

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:  
На заседании методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.  
Председатель З.А. Алиева  
(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОАНО «НИК»  
Аминова Г.Г.  
31.08.2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**СГ.04. БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

форма обучения: очная

**Махачкала-2023**

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Безопасности жизнедеятельности», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос
2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Деловая игра
3	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Тестирование
4	Обеспечение устойчивости функционирования объектов.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Доклад
5	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Сообщение
6	Основы обороны государства.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Тестирование
7	Вооружённые силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск ВС России.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос. Деловая игра
8	Организация воинского учета и военная служба	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Тестирование Доклад
9	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Тестирование Сообщение
10	Строевая подготовка	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос реферат
11	Огневая подготовка	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Тестирование
12	Тактическая подготовка	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос реферат Тестирование

13	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос Деловая игра
14	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений РФ	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос доклад
15	Организация и порядок призыва граждан на военную службу	ОК-1-2-4-5-6-7-8. ПК 4.5, 5.2, 5.3.	Устный опрос реферат

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется з рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет-и-задачи-курса.

Предмет ориентирован на организацию и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

#### . История возникновения дисциплины

С 1965г. Был введен предмет «Охрана труда» в ВУЗах, а также читались курсы «Охрана окружающей среды» и «Гражданская оборона» - предметы, являющиеся предпосылкой для создания в 90-х годах дисциплины по безопасности жизнедеятельности. Основная цель - выработка общих правил и закономерностей безопасности. Каковы предпосылки возникновения?

#### Чрезвычайные ситуации и их классификация

Чрезвычайная ситуация – природное явление, катастрофа, стихийное бедствие, влекущие за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью человека и его жизни. Техногенные чрезвычайные ситуации - производственные, транспортные, аварии и взрывы, аварии с выбросом радиоактивных веществ и др. Причины возникновения?

#### Чрезвычайные ситуации социального характера

Ситуации социального характера – войны, террористические акты, захват заложников, кражи, мошенничество и др. На борьбу с ЧС направлена деятельность мирного сообщества, государства, правительства и специальных служб. Важная роль принадлежит населению и каждому из нас. Всем сообща можно предотвратить чрезвычайные ситуации социального характера. Каковы меры предосторожности?

**Природные**

**чрезвычайные**

**ситуации**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Наводнение. Землетрясения. Селевые потоки и оползни. Снежные лавины. Метели и снежные заносы. Наводнение. Шкала Рихтера. Косвенные признаки землетрясения. Классификация оползней. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения населения. Какие примеры можете привести?

### **Техногенные чрезвычайные ситуации**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, т.е. аварии и катастрофы, возникают вследствие нарушения технологии производства, правил эксплуатации, мер безопасности, ошибок допущенных при проектировании, строительстве, а также в результате стихийных бедствий. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Взрывы и пожары. Меры предосторожности и эвакуация населения. Ваши действия?

### **Чрезвычайные ситуации социального характера**

Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии в метрополитене. Правила при перевозках на морских и речных судах. Аварии на авиационном транспорте. Опасность для пассажиров представляют огонь и дым, приводящие к ожогам и отравлениям, ударная волна и осколки разрушающихся конструкций, удары о различные выступающие элементы конструкций вагонов, что может привести к ушибам, переломам или к гибели пассажиров. Что показывает статистика?

### **Массовое распространение инфекционных заболеваний**

Массовое распространение инфекционных заболеваний среди людей может привести к возникновению чрезвычайных ситуаций. Источник возбудителя заболеваний. Действия при инфекционных заболеваниях. Эпидемический очаг. Эпидемия. Экологическая и производственная безопасность технических систем технологических процессов. Поражающие производственные факторы. Каковы меры предосторожности?

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

**1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:**

- А. Катастрофа.
- Б. Авария.
- В. Поломка.

**2. Авария на магистральном трубопроводе считается:**

- А. Утечкой.
- Б. Транспортной аварией.
- В. Гидродинамической аварией.

**3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?**

- А. Автозаправка.

- Б. Мукомольный цех.
- В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство.
- Д. Малярный цех.

**4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:**

- А. Ударная волна.
- Б. Детонационная волна.
- В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

**5. Источником воспламенения не может быть:**

- А. Петарда.
- Б. Пустая бутылка.
- В. Батарея отопления.
- Г. Электрочайник.

**6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:**

- А. Повышенной панике.
- Б. Обморокам пострадавших.
- В. Увеличению высоты пламени.
- Г. Изменению цвета дыма.

