

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 «Организация занятий по программам дополнительной подготовки
в области дошкольного образования» по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования» разработана в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:

Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдужева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛС С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения профессионального модуля организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи изучения модуля:

- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным направлениям коррекционной работы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - обсуждения коррекционно-развивающих занятий и других видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов коррекционно-развивающих занятий;
 - осуществления развивающей и коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста;
 - осуществления взаимодействия с родителями, оказания им помощи в воспитании ребенка.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: программа профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста на всех уровнях – физиологическом, психолого-педагогическом, методико-технологическом;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможности игры для коррекции эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее возможности в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения эмоционально-личностного развития и поведения;
- структуру и содержание примерных и вариативных коррекционно-развивающих программ дошкольного образования;
- способы диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей, направленной на выявление проблем в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;

- основные методы коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- основы психологии семейных отношений, стили и типы семейного воспитания и особенностей их влияния на эмоционально-личностное развитие и поведение ребенка;
- методики психолого-педагогического исследования характера детско-родительских отношений;
- методику и технологии психолого-педагогического просвещения родителей и подходы к коррекции внутрисемейных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении (совместно с психологом и другими специалистами);
- интерпретировать результаты диагностики и отбирать средства определения результатов коррекционной работы;
- подбирать и использовать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в поведении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в коррекционном образовательном процессе;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными коррекционными целями;
- организовывать коррекционно-развивающую среду в ДОУ для детей с эмоционально-личностными отклонениями в развитии и поведении;
- проектировать и устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями для выявления проблем и коррекции внутрисемейных отношений.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе освоения дисциплины осуществляется подготовка к последующему освоению профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК6.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушениями в развитии раннего и дошкольного возраста.

ПК6.2.Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, своевременно информировать специалистов учреждения (дефектолога, психолога) об изменениях их самочувствия.

ПК6.3.Планировать и проводить индивидуальное консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, физического развития детей, имеющих нарушения в развитии раннего и дошкольного возраста.

ПК6.4.Организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические мероприятия с детьми, имеющими нарушения в развитии раннего и дошкольного возраста.

ПК6.5.Анализировать проведенные коррекционно-педагогические мероприятия.

ПК6.6.Проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями детей, имеющими нарушения в развитии раннего и дошкольного возраста.

ПК6.7.Вести документацию, обеспечивающую образовательный и коррекционно-педагогический процесс.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **586** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **416** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	586	562
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	416	8
в том числе:		
лекционные занятия	237	4
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	179	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170	88
в том числе:		
составление домашнего конспекта	80	30
проработка конспектов лекций;	80	30
Ответы на контрольные вопросы;	10	28
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования		586*	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы коррекционной работы эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности			
Тема 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психологии	Содержание:		2-3
	1. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». Условность и динамичность нормы развития человека. Единство закономерностей развития. Индивидуальный характер показателей развития. Понятие «люди с особенностями развития».		
	Самостоятельная работа		
	1. Провести сравнительный анализа на тему: « Понятие психологической нормы в психологии».		
Тема 2. Концепция психически здорового человека	Содержание:		2-3
	1. Развитие концепции психически здорового человека (А. Маслоу, К. Род-		

		жерс). Анализ критериев психически здорового человека (по А.Маслоу, К.Роджерсу)		
	Самостоятельная работа			
	1.	Написать реферат на тему: «Психическое здоровье как психолого-педагогическая проблема»		
Тема 3. Категории нормы	Содержание:			2-3
	1.	Категории нормы (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить конспект текста «Категории нормы»		
Тема 4. Критерии явления «норма-аномалия»	Содержание:			2-3
	1.	Критерии явления «Норма-аномалия» (по Ю.Б. Гиппенрейтеру; М. Раттеру).		
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработать схему критериев оценки явления «норма-аномалия» по разным авторам		
Тема 5. Психическое развитие дошкольника в норме	Содержание:			2-3
		Особенности личностного развития дошкольника в норме: первичные этические инстанции; общественные мотивы поступков и действий; произвольность поведения; возникновение личного сознания.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (составление таблицы для систематизации информации)		
Тема 6. Возрастные нормативы психического развития	Содержание:			2-3
	1.	Основные возрастные нормативы психического развития дошкольника: моторное развитие; эмоциональное развитие; интеллектуальное развитие.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить педагогические ситуации: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».		
Тема 7. Психологические особенности современного ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Значимые изменения современных детей (Д.И. Фельдштейн): снижение уровня когнитивного развития; рост эмоционального дискомфорта; недостаточная сформированность мелкой моторики; снижение социальной компе-		

