

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03. «Обществознание»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
на базе основного общего образования;
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03. «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 (с изменениями от 29.07.2017) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель истории ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Мамедов Ш.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| | |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 22 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.03. «Обществознание»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном взаимодействии

Задачи изучения учебной дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03. «Обществознание» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|------------------|------------------|
| | Очно | Заочно |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 | 18 |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 78 | 10 |
| -лабораторные занятия | - | |
| -практические занятия | 78 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 | 196 |
| в том числе: | | |
| составление домашнего конспекта | 20 | 97 |
| проработка конспектов лекций; | 20 | 90 |
| Ответы на контрольные вопросы; | 20 | 9 |
| Подготовка к выполнению лабораторной работы; | - | - |
| Составление кроссвордов, ребусов | - | - |
| | | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>Диф.зачет</i> | <i>Диф.зачет</i> |

2.2. Содержание учебной дисциплины БД.03. «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень усвоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Социальные науки . Специфика объекта их изучения. Метод исследования. Значимость социального знания. | | 1 |
| Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке | | | |
| Тема 1.1. Природа человека врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 |
| | 2 | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 1 |
| | 3 | Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | 1 |
| | 4 | Проблемы познаваемости мира. Мировоззрения. Типы | 1 |
| | 5 | Мировоззрения | 1 |
| Тема 1.2. Свобода как условие реализации личности | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Многообразие мира общения | 1 |
| | 2 | Толерантность. Поиск взаимопонимания. | 1 |
| | 3 | Причины и истоки агрессивного поведения | 2 |
| 4 | Человек в учебной и трудовой деятельности | 2 | |
| Тема 1.3 Общество как сложная система | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. | 1 |
| 2 | Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариативность общественного развития. | 1 | |
| Тема 1.4 Особенности современного мира | Самостоятельная работа. | 6 | |
| | 1 | Процессы глобализации. Антиглобализм его причины и появление | 1 |
| | 2 | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 1 |
| | 3 | Глобализация и антиглобализм глобальные проблемы человечества и поиски путей их решения. | |
| | 4 | Глобализм и антиглобализм плюсы и минусы. | |
| | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------|---|
| | | | | |
| Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | | | | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | | 1 |
| | 2 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | | 2 |
| | 3 | Этикет. | | 1 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | | 1 |
| | 2 | Роль образования в жизни современного человека и общества | | 2 |
| | 3 | Система образования в РФ. | | 2 |
| | 4 | Профессиональное образование. | | 2 |
| | 5 | Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | | 1 |
| Тема 2.3 Место общества в системе наук. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Место общества в системе наук. | | 2 |
| Тема 2.4 Мораль, искусство как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали | | 1 |
| | 2 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | | 2 |
| | 3 | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. | | 1 |
| | 4 | Моральный идеал | | 1 |
| Тема 2.5 Религия как феномен культуры | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Мировые религии. | | 1 |
| | 2 | Свобода совести. | | 1 |
| | 3 | Религиозные объединения в РФ | | 1 |
| | 4 | Искусство и его роль в жизни людей | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| 1 | Составление сообщений Религия мораль. | | | |
| 2 | Возникновение религии. | | | |
| 3 | Национальные религии. | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| Раздел 3. Социальные отношения. | | | |
| Тема 3.1 Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Социальные отношения. Социальные общности и группы. | 2 |
| | 2 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 |
| | 3 | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 2 |
| | 4 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | 2 |
| | 5 | Социальный статус и престиж. | 2 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. | 1 |
| | 2 | Дивиантное поведение. Профилактика негативных форм дивиантного поведения молодежи. | 1 |
| | 3 | Опасность наркомании и алкоголизма. | 2 |
| | 4 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 2 |
| Тема 3.3. Социальный конфликт | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Позитивное и деструктивное в конфликте | 2 |
| | 2 | Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| Тема 3.4. Важнейшие Социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 |
| | 2 | Особенности молодежной политики в РФ. | 2 |
| | 3 | Этнические общности | 2 |
| Раздел 4. Политика как общественное явление | | | |
| Тема 4.1 Семья как малая социальная группа | Содержание учебного материала | | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | 1 | Семья и брак. | 1 |