**7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:**

- А. Резким пинком.
- Б. Предварительно полив водой.
- В. Осторожно, придерживая корпусом.
- Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

**8. Оказавшись в завале рекомендуется:**

- А. Немедленно выбираться самостоятельно.
- Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
- В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
- Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

**9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:**

- А. Максимально задержать дыхание.
- Б. Дышать только носом.
- В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
- Г. Дышать через мокрую ткань.

**10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:**

- А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
- Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
- В. Упасть на землю и выползть.
- Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

**11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:**

- А. РСЧС.
- Б. ГО.
- В. Корпус спасателей.
- Г. МЧС.

**12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:**

- А. Изучает.
- Б. Выполняет.
- В. Разрабатывает.
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

**13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).**

- А. Боевой готовности.
- Б. Повседневной деятельности.
- В. Повышенной готовности.
- Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

**14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.**

- А. Войска ГО.
- Б. Инженерные Войска.
- В. Авиация МЧС РФ.

**15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).**

- А. Самолеты для высадки десанта.
- Б. Пожарные гидропланы.
- В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.
- Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

**16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:**

- А. Распределения гуманитарной помощи.
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны.
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов.

**17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом**

- А. В 1941 году.
- Б. В 1945 году.
- В. В 1949 году.
- Г. В 1977 году.

**18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:**

- А. Комбатантами.
- Б. Военнопленными.
- В. Мирным населением.
- Г. Партизанами.

**19. Тяжелораненых военнопленных необходимо:**

- А. Лечить перед отправкой в спецлагерь.
- Б. Использовать только на легких работах.
- В. Отправить на родину.

**20. Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:**

- А. Правила маскировки оружия.
- Б. Постановление ООН о содействии медицине.
- В. Нормы Международного гуманитарного права.

Вариант №1

1Б, 2Б,3Г, 4АГВБ, 5В,6Б,7В, 8В, 9Г,10Б, 11БВГА, 12В, 13А, 14Б, 15В, 16Б, 17В, 18В, 19В, 20В

## **Вариант 2**

**1.Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:**

- А. Аварией на транспорте.
- Б. Экологическим нарушением среды обитания.
- В. Катастрофой.

**2.Гибель «Титаника» можно считать:**

- А. Гидродинамической аварией.
- Б. Диверсией.
- В. Транспортной аварией(Катастрофой).

**3.Потенциально-опасным объектом называют:**

- А. Особо охраняемый объект.
- Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

**4.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:**

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

**5.При взрыве наиболее пострадают:**

- А. Самые высокие здания.
- Б. Гаражи.
- В. Подвалы и чердаки жилых домов.
- Д. Домашние животные.

**6.Окислителем при горении обычно бывает:**

- А. Лимонная кислота.
- Б. Кислород воздуха.
- В. Уксусная эссенция.

**7.Возгорание телевизора в квартире считают:**

- А.Техногенным происшествием.
- Б. Внутренним пожаром.
- В. Скрытым возгоранием.

**8.Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:**

- А. Затраты на восстановление имущества.
- Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
- В. Разлет осколков стекол и обломков.

**9.Если пожар в соседней квартире – правильное поступить так:**

- А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
- Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

**10.Если на человеке загорелась одежда, вы:**

- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
- Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
- В. Закатаете его в ковер или палас.
- Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.

**11.В процессе создания РСЧС силы ГО были:**

- А.Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

**12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.**

- А.Федеральный.
- Б.Территориальный.
- В. Местный.
- Г. Районный.

**13.Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:**

- А. При угрозе возникновения ЧС.
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
- В. При устранении Последствий ЧС.

**14.Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

- А.Патрульно-постовая служба.
- Б. Лечебно-профилактическая служба.
- В. Поисково-спасательная служба.

**15.Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:**

- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
- Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
- В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.

**16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:**

- А.Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
- Б.Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
- В.Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

**17.Основные Конвенции МГП были приняты в городе:**

- А.Берн.
- Б. Женева.
- В. Страсбург.

**18. По определению МГП комбатантом не является:**

- А. Партизан.
- Б. Раненый генерал.
- В. Войсковой священник.
- Г. Официант военной столовой.

**19.Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:**

- А. Часы
- Б. Компас.
- В. Телефон.
- Г. Деньги

**20.Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:**

- А. Уголовником.

- Б. Нарушителем Конвенций.
- В. Военным преступником.
- Г. Мародером.