		тентности.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Написать реферат на тему: «Психологический портрет современного ребенка».		
Тема 8. Проблемы современных дошкольников		Содержание:		2-3
	1.	Нейропсихологические проблемы; психологические проблемы; социально-психологические проблемы; медико-психологические проблемы.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Работа с книгой (конспектирование прочитанного): О.И. Ефимов, В.Л.Ефимова Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. – М., «Диля», 2013.		
Тема 9. Факторы риска в детском возрасте		Содержание:		2-3
		Фактор риска как осложнения психического и личностного развития ребенка (Г.С. Абрамова): психомоторная расторможенность; склонность ко лжи; инфантильные эмоциональные проявления; эмоциональная заражаемость, вспыльчивость; прямое неподчинение.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить таблицы для систематизации учебного материала «Причины и условия деформации личностного развития ребенка».		
Тема 10. Основные группы отклонений		Содержание:		2-3
	1.	Физические, психические, педагогические и социальные группы отклонений.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовить доклад на тему: «Физические группы отклонений»; «Психические группы отклонений»; «Психические группы отклонений», «Социальные группы отклонений».		
Тема 11. Классификация физических отклонений		Содержание:		2-3
	1.	Шкала ограниченных возможностей: недуг; ограниченная возможность; инвалидность. Лица с «ограниченными возможностями здоровья».		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить план лекции. Работа с конспектом лекции		
Тема 12. Классификация психических отклонений		Содержание:		2-3
	1.	Отклонения, связанные с умственным развитием ребенка (различные виды		

		умственной отсталости); общая задержка психического развития (ЗПР), нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы. Анализ и сравнение особенностей эмоционального и поведенческого развития в раннем и дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Графически изобразить структуру текста (Работа с конспектом лекции)		
Тема 13. Феномен детской одаренности	Содержание:			2-3
	1.	Детская одаренность – как группа позитивных психических отклонений. Роль взрослого в руководстве развитием одаренного ребенка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить библиографию по теме «Детская одаренность»		
Тема 14. Классификация педагогических отклонений	Содержание:			2-3
	1.	Характеристика ребенка с точки зрения овладения им определенным уровнем образования на конкретном возрастном этапе в соответствии с существующими образовательными стандартами. Стандарты общего образования.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить аннотацию на книгу: Дети с отклонениями в развитии: Метод, пособие для педагогов, воспитателей массовых и спец. учреждений и родителей. - М., 1997.		
Тема 15. Классификация социальных отклонений	Содержание:			2-3
	1.	Типы социальных отклонений (индивидуальные; групповые). Первичные, вторичные отклонения (концепция Беккера Х).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить аннотацию на книгу: Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — М., 1997.		
Тема 16. Группы нарушений эмоциональной сферы	Содержание:			2-3
	1.	Три группы нарушений эмоциональной сферы дошкольника: расстройства настроения; расстройство поведения; нарушение психомоторики.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить реферат и доклад по теме: Особенности проявлений эмоционально-личностных нарушений у детей дошкольного возраста		
Тема 17. Расстройства	Содержание:			2-3

