



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	4
1.3	Задания для контрольных работ	10
1.4	Примерные темы рефератов	10
1.5	Примерные темы курсовых работ (проектов)	10
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)	10

# 1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 1.1 Вопросы для самоконтроля

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает

		необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
------------------	------------------------------	--------------------------------

отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень

понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

### Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое фонетика?
- 2 Почему важно ее изучение?
- 3 Каковы основные фонетические законы в области согласных звуков?
- 4 Каковы типы чередования звуков?
- 5 В чем заключается различие между фонетическими и историческими чередованиями?
- 6 Что такое «звуки речи» и «звуки языка»?
- 7 Что такое словесное ударение?
- 8 Каковы особенности словесного ударения русского языка?
- 9 Что называется, орфоэпией?
- 10 Какие правила произношения включает в себя русская орфоэпия?
- 11 Что такое орфоэпическая норма?
- 12 Каковы основные орфоэпические правила современного русского языка в области гласных? в области согласных? в области сочетаний согласных? групп согласных? некоторых грамматических форм? иноязычных слов?
- 13 Каковы лексико-грамматические разряды слов в русском языке?
- 14 В чем разница между грамматическим и лексическим значениями слова?
- 15 Каковы лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи?
- 16 Каковы лексико-грамматические разряды существительных?
- 17 Каковы лексико-грамматические разряды прилагательных?
- 18 Словосочетание. Каковы способы синтаксической связи в словосочетании?
- 19 Что является основой для разграничения словосочетания и предложения?
- 20 Простое предложение. Односоставные предложения и их типы.
- 21 Неполное предложение. Типы неполных предложений.
- 22 Какие знаки препинания применяются при однородных членах? (при обособленных оборотах?), (при вводных и вставных конструкциях в предложении?) Что такое парцелляция?
- 23 Какие знаки препинания применяются в бессоюзных сложных предложениях?
- 24 Какие знаки препинания применяются в сложносочиненных предложениях?
- 25 Какие знаки препинания применяются в сложноподчиненных предложениях?

## **1.2 Тесты для самоконтроля**

### **Критерии оценивания**

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

### **1. Какое утверждение является неверным?**

- Морфема — значимая часть слова.
- Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

### **2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- отец, отчество
- доля, долина
- известие, весточка
- созвездие, звезда

### **3. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- берёза
- назад
- (нет) мест
- облако

### **4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**

- страна
- оттуда
- (ночь) темна
- прочитала

### **5. Укажите слово без приставки.**

- вырубить
- высота
- удивление
- покатался

### **6. Какое утверждение является неверным?**

- Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для

образования слов.

- Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.

- Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

**7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- бесполезный, польза
- речной, речь
- тропинка, тропка
- зеркальный, Зазеркалье

**8. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- крыша
- читаю
- (из-за) туч
- Вперёд

**9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**

- (будь) добра
- издавна
- отравила
- бабушка

**10. Укажите слово без приставки.**

- угомонился
- ураган
- побережье
- утешить

**11. Какое утверждение является неверным?**

*Лексическое значение слова заключено*

- в приставке
- в суффиксе
- в окончании
- в основе

**12. Какие слова в ряду не являются однокоренными**

- хитрец, хитрый
- дождевой, дождливый
- вечер, вечность
- насмешить, смешно

**13. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- вверх
- гремела
- (нет) слов
- комната

**14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?**

- пошла
- девочка
- давно



- (страна) велика

**15. Укажите слово без приставки.**

- слепить (игрушку)
- слепой
- сносить
- спеть

**16. Какое утверждение является неверным?**

Морфема — это

- приставка
- корень
- суффикс
- орфограмма

**17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?**

- гость, угощать
- гордиться, гордый
- заряд, нарядиться
- спасатель, спасение

**18. Какое слово имеет нулевое окончание?**

- вниз
- решаю
- на берегу
- (нет) луж

**19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?**

- наступила
- у друга
- (светит) ярко
- (платье) красиво

**20. Укажите слово, в котором есть приставка.**

- скупить (вещи)
- скучает
- стакан
- скулит

**21. Какое утверждение является неверным?**

- Суффикс — значимая часть слова.
- Неизменяемые слова состоят только из основы.
- Слог — значимая часть слова.
- При изменении окончания изменяется только форма слова.

