

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Председатель З.А. Алиева

(подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»

Аминова Г.Г.

31.08.2023г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонд оценочных средств)

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУП в.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

на базе основного общего образования

форма обучения: очная

Махачкала-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1	Вопросы для самоконтроля.....	4
1.2	Тесты для самоконтроля.....	8
1.3	Задания для контрольных работ	17
1.4	Примерные темы рефератов.....	18
1.5	Примерные темы курсовых работ (проектов).....	19
1.6	Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену).....	19

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
		обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для

	низкий	последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению зачета

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамену

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Сущность человека и ее связь с отношениями общества.
2. Культура как «вторая» природа.
3. Материальное и духовное производство общества.
4. Образ жизни социума и роль культуры в его развитии.
5. Смысл соотношения понятий «иметь» и «быть».
6. Виды этнических общностей: их генезис и развитие.
7. Национализм – явление XX века.
8. Социальная диффузия: ее значение в жизни общества.
9. Социальные процессы – это только разные стороны жизни человека и общества.
10. Нормативная структура ролей, ее социальное значение.
11. Основные черты личности современного человека.
12. Причины конфликтогенности социально – экономической, социально – политической и социально нравственной ситуации в России.
13. Безработица – самый тяжелый конфликт личности с властью.
14. Политика и власть.
15. Социальные группы и политические выборы.
16. Социальные ценности и политические ориентации.
17. Национальное сознание и самосознание.
18. Механизм осуществления власти в России.
19. Режимы протекания политического процесса.
20. Роль насилия в политическом процессе.
21. Особенности современного политического процесса в России.
22. Гражданское право.
23. Семейное право.
24. Административное право.
25. Конституционные права и обязанности.
26. Политическое участие граждан и его формы.
27. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
28. Трудовой контракт.

- 29 Трудовое право.
- 30. Экологическое право.

1.2 Тесты для самоконтроля

Критерии оценивания

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.Обществом в широком смысле называют:

- весь окружающий мир
- совокупность форм объединения людей
- группы, в которых происходит общение
- взаимодействия людей в повседневной жизни

2.Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения в обществе. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- социальных отношений и права
- экономики и политики
- производства и распределения
- экономики и социальных отношений

3.В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?

- экономической
- социальной
- политической
- духовной

4.Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это:

- реформа
- контрреволюция
- эволюция
- революция

5. Характерной чертой индустриального общества является:

- широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- слабость и неразвитость демократических институтов и ценностей
- преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- преобладание частной формы собственности, рыночная экономика

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- действие механизмов наследственности
- работа органов чувств
- обменные процессы
- творческая активность

7. Индивидуальность – это:

- специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- темперамент человека, его характер
- неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- совокупность человеческих потребностей и способностей

8. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:

- индивида
- индивидуальность
- организм
- личность

9. Игра в отличие от труда:

- носит условный характер
- допускает использование вспомогательных предметов
- предполагает общение
- может носить коллективный характер.

10. Общее в деятельности изобретателей и писателей то, что она является:

- предметной
- практической
- материальной
- творческой

11. Познание в отличие от труда:

- предполагает наличие цели
- требует от субъекта специальной подготовки
- направлено на получение знания о предмете
- носит полезный характер

12. И чувственное, и рационально познание:

- формирует знания и представления о предмете
- использует логические умозаключения
- начинается с ощущения
- дает наглядный образ предмета

13.Формой чувственного познания является:

- ощущение
- понятие
- умозаключение
- гипотеза

14.Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках, называется:

- понятием
- представлением
- восприятием
- выводом

15.И абсолютная, и относительная истины:

- всегда находят подтверждение в практике
- носят объективный характер
- дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- могут быть опровергнуты со временем

16."Птицы летают низко - быть дождю". Данное утверждение является примером знания:

- житейского
- мифологического
- научного
- паранаучного

17.Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- описание научных фактов
- проведение наблюдений
- накопление экспериментальных данных
- выдвижение гипотезы

18.Какая из перечисленных наук дает ответы на вопрос, что такое добро и зло?

- психология
- этика
- эстетика
- социология.

19. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется:

- обществом
- культурой
- искусством
- наукой

20. Культура в широком смысле – это:

- уровень технического развития общества
- совокупность всех достижений человека

- поведение людей, соответствующее правилам этикета
- все жанры искусства

21. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется:

- народной
- массовой
- национальной
- элитарной

22. Элитарная культура в отличие от массовой:

- ориентирована на получение коммерческой выгоды
- учитывает запросы самых широких слоев общества
- характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- имеет развлекательный характер

23. Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" обязательным является:

- среднее (полное) общее образование
- основное общее образование
- профессиональное образование
- высшее образование

24. Гуманизация образования предполагает:

- внимание к личности, ее интересам, запросам
- введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- отказ от преподавания технических наук
- увеличение количества лет обучения.

25. Есть несколько значений понятия "экономика". Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- изучение функционирования рынка труда
- оказание населению образовательных услуг
- развитие сетей мобильной связи
- производство большой партии новых автомобилей.

26. Экономика как область знаний непосредственно изучает:

- способы регулирования социальных конфликтов
- способы эффективного использования ограниченных ресурсов
- социальные последствия научно-технической революции
- способы оптимального управления обществом

27. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

- национализации
- инфляции
- приватизации
- разгосударствления

28. Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

- облигация
- страховой полис
- акция

- ассигнация

29. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней:

- вопрос о том, что и как выпускать, производители решают самостоятельно
- работникам на предприятии выплачивается повышенная заработная плата
- принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства.

30. Основу традиционной экономической системы составляет:

- свободное распределение ресурсов
- директивное ценообразование
- распределение ресурсов государством
- использование ресурсов в соответствии с обычаями

31. К прямым налогам относятся:

- налоги на имущество
- пошлины
- акцизы
- партийные взносы

32. Социальный статус – это:

- поведение, ожидаемое от индивида
- положение человека в обществе
- форма поощрения индивидов
- форма осуществления социальных функций

33. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- раса
- уровень образования
- уровень доходов
- род занятий

34. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

- выполнения социальной роли
- соблюдение социальной нормы
- осуществления социальной политики
- проявление социальной мобильности

35. Социальная стратификация - это

- наличие в обществе различных сфер
- разделение общества на социальные группы
- поддержка малообеспеченных групп населения
- повышение социального статуса

36. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности.

- актер перешел из одного провинциального театра в другой
- футбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера
- офицер был разжалован в рядовые

37. Социальное неравенство выражается в

- изменении социального статуса человека
- разном доступе к социальным благам
- многообразии социальных норм
- особенностях поведения людей

38. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это

- обычай
- норматив
- закон
- норма права

39. Властные отношения, включающие в свое содержание доверие и оправдание власти, выражаются понятием:

- лояльность
- легальность
- легитимность
- эффективность

40. Политические партии выполняют в политической системе функцию:

- организатора министерств и ведомств
- посредника между обществом и государством
- регулятора экономических процессов
- защитника интересов государственно аппарата

41. Унитарное государство:

- представляет собой союз суверенных государств
- допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

- предполагает существование собственных конституций в территориях
- исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

42. Государственный суверенитет предполагает:

- политическое доминирование на международной арене
- независимость и верховенство государственной власти
- право на вмешательство во внутренние дела других государств
- подавление государством общественных организаций и движений

43. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

- выборы являются всеобщими и равными
- победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- голосование на участках является тайным
- избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

44. Оппозиционные политические партии:

- имеют большинство в законодательном собрании
- определяют темпы экономического развития
- выражают интересы определенных социальных групп
- определяют состав правительства

45. Прохождение в представительные органы власти только тех кандидатов, которые получили в своих округах большинство голосов избирателей, характерно для:

- мажоритарной избирательной системы
- пропорциональной избирательной системы
- прямого делегирования депутатов
- смешанной избирательной системы

46. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- концентрация власти в руках выборных органов
- наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- свободные от цензуры средства массовой информации
- развитое гражданское общество

47. К отличительным признакам правового государства относится:

- деятельность по защите безопасности страны
- существование системы законов
- занятие главой государства всех ключевых государственных постов
- взаимная ответственность государства и личности

48. Конституционная обязанность граждан:

- избирать в органы государственной власти
- сообщать об известных им преступлениях
- защищать Отечество
- участвовать в отправлении правосудия