настроения у дошкольников	1.	Виды расстройства настроения: усиление эмоциональности (эйфория; дисфория; депрессия; тревожный синдром; страхи); понижение эмоциональности (апатия; эмоциональная тупость; паратимия).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 18. Депрессивные реакции у дошкольников	1.	Разработать информационный бюллетень на тему: Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста		
	Содержание:			2-3
	1.	Депрессивные реакции как эмоциональная проблема. Поведенческие проявления депрессии у дошкольников. Причины возникновения депрессии у ребенка.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 19. Расстройства поведения у дошкольников	1.	Составить педагогические ситуации на тему: «Эмоционально-личностные нарушения у детей дошкольного возраста».		
	Содержание:			2-3
	1.	Расстройства поведения у дошкольников: гиперактивность; гиподинамические нарушения; агрессивное поведение (нормативно-инструментальная агрессия; пассивно-агрессивное поведение; инфантильная агрессивность; защитная агрессия; целенаправленно-враждебная агрессия).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 20. Гиподинамические нарушения	1.	Подготовить мультимедийные презентации: «Виды нарушений в поведении детей дошкольного возраста».		
	Содержание:			2-3
	1.	Гиподинамические нарушения как один из типов поведенческих нарушений. Причины возникновения нарушения.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить сообщения на тему: «Виды нарушений в поведении детей дошкольного возраста».		
	Содержание:			2-3
Тема 21. Поведенческие проявления гиподинамических нарушений	1.	Признаки проявления нарушения. Особенности поведения ребенка с гиподинамическими нарушениями. Особенности взаимодействия взрослого с гиподинамичным ребенком.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Провести сравнительный анализ на тему: «Виды нарушений в поведении детей дошкольного возраста».		
Тема 22. Гипердинамические нарушения	Содержание:			2-3
	1.	Гипердинамические нарушения как один из типов поведенческих нарушений. Причины возникновения нарушения. Особенности поведения ребенка с гипердинамическими нарушениями.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить план-конспект лекции: «Нарушения в поведении детей».		
Тема 23. Поведенческие проявления гипердинамических нарушений	Содержание:			2-3
	1.	Признаки проявления нарушения. Особенности поведения ребенка с гипердинамическими нарушениями. Особенности взаимодействия взрослого с гиперактивным ребенком.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить педагогические ситуации на тему: «Нарушения в поведении детей».		
Тема 24. Нарушение психомоторики у дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Нарушения психомоторики: амимия; гипомия; маловыразительная пантомимика; трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить докладов и рефератов по теме: «Особенности поведения ребёнка как факторы риска: психомоторная расторможенность».		
Тема 25. Деформация личностного развития ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Причины и условия деформации личностного развития ребенка Факторы развития личности (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко; А.Г.Асмолов).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить план и тезис ответа. Работа с конспектом лекции.		
Тема 26. Наследственный фактор	Содержание:			2-3
	1.	Наследственный фактор в развитии ребёнка. Конституционные причины: биотонус; соматические особенности (нарушения функционирования органов).		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Подготовить реферат: «Влияние наследственности на психическое развитие ребенка: взгляды нейрофизиологов, психологов».		
Тема 27. Средовой фактор	Содержание:			2-3
	1.	Влияние средовых факторов на развитие личности ребёнка. Предметная среда (содержание предметной среды). Средства коммуникации (информационный «рацион»).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить рефераты на тему: «Среда как фактор личностного развития ребенка»		
Тема 28. Социальное окружение ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением. Взгляды К. Хорни на роль социального окружения ребёнка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить выступление на тему: «Среда как источник развития ребенка. Взгляды Л.С. Выготского»		
Тема 29. Семья как фактор развития	Содержание:			2-3
	1.	Семья как фактор, влияющий на личностное развитие ребёнка. Благоприятный, неблагоприятный опыт взаимодействия ребенка с семьей.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить мультимедийные презентации по плану на тему: «Семья как фактор личностного развития ребенка»		
Тема 30. Социально-психологический портрет современной семьи	Содержание:			2-3
	1.	Эволюция семьи и брака. Проблемы современной семьи (финансово-экономические проблемы; проблема занятости и безработицы; проблема планирования семьи).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Какой должна быть современная семья»		
Тема 31. Психологический климат семьи	Содержание:			2-3
	1.	Здоровый психологический климат семьи. Условия здорового психологического климата в семье (игровые упражнения на выявление эмоционального состояния; напряжения, комфортности).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить каталог игровых упражнений по улучшению психологического		