Вариант №2

1 В, 2В, 3В, 4В, 5А, 6Б, 7Б, 8В, 9Б, 10В, 11В,12Г, 13Б, 14В, 15В, 16Б, 17Б, 18В, 19А,Г, 20В

### Вариант 3

**1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...**

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

**2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.**

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

**3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?**

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

**4. Как характеризуют последствия катастрофы?**

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

**5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?**

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;
- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.

**6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?**

- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.

**7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...**

- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.

**8. При оказании первой медицинской помощи нужно:**

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.

**9. Вести здоровый образ жизни помогают:**

- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.

**10. Какая температура воды поможет охладиться летом?**

- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;
- Г) 25-30 градусов С;
- Д) любая температура.

**11. Назови признаки отравления:**

- А) сильная рвота;
- Б) головная боль;
- В) сильная боль в области живота;
- Г) возможная потеря сознания;
- Д) все ответы верны.

**12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?**

- А) ядовитыми грибами и ягодами;
- Б) одуванчиком;
- В) луком медвежьим;
- Г) цикорием;
- Д) подорожником.

**13. Зачем нужно закаляться?**

- А) не знаю;
- Б) для улучшения памяти;
- В) для снижения обмена веществ;
- Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;
- Д) для аппетита.

**14. Как помочь пострадавшему при утоплении?**

- А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- Б) уложить в тени;
- В) убежать от пострадавшего;
- Г) позвонить в милицию;
- Д) спеть песню.

**15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?**

- А) ОРЗ;
- Б) лучевая болезнь;
- В) грипп;
- Г) ангина;
- Д) ОРВИ.

**16. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...**

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

**17. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом СДЯВ (Сильнодействующие ядовитые вещества)?**

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

**18. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?**

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

**19. Что относится к ЧС природного характера?**

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

**20. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:**

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.

**Вариант №3**

1-А; 2-Д; 3-А; 4-Д; 5-Б; 6-А; 7-Д; 8-В; 9-А; 10-Б; 11-Д; 12-Д; 13-Г; 14-Г, 15-А.  
16-А; 17-Д; 18-Б; 19-Д; 20-А;

**Вариант 4**

**1. РСЧС состоит из:**

- А) территориальных;
- Б) функциональных;
- В) ведомственных подсистем.

**2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**

- А) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- Б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- В) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

**3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:**

- А) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- Б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- В) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

**4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:**

- А) специально создаваемые штабы;
- Б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- В) эвакуационные комиссии.

**5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- А) закон РФ «О безопасности»;

- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:**

- А) Региональном уровне;
- Б) федеральном уровне;
- В) объектном уровне;
- Г) местном уровне.

**7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:**

- А) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- Б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- В) территория, на которой сложилась ЧС.

**8. Международное гуманитарное право-это..**

- А) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- Б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- В) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

**9. Основными документами международного гуманитарного права являются:**

- А) Декларация прав человека;
- Б) Устав Организации Объединенных Наций;
- В) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

**10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:**

- А) красный крест на белом поле;
- Б) белый флаг;
- В) красный полумесяц на белом поле;
- Г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

**11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:**

- А) репатрианты;
- Б) комбатанты;
- В) интернированные.

**12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:**

- А) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- Б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- В) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- Г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в

наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

**13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..**

- А) обморок;
- Б) травматический шок;
- В) коллапс.

**14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..**

- А) травматический шок;
- Б) обморок;
- В) коллапс.

**15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:**

- А) отсутствие сознания;
- Б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- В) отсутствие слуха;
- Г) отсутствие дыхания;
- Д) отсутствие пульса на сонной артерии.

**16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:**

- А) 30%;
- Б) 32%;
- В) 34%;
- Г) 36%;

**17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:**

- А) 34%;
- Б) 39%;
- В) 44%;
- Г) 49%.

**18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:**

- А) в 2 раза;
- Б) в 2,2 раза;
- В) в 2,4 раза;
- Г) в 2,6 раза.

**19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..**

- А) пьянство;
- Б) алкоголизм;
- В) алкогольное опьянение.

**20. Алкоголизм, - это..**

- А) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

Б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

В) умеренное потребление спиртных напитков

Вариант №4 1В, 2В, 3А, 4Б, 5В, 6Г, 7В, 8Б, 9В, 10А,В, 11В, 12А,В,Г, 13В, 14А, 15В, 16Б, 17В, 18А, 19А, 20Б.

## **ВАРИАНТ 5**

### **1. Что такое пожар?**

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

### **2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?**

А. Мусор, бумагу, деревянные строения;

Б. Бензин, керосин;

В. Электропровода, электроустановки;

Г. Мазут, солярку, растворитель.

### **3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;

Г. Спрячетесь в ванной комнате.