49. Нормы права, в отличие от норм морали:

- регулируют общественные отношения
- обеспечиваются силой общественного мнения
- соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- выражаются в официальной форме
-

50.Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

- традиций
- общественного мнения
- убеждения
- государства

51.Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- опоздание на службу без уважительных причин
- распространение сведений, порочащих достоинство гражданина
- проезд на автомобиле с превышением скорости
- невыплата заработной платы рабочим

52.Субъектом правоотношений человек становится с момента:

- рождения
- получения паспорта
- наступления совершеннолетия
- начала трудовой деятельности

53.Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- муж и жена усыновили годовалого мальчика
- отец с сыном были оштрафованы за проезд без билета
- мать с дочерью получили квартиру в новом доме
- брат устроился работать на фирму сестры

54.Невыход на работу без уважительной причины является нарушением норм права:

- уголовного
- административного
- гражданского
- трудового

55.Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- на презумпцию невиновности
- на участие в общественной организации
- на свободу слова
- на участие в выборах президента

56.Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

- деяние, общественная опасность, противоправность, виновность
- цель, деяние, общественная опасность, противоправность
- деяние, общественная опасность, цель, виновность
- цель, общественная опасность, противоправность, виновность

57. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены на основании:

- взаимного согласия субъектов Российской Федерации
- закона, принятого Федеральным собранием
- всенародного референдума
- постановления Конституционного суда.

58. Согласно Конституции РФ политика социального государства, направлена на создание:

- рыночной экономики,
- укрепление авторитета и власти президента,
- условий, обеспечивающих достойную жизнь человека,
- сильного государства, обладающего международным авторитетом.

59. К основам конституционного строя Российской Федерации отнесено положение о:

- цензуре средств массовой информации,
- политическом и идеологическом плюрализме,
- приоритете частной формы собственности,
- финансировании органов местного самоуправления.

60. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:

- демократию
- права и свободы человека
- суверенитет народа
- мир и безопасность

61. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- Президент
- Правительство
- Федеральное собрание
- народ России

62. Разработка бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является функцией:

- Правительства РФ
- Президента РФ
- Федерального собрания
- Счетной палаты

63. Гражданское право - это отрасль права, которая

- регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

- регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- регулирует основы государственно-территориального устройства.

64. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

- прокуратуру
- управление внутренних дел
- адвокатуру
- суд

65. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- трудового
- гражданского
- административного
- предпринимательского

1.3 Задания для контрольных работ

Критерии оценивания

Оценку «зачтено» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

1. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
2. Социальные науки и методы их познания.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность и ее многообразие. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
5. Природа и сущность человека.
6. Цель и смысл жизни человека.
7. Современные глобальные проблемы человечества.
8. Понятие цивилизации. Типы цивилизации.
9. Познание. Чувственное и рациональное.
10. Научное познание и его формы.
11. Социальное познание и его особенности.
12. Истина и ложь. Критерии истины.

13. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества.
14. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
15. Средства массовой информации и их социальная роль.
16. Основные мировые религии и их гуманистические ценности.
17. Религия и ее роль в жизни человека и общества.
18. Искусство в системе культуры.
19. Наука и образование в современном российском обществе.
20. Мировое сообщество и формы его влияния на современную Россию.
21. Социальное расслоение в российском обществе.
22. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
23. Социальная стратификация и ее основные признаки.
24. Основные исторические типы социальной стратификации и их сущность.
25. Виды социальной мобильности.
26. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
27. Социальный контроль и самоконтроль.
28. Понятие и причины отклоняющегося поведения в современном обществе.
29. Социализация личности: ее содержание, виды, проблемы.
30. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения.