		климата семьи		
Тема 32. Детско-родительские отношения	Содержание:			2-3
	1.	Типы родительского отношения: отвержение; гиперопека; обращение с ребенком по типу «двойная связь»; сверхтребовательность; уклонение от общения. Анализ типичных детско-родительских отношений, влияющих на социальную адаптированность ребёнка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать сравнительную таблицу на тему: «Типы родительских отношений». (Работа с текстом лекции).		
Тема 33. Факторы детских неврозов	Содержание:			2-3
	1.	Этиологические факторы детских неврозов (психическая травма; нарушение системы отношений; дисгармония семейного воспитания; патохарактерологические радикалы).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить мультимедийную презентацию: «Этиологические факторы детских неврозов».		
Тема 34. Причины неврозов	Содержание:			2-3
	1.	Внутренний конфликт – как причина невроза. Виды конфликтов (по В.Н. Мясищеву).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить краткую биографическую справку о жизнедеятельности В.Н. Мясищева		
Тема 35. Причины детского невроза	Содержание:			2-3
	1.	Сравнительный анализ медицинской, психологической, педагогической литературы по вопросу «Причины детского невроза»		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Провести анализ блоков психо–коррекционного комплекса Профилактика невротических проявлений у детей дошкольного возраста (по книге А.С. Спиваковская «Профилактика детских неврозов». – М., 1998.)		
Тема 36. Виды неврозов	Содержание:			2-3
	1.	Виды неврозов (невроз навязчивых состояний; истерический невроз; неврастения; невроз страха).		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Найти определение следующим понятиям по теме: «Нервно-психические нарушения в развитии ребенка»: невроз, невротизм, невропатия, навязчивые состояния, невроз страха, невроз ожидания (работа со словарем)		
Тема 37. Профилактика невротического поведения	Содержание:			2-3
	1.	Подбор рекомендаций для педагогов по профилактике невротического поведения детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить библиографию по теме «Детские неврозы»		
Раздел 2. Общая характеристика психокоррекционного процесса				
Тема 38. Психокоррекция как форма психологической помощи	Содержание:			2-3
	1.	Психологическая помощь как система мер, направленных на повышение педагогической компетентности людей. Формы психологической помощи.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить мультимедийную презентацию на тему: «Формы психологической помощи»)		
Тема 39.Содержание понятия «коррекция»	Содержание:			2-3
	1	Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Соотношение понятий “психокоррекция” и “психотерапия”. Научные походы к пониманию психокоррекции на современном этапе (А.С. Спиваковская, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.С. Немов и др.)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Специфика использования коррекционной работы педагогами в ДОУ (подготовка плана ответов на вопросы)		
Тема 40. Единство диагностики и коррекции	Содержание:			2-3
	Единство диагностики и развития (коррекции). Фундаментальные положения коррекционной работы. Последовательность коррекционной работы.			
	Самостоятельная работа:			
	1.	Направления коррекционной деятельности (систематизация информации в виде плана)		

Тема 41 Анализ педагогических ситуаций	Практические занятия:			
	1.	Анализ педагогических ситуаций (описать случай из психолого-педагогической практики и сформулировать для данного случая цель и задачу коррекционной работы).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 42. Анализ поведенческих проблем	Практические занятия:			
	1.	Анализ поведенческих проблем педагога (проанализировать поведенческие проблемы педагога, мешающие реализации психокоррекционной деятельности).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 43. Целесообразность коррекции	Содержание:			2-3
	1.	Целесообразность и необходимость проведения коррекционной работы (формирование конструктивной мотивации; совершенствование саморегуляции; расширение ресурсов личности; повышение уровня социальной адаптации).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 44. Направления коррекционной работы	Содержание:			2-3
	1.	Основные направления коррекционной деятельности (создание развивающего пространства; развитие ведущей и продуктивной деятельности; психологическое развитие; логопедическая помощь; педагогическая коррекция нарушений развития; создание здоровьесберегающей образовательной среды).		
	Самостоятельная работа:			
Тема 45. Основные виды психокоррекционных программ	Практические занятия:			
	1.	Анализ принципов построения психокоррекционных программ; основных видов психокоррекционных программ; уровней реализации психокоррекци-		

		онных программ. Вопросы для контроля: назвать принципы составления психокоррекционных программ и их типовую структуру; назвать условия, определяющие выбор содержания коррекционной работы; определить условия эффективности коррекционной работы.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Работа с текстом лекции (сравнительный анализ основных видов психокоррекционных программ)		
Тема 46. Требования к составлению психокоррекционных программ		Практические занятия:		
	1.	Защита презентаций на тему (на выбор): «Представление об общей, типовой и индивидуальной моделях коррекции». «Общее представление о психокоррекционной программе» (групповая работа).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление сообщения на тему «Стандартизированные и свободные программы коррекции»		
Тема 47. Общеметодологические принципы коррекции		Содержание:		2-3
	1.	Принцип системности. Деятельностный принцип. Принцип развития. Принцип субъектности. Принцип индивидуальности.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Работа с текстом лекции (составление развернутого плана текста)		
Тема 48. Частнометодологические принципы коррекции		Содержание:		2-3
	1.	Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Работа с текстом лекции (графическое изображение структуры текста)		
Тема 49. Анализ принципов психокоррекции		Практические занятия:		
	1.	Анализ принципов психокоррекционной работы (подобрать примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы).		
		Самостоятельная работа		
	1.	Работа с текстом лекции (составление тезисов по теме)		
Тема 50. Психологическая		Практические занятия:		