**22. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.**

- гористый
- горец
- горе
- пригорок

**23. В каком из выделенных слов последняя буква не явля-**

**ется окончанием?**

- девочка **умна**
- аккуратно **написала**
- приехал **вчера**
- большая **ветка**

**24. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?**

- принесут
- шахматист
- посадит
- блещет

**25. Выберите верный ответ.**

- **ишь** является окончанием
- существительного женского рода 3-го склонения
- глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- глагола в неопределённой форме

**26. Какое утверждение является неверным?**

- Окончание — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- Об изменяемых словах надо говорить «имеет окончание ...», о неизменяемых — «оканчивается на ...».
- Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражено звуками.
- Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

**27. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.**

- бережок
- бережливый
- набережная
- берег

**28. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?**

- ночь **тиха**
- **выбежала** из дома
- уедет **сегодня**
- осветило **лес**

**29. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?**

- пишут
- орешник
- колышет
- зацепит

**30. Выберите верный ответ.**

- **ешь** является окончанием

- существительного женского рода 3-го склонения
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- глагола в неопределённой форме

### **31. Какое утверждение является неверным?**

- При изменении формы слова его лексическое значение остаётся тем же самым.
- Морфемика изучает слово с точки зрения его морфологических признаков.
- Суффикс — значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
- Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

### **32. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.**

- море
- уморить
- морской
- приморский

### **33. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?**

- отправимся **завтра**
- побелила **стены**
- шапка **велика**
- грозная **туча**

### **34. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?**

- вяжет
- дворик
- сыроватенький
- парашютистка

### **35. Выберите верный ответ.**

- **ть** является окончанием глагола в
- будущем времени
- настоящем времени
- прошедшем времени
- неопределённой форме
- всё неверно

### **36. Какое утверждение является неверным?**

- В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- Морфема, в отличие от звуков и слогов, является значимой частью слова.
- Морфемика — раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова.
- Окончание — значимая часть слова, которая образует однокоренные слова.

### **37. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.**

- ворона
- вороний

- воронка
- проворонить

**38. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?**

- выглянуло из-за туч
- горячее молоко
- лиса хитра
- свернул направо

**39. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?**

- рыжеватый
- золотой
- велосипедистка
- бежишь

**40. Выберите верный ответ.**

- ет *является окончанием*
- существительного 2-го склонения
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, в 3-м лице
- глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- глагола в неопределённой форме

**41. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

- ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать
- ..жечь, ра..цвёл, ра..разиться, ..густить
- бе..жалостный, ..дуть, и..чез, бе..следно
- ..жать, бе..шумно, ..делал, ра..сказ

**42. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква а?**

- сл..гаемое
- ул..жить
- прил..жение
- предл..жить

**43. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква о?**

- р..стение
- выр..щенный
- р..сток
- разр..стись

**44. В каком слове неверно выделен корень?**

- прибрежный
- летний
- исследовать
- серебристый

### 1.3 Задания для контрольных работ

По данной дисциплине написание контрольной работы учебным планом не

предусмотрено.

#### **1.4 Примерные темы рефератов**

##### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1. Звуковые законы в области согласных звуков.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация).

Сильные, слабые позиции звуков.

3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
4. Особенности произношения иноязычных слов.
5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
6. Принципы русской орфографии.
7. Современные орфографические словари и справочники.
8. Колебания в роде существительных.
9. Современные тенденции в склонении числительных.
10. Сопоставительная характеристика непроизводных и производных предлогов.
11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
12. Синтаксическая организация разговорной речи.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

#### **1.5 Примерные темы курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### **1.6 Примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету)**

##### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ы и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).

35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.
44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.