### **4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

### **5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире.**

#### **Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

А. Нужно;

Б. Не нужно;

В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;

Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

### **6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

А. да, на любой модели;

Б. нет;

В. да, если группа составляет не менее 5 человек;

Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если едете на мопеде вдвоем;

Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

В. да, если ему больше 7 лет;

Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

А. нет;

Б. да, под надзором друзей;

В. да;

Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

А. не садиться на первые шесть мест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки;

В. не выходить из транспорта до полной остановки;

Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А. ЧС техногенного характера;

Б. ЧС экологического характера;

В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

- А. углекислый газ, зола;
- Б. пластмассы, пестициды;
- В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

- А. нефть и нефтепродукты;
- Б. сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

№5 1Б, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6Г, 7А, 8Б, 9В, 10А, 11А, 12В, 13Б, 14А, 15В, 16Б, 17А, 18В, 19Б, 20А.

**Перечень дискуссионных тем для деловых игр**

1. Что такое здоровье и какие факторы на него влияют?
2. Чем опасно пристрастие к курению, алкоголю и наркомании?
3. Избыточный вес как фактор, влияющий на здоровье человека.
4. Недостатки современного питания.
5. Дайте определение двигательной активности.
6. Что такое здоровый образ жизни?
7. Сон – лучшее лекарство.
8. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты здорового образа жизни.
9. Что такое рациональное питание?
10. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения.
11. Правила пользования газовыми плитами.
12. Основные действия при пожаре.
13. Поведение при отравлении бытовой химией.
14. Поведение при электрическом поражении.
15. Что такое дорожно-транспортное происшествие?
16. Какие правила нужно соблюдать пешеходами пассажирам, чтобы уменьшить риск стать жертвой?
17. Назовите правила пользования транспортным средством.
18. Как обеспечить безопасность в квартире?
19. Правила безопасности на улице.
20. Правила безопасности в городском транспорте.
21. Самооборона и ее пределы.
22. Безопасность в толпе.
23. Основные виды криминогенных ситуаций и причины их возникновения.
24. Факторы, влияющие на процесс выживания человека в условиях автономного существования.
25. Правила поведения при экстремальных ситуациях.

26. Профилактика и лечение заболеваний в условиях автономного существования.
27. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
28. Возможные последствия, принимаемые меры по предупреждению и снижению ущерба.
29. Защита населения территорий от ЧС природного и техногенного характера.
30. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
31. Гражданская оборона.
32. Организация управления ГО.
33. Структура управления и органы управления ГО.
34. Ядерное оружие, его поражающие факторы.
35. Химическое оружие, классификация ОВ по назначению и действию на организм.
36. Бактериологическое оружие.
37. Современные средства поражения.
38. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
39. Система оповещения населения о ЧС.
40. Порядок подачи сигнала и речевой информации о ЧС.
41. Действия населения по сигналам оповещения о ЧС.
42. Защитные сооружения гражданской обороны.
43. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
44. Виды защитных сооружений.
45. Правила поведения в защитных сооружениях.
46. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.
47. Медицинские средства защиты и профилактика.
48. Средства защиты кожи.
49. Предназначение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
50. Организация и содержание аварийно-спасательных работ.
51. Приемы и способы выполнения спасательных работ.
52. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.
53. Обеззараживание и санитарная обработка.
54. Военные реформы в России, создание массовой армии.
55. Вооруженные Силы Российской Федерации, проведение военной реформы.
56. ВС РФ – государственная военная организация, составляющая основу страны.
57. Руководство и управление Вооруженными Силами.

## **Темы рефератов**

1. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека.
2. Алкоголь и социальные последствия употребления алкоголя
3. Снижение умственной и физической работоспособности
4. Табачный дым и его составные части
5. Влияние курения на органы и системы человека.
6. Виды наркотических средств. Мифы и реальность.
7. Виды наркотических средств. Мифы и реальность.
8. Основные механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний
9. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие

10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
11. Виды воинской деятельности и их особенности
12. МЧС России – федеральный орган управления
13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
14. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера
15. Захват заложников террористами.
16. Защитные сооружения гражданской обороны.
17. Виды защитных сооружений
18. Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
19. Аварийно-спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
20. Реформы в Вооруженных Силах.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Руководство и управление Вооруженными Силами.
2. Виды Вооруженных Сил и рода войск.
3. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества.
4. Воинский долг – обязанности Отечеству по его вооруженной защите.
5. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
6. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы.
7. Правовые основы военной службы.
8. Основные понятия о воинской обязанности.
9. Призыв на военную службу.
10. Прохождение военной службы по контракту.
11. Альтернативная гражданская служба.
12. Права и обязанности военнослужащих.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации природного характера
3. Экологические чрезвычайные ситуации
4. Чрезвычайные ситуации социального характера
5. Природные чрезвычайные ситуации
6. Понятие и характеристика землетрясений
7. Понятие и характеристика снежных лавин
8. Понятие и характеристика природных пожаров
9. Правила поведения при природных чрезвычайных ситуациях
10. Ураганы, бури, смерчи
11. Меры предупреждения и снижения ущерба при природных ЧС
12. Наводнения. Причины наводнения
13. Пожары. Лесные пожары. Причины
14. Техногенные чрезвычайные ситуации
15. Аварии на химически опасных объектах
16. Пожары и взрывы. Причины

17. Аварии на радиационно-опасных объектах
18. Основные способы защиты населения от техногенных ЧС
19. Мероприятия по защите населения при техногенных ЧС
20. Меры предупреждения от пожаров
21. Чрезвычайные ситуации социального характера
22. Аварии на железнодорожном транспорте
23. Аварии на автомобильном транспорте
24. Аварии на морском и речном транспорте
25. Основные правила при перевозках на морских и речных судах
26. Аварии на авиационном транспорте
27. Распространение инфекционных заболеваний
28. Экологическая безопасность технических систем технологических процессов
29. Источник возбудителя инфекции
30. Меры предупреждения распространения инфекционных заболеваний
31. Карантинный режим
32. Эпизоотия, панзоотия
33. Причины травм
34. Вредные производственные факторы
35. Основные понятия ЧС
36. Структура Единой государственной системы
37. Структура, задачи и права КЧС
38. Режимы функционирования Единой государственной системы
39. Координирующие органы
40. Права комиссии по чрезвычайным ситуациям
41. Режимы при предупреждении и ликвидации ЧС
42. Силы и средства МЧС
43. Структура комиссии по Чрезвычайным ситуациям
44. Основные задачи органов исполнительной власти
45. Основные задачи Объектовых КЧС
46. Определение эпицентра
47. Охарактеризуйте 12 балльную шкалу Рихтера
48. Назовите признаки приближающегося землетрясения
49. Отличительные признаки бури и смерча
50. Действия населения при сильном ветре
51. Причины наводнения
52. Действия населения при пожарах. Типы пожаров
53. Отличительные признаки подземных и степных пожаров
54. Характеристика химически опасного объекта
55. Средства индивидуальной защиты
56. Характеристика радиационно-опасного объекта
57. Действия населения при радиационной аварии
58. Характеристика пожарно-взрывоопасного объекта
59. Причины бытовых пожаров
60. Основные поражающие факторы при пожарах и взрывах
61. Действия населения при взрывах

62. Действия при спасении пострадавшего из горящего здания
63. Резервы, создающиеся при ликвидации ЧС
64. Понятие и типы чрезвычайных ситуаций
65. Химические факторы
66. Биологические факторы
67. Физические факторы
68. Поражающие производственные факторы
69. Вредные производственные факторы
70. Что называется инфекционной болезнью людей
71. Что называется эпидемическим очагом
72. Что называется эпидемией
73. Правила поведения на автомобильном транспорте
74. Правила поведения на морском транспорте
75. Правила поведения на авиационном транспорте
76. Правила поведения на железнодорожном транспорте
77. Состав комиссии для предупреждения и ликвидации по ЧС
78. Локальные чрезвычайные ситуации
79. Местные чрезвычайные ситуации
80. Территориальные чрезвычайные ситуации
81. Региональные и федеральные чрезвычайные ситуации
82. Стихийные бедствия и их причины
83. Криминогенные чрезвычайные ситуации
84. Меры по предупреждению ЧС социального характера
85. Действия населения при террористических актах
86. Экологические чрезвычайные ситуации
87. Меры по предупреждению ЧС экологического характера
88. Понятие источника чрезвычайной ситуации
89. Метеорологические стихийные бедствия и их предупреждение
90. Гидрологические стихийные бедствия и их предупреждение

#### **4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

##### **Критерии оценки зачета:**

##### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки.

Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

#### **Критерии оценки докладов:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
  - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки тестирования:**

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка-«незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

#### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

#### **Критерии оценки деловая игра:**

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Таблица 3

1. Шкала оценки	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
		обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние

зачтено	высокий	и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную

		рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

### **5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий; тестирования.

Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

#### **Деловая игра**

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**зачет**– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.