1.4 Примерные темы рефератов

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1. Основные тенденции развития мирового сообщества на пороге XXI в.
2. Общество и общественные отношения.
3. Развитие взглядов на социальную справедливость и историческом времени.
4. Мировоззрение и его место в духовном мире человека.
5. Российская цивилизация в трудах российских мыслителей нового времени.
6. Экономические проблемы современной России.
7. Японский менеджмент.
8. Экономические реформы в России.
9. Особенности российской приватизации.
10. Роль НТР в изменении структуры занятости.
11. Особенности политического режима России на пороге XXIв.
12. Бюрократия современной России.
13. Демографические проблемы современной России.
14. Международный терроризм как глобальная проблема мирового сообщества.
15. Социальные проблемы современной России.
16. Молодежь и общественный прогресс.
17. Ренессанс ислама в XXI веке.
18. Основные направления духовного обновления России.
19. Структура личности.
20. Единство духовных ориентиров общества – добра, истины, красоты.
21. Духовно – нравственный потенциал личности.
22. Концепции лидерства и элит.
23. Политическая культура человека.
24. Проблемы сохранения интеллектуального потенциала России на рубеже тысячелетий
25. Здоровье человека – национальное богатство.
26. Права человека в России: история и современность.
27. Партийная система в РФ.
28. Выборы – важнейший механизм осуществления демократии.
29. СМИ в условиях демократии.
30. Образование в современной России: проблемы и перспективы.

1.5 Примерные темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

1.6 Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

31. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.
32. Социальные науки и методы их познания.
33. Человек, индивид, личность.
34. Человеческая деятельность и ее многообразие. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
35. Природа и сущность человека.
36. Цель и смысл жизни человека.
37. Современные глобальные проблемы человечества.
38. Понятие цивилизации. Типы цивилизации.
39. Познание. Чувственное и рациональное.
40. Научное познание и его формы.
41. Социальное познание и его особенности.
42. Истина и ложь. Критерии истины.
43. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества.
44. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
45. Средства массовой информации и их социальная роль.
46. Основные мировые религии и их гуманистические ценности.
47. Религия и ее роль в жизни человека и общества.
48. Искусство в системе культуры.
49. Наука и образование в современном российском обществе.
50. Мировое сообщество и формы его влияния на современную Россию.
51. Социальное расслоение в российском обществе.
52. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
53. Социальная стратификация и ее основные признаки.
54. Основные исторические типы социальной стратификации и их сущность.
55. Виды социальной мобильности.
56. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
57. Социальный контроль и самоконтроль.

58. Понятие и причины отклоняющегося поведения в современном обществе.
59. Социализация личности: ее содержание, виды, проблемы.
60. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения.
61. Протестное движение в российском обществе.
62. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
63. Социальное расслоение в российском обществе.
64. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
65. Социальная стратификация и ее основные признаки.
66. Основные исторические типы социальной стратификации и их сущность.
67. Виды социальной мобильности.
68. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
69. Социальный контроль и самоконтроль.
70. Понятие и причины отклоняющегося поведения в современном обществе.
71. Социализация личности: ее содержание, виды, проблемы.
72. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения.
73. Протестное движение в российском обществе.
74. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
75. Семья и семейные отношения. Деятельность социальных служб по социальной защите семей.
76. Природа и формы проявления политической власти.
77. Власть как общественное явление. Человек и власть.
78. Политическая культура.
79. Политическая идеология.
80. Возникновение и функции государства.
81. Политические режимы и демократическое общество.
82. Гражданское общество и государство.
83. Демократия и парламентаризм. Политический процесс в современной России.
84. Участие граждан в политической жизни общества. Выборы и избирательный процесс в Российской Федерации.
85. Политические партии и их роль в современной России.
86. Особенности территориальной организации Российского государства.
87. Местное самоуправление в России и за рубежом.
88. Сущность права. Право и мораль.
89. Понятие нормы права. Система права.
90. Основные понятия гражданского права. Право собственности.
91. Трудовое право: основные понятия.
92. Права человека и их защита. Правовые основы социальной защиты

пенсионеров.

93. Правовая культура личности.

94. Право и правонарушение.

95. Основы конституционного строя Российской Федерации.

96. Система правосудия в современной России.

97. Правовой статус личности в Российской Федерации.

98. Понятие и система государственного (конституционного) права.

99. Источники права в Российской Федерации.

100. Правовые основы семьи и брака.

101. Поведение человека в правовой сфере.

102. Юридическая ответственность и ее виды. Предпринимательство и закон.

103. Правовые взаимоотношения родителей и детей.

104. Понятие и система уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.

105. Понятие и система правоохранительных органов.

106. Министерство юстиции и его роль в правовой системе Российской Федерации.