| | 2 | Современная демографическая ситуация в РФ | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 |
| | 1 | Написание рефератов : молодежь и ее роль в современной политике: Здоровая молодежь здоровое будущее России | |
| | 2 | Проблемы неполных семей. | |
| | 3 | Современная демографическая ситуация в Дагестане. | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----|
| Тема 4.2. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. | | 1 |
| | 2 | Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства | | 2 |
| | 3 | Формы государства. | | 2 |
| | 4 | Типология политических режимов. | | 2 |
| | 5 | Особенности Демократии. | | 2 |
| | 6 | Правовое государство, понятия и признаки. | | 2 |
| Тема 4.3 Участники политического режима | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. | | 1 |
| | 2 | Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | 2 |
| Тема 4.4. Участники политического режима | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Гражданское общество и государство | | 2 |
| | 2 | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ | | 11 |
| Тема 4.5. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | Содержание учебного материала | | | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Абсентеизм, его причины и опасность. | | 2 |
| | 2 | Избирательная компания в РФ. | | 2 |
| Тема 4.6. Политические партии и движения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Политические партии и движения. Современные системы: | | 2 |
| | 2 | Консерватизм, либерализм, социал-демократия, либерализм. | | 2 |
| | 3 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Подготовить доклады: Политика- Наука, искусство и профессия; | | |
| 2 | Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей; | | | |
| 3 | Демократия-за и против | | | |
| Тема 4.7. Политиче- | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------|---|
| ская организация общества | 1 | Власть. Государственная власть. | | 1 |
| | 2 | Принцип единства и разделения властей. | | 1 |
| | 3 | Политическая система общества | | 2 |
| Тема 4.8 Политическая элита и политическое лидерство | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Лидерство в политике | | 1 |
| | 2 | Политическая элита | | 2 |
| Тема 4.9. Демократия | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Что такое демократия | | 1 |
| | 2 | Принципы демократии | | 2 |
| Тема 4.10. Личность, общество и политика | Самостоятельная работа. | | 6 | |
| | 1 | Политическое сознание | | 1 |
| | 2 | Политическая социализации | | 1 |
| | 3 | Политическая идеология | | 1 |
| Тема 4.11 Геополитика | Самостоятельная работа. | | 6 | |
| | 1 | Геополитика- новая сфера политических исследований | | 2 |
| | 2 | Геополитическая система на современном этапе | | 2 |
| | 3 | Сепаратизм и межэтнические конфликты как новая геополитика | | |
| Тема 4.12. Избирательные системы | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Выборы как основной инструмент демократии | | 1 |
| | 2 | Избирательное право. | | 2 |
| | 3 | Избирательные системы | | 2 |
| Раздел 5. Экономика | | | | |
| Тема. 5.1 Экономика и экономическая наука | Самостоятельная работа. | | 4 | |
| | 1 | Экономика как наука и хозяйство. | | 1 |
| | 2 | Главные вопросы экономики | | 2 |
| Тема 5.2 Экономические системы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Факторы производства | | 2 |
| | 2 | Типы экономических систем: традиционная, централизованная, и рыночная экономика. | | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| Тема 5.3 Экономика семьи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Реальный и номинальный доход. Сбережения | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| Тема 5.4 Спрос и его факторы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Рынок одного товара. | | 2 |
| | 2 | Спрос. Факторы спроса. | | 2 |
| Самостоятельная работа | | 6 | | |
| Тема 5.5 Рынок | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Предложение. Факторы предложения. | | 1 |
| | 2 | Рыночное равновесие | | 1 |
| Тема 5.6 Собственность и договорные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Собственность и имущественные отношения | | 2 |
| Тема 5.7 Договор и виды договоров. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Формы собственности | | 1 |
| | 2 | Договор | | 1 |
| Тема 5.8 Основные рыночные структуры | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Совершенная и несовершенная конкуренция. | | 1 |
| | 2 | Роль фирмы в экономике | | 2 |
| | 3 | Издержки, выручка, прибыль | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|---|
| Тема 5.9 Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Основные функции государства в экономике | | 2 |
| Тема 5.10 Менеджмент и маркетинг. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Основы менеджмента. | | 2 |
| | 2 | Основы маркетинга | | 1 |
| Тема 5.11 ВВП, его структура и динамика. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Понятие ВВП и его структура. | | 1 |
| | 2 | Экономический рост и развитие | | 1 |
| | 3 | Экономические циклы | | 1 |
| Тема 5.12 Спрос на труд и его факторы . | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Предложение труда. | | 1 |
| | 2 | Факторы предложения труда. | | 1 |
| Тема 5.13 Банковская система | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Деньги. | | 1 |
| | 2 | Роль центрального банка | | 2 |
| | 3 | Основные операции коммерческих банков | | 1 |
| Тема 5.14 Инфляция | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. | | 1 |
| | 2 | Основы денежной политики государства. | | 1 |
| Тема 5.15 Основные проблемы экономики России | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Становление современной рыночной экономики России | | 1 |
| Тема 5.16 Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |
| | 1 | Особенности современной экономики России. Ее государственная политика в области международной торговли | | 1 |
| Раздел 6 Право | | | | |
| Тема 6.1 цели и задачи изучения права в | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----------|---|
| современном обществе | 1 | Право в системе социальных норм | | 1 |
| | 2 | Система права: основные институты, отрасли права. | | 1 |
| Тема 6.2 Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Нормативно правовые акты и их характеристика. | | 2 |
| | 2 | Виды противоправных проступков | | 2 |
| | | Юридическая ответственность | | 2 |
| Тема 6.3 Основы конституционного права РФ | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Основы конституционного строя РФ | | 1 |
| | 2 | Система государственных органов РФ | | 2 |
| | 3 | Местное самоуправление | | 2 |
| | 4 | Правоохранительные органы | | 2 |
| | 5 | Судебная система РФ | | 2 |
| Тема 6.4 Гражданство в РФ | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Понятие гражданства | | 2 |
| | 2 | Основные конституционные права и обязанности граждан РФ | | 2 |
| Тема 6.5 Основные гражданские права | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. | | 1 |
| | 2 | Физические и юридические лица | | 2 |
| | 3 | Гражданско- правовые договоры | | 2 |
| Тема 6.6. Имущественные права | Содержание учебного материала | | | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Право собственности | | 1 |
| | 2 | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, наследование, дарение | | 2 |
| Тема 6.7 Личные неимущественные права | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Личные неимущественные права | | 2 |
| | 2 | Защита прав потребителей | | 2 |
| Тема 6.8 Семейное право | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| | 1 | Семейное право и семейные правоотношения | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Составление и решение ситуационных задач. | | |
| | 2 | Основные принципы правового регулирования семейно-брачных отношений. | | |
| | 3 | Добровольность брачного союза. | | |
| | 4 | Разрешение внутрисемейных споров по взаимному согласию. | | |
| Тема 6.9 Правовое регулирование образования | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правовое регулирование образования | | 1 |
| Тема 6.10 Трудовое право | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Трудовое право | | 2 |
| | 2 | Трудовые правоотношения | | 2 |
| Тема 6.11 Режим труда и отдыха | Содержание учебного материала | | | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Режим труда и отдыха | | 2 |
| Тема 6.12 Оплата труда | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Система оплаты труда | | 2 |
| Тема 6.13. Административное право | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Административное право и административные правоотношения | | 1 |
| | 2 | Административные проступки | | 2 |
| | 3 | Административная ответственность | | 2 |
| Тема 6.14. Уголовное право | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Уголовное право | | 1 |
| | 2 | Состав преступления | | 2 |
| | 3 | Уголовная ответственность | | 2 |
| Тема 6.15. Международное право | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------|---|
| | 1 | Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | 2 |
| | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Подготовить рефераты на тему: Право- воплощение справедливости и добра Свободные выборы: утопия или реальность 2 Политические партии и лидеры современной России. | | |
| 2 | | | | |
| Тема 6.16 Другая форма аттестации (тестирование) | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическая работа | | 2 | |
| | 1 | Место и роль человека в системе общественных отношений | | 2 |
| | 2 | Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | | 2 |
| | 3 | Механизм правового регулирования | | 2 |
| | | Всего | 156/18 | |

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебный кабинет «Обществознание» (лекционные, практические занятия) | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro. Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе | |

При изучении учебной дисциплины **БД.03. «Обществознание»** в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Обществознание студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2012.
2. Ильинич В.И. Обществознание студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2012.
3. Волков В.Ю. Обществознание: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2012.
4. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.

Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Обществознание: учебник/ А.А. Бишаева. – Феникс.– 2011.
2. Федорченко А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2011.
3. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы.- М., 2012.

4. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

1. Консультант студента. Электронная библиотека
Поисковые системы: 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. Дан. - М.: Рос. Гос. Б-ка, 1997-Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. С экрана.-Яз. Рус., англ.

2. «Обществознание в жизни студента» [Электронный ресурс]/Рефераты,- Электрон.дан.-М:Справочно-информационный интернет-портал.-Режим доступа: <http://hrefak.ru/referat/3572>, свободный.-Загл. С экрана. - Яз. Рус.

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует пора-

ботать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Основные показатели результатов обучения |
|---|---|
| <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. | <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; - устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины **БД.03. «Обществознание»** проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.