мир индивида направлено...
  - а) общество
  - б) привыкание

в) самосознание

г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) геоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу

б) К. Марксу

в) К. Циолковскому

г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку

б) человека

в) Бога

г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма

б) иррационализма

в) рационализма

г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм

б) антипрагматизм

в) идею свободы личности

г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура

б) доминирующая культура

в) антикультура

г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий. Вариант № 1: 1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б. Вариант № 2: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;

Критерии оценивания итогового теста:

Все верные ответы берутся за 100% «отлично» - 90% и более «хорошо» - 89%- 80% «удовлетворительно» - 79%-60% «неудовлетворительно» - менее 60%

#### 4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

##### Критерии оценки зачета:

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
		обучающийся овладел элементами компетенции



	низкий	«знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

#### **Критерии оценки реферата:**

-Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**Сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных

носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.