коррекция поведения	1.	Анализ психокоррекционных методов в области коррекции нарушений поведения с позиций различных психологических школ. Выработка критериев оценивания. Презентация проанализированных психокоррекционных методов и их оценка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Прочитать и законспектировать статью «Развитие трудного ребенка и его изучение» из книги Л.С. Выготского «Проблемы дефектологии»		
Тема 51. Стратегии психокоррекции	Содержание:			2-3
	1.	Реализация стратегий психокоррекции (симптоматическая коррекция; причинная коррекция) в принципах коррекционной работы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с первоисточником: Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков у детей и подростков: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. Какие идеи, высказанные автором, актуальны в современных условиях? Представить обоснованный ответ в тетрадях для самостоятельной работы)		
Тема 52. Игротерапия	Содержание:			2-3
	1.	Игротерапия. Принципы использования игры с коррекционными целями (по Захарову А.И). стадии процесса игровой терапии. Этапы игровой терапии. Общая характеристика метода. Игровая комната и игровой материал. Участие родителей в игровой терапии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Возможности использования игротерапии педагогами с детьми дошкольного возраста (подготовка мультимедийных презентаций)		
Тема 53. Вариативные упражнения игровой терапии	Практические занятия:			
	1.	Подбор и проведение вариативных упражнений игровой терапии; драматерапии М.Клейн. Анализ плана сеансов игротерапии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить глоссарий персоналий – ученых, заложивших основы игротерапии		
Тема 54. Песочная тера-	Практические занятия:			

пия	1.	Подбор приемов для индивидуальной и групповой работы в песочнице. Реализация практических умений (работа в подгруппах).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему «Возможности использования песочной терапии в практике работы ДОУ»		
Тема 55. Сказкотерапия	Содержание:			2-3
	1.	Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Возможности использования сказкотерапии в целях коррекции поведенческих проблем. Анализ волшебной сказки и перечень функций, составленный В.Я. Проппом.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка рефератов на тему «Возможности использования сказкотерапии в практике работы ДОУ»		
Тема 56. Арттерапия	Содержание:			2-3
		Арттерапия. Общая характеристика метода. Формы арттерапии. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Специфика использования методов арттерапии в работе с дошкольниками (работа с таблицей)		
Тема 57. Анализ сказки	Практические занятия:			
	1.	Провести анализ сказки с использованием классификации функций по Проппу. Выполнить одно из следующих заданий: создать новый сюжет новой сказки; сочинить загадку на основе анализа, ассоциации и использования метафоры; разработка конспекта по сказкотерапии по различным видам сказок (художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить аннотацию 2-3 статей по теме «Сказкотерапия» (год издания последние 3 года)		
Тема 58. Техники рису-	Практические занятия:			

ночной терапии	1.	Анализ различных техник рисуночной арттерапии. Подбор и проведение вариативных упражнений по арттерапии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка рекомендаций для родителей «Возможности использование арттерапии в условиях семейного воспитания»		
Тема 59. Куклотерапия	Содержание:			2-3
	1.	Куклотерапия как один из видов арттерапии. История возникновения куклотерапии. Методика организации занятий. Особенности использования приемов куклотерапии в работе с дошкольниками.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Куклотерапия (подбор материала для изготовления атрибутов и кукол)		
Тема 60. Психогимнастика	Содержание:			2-3
		Психогимнастика как форма психокоррекционной работы. Возможности использование психогимнастики в психопрофилактической работе. Структура комплекса психогимнастики. Цели психогимнастики (диагностическая; психокоррекционная; социометрическая). Виды этюдов и игр (по Чистяковой М.И)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление аннотации на книгу Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995		
Тема 61. Виды кукол для куклотерапии	Практические занятия:			
	1.	Изготовление терапевтической куклы. Ритуал оживления и знакомства. Защита презентаций по использованию различных видов кукол в куклотерапии (пальчиковые, теневые куклы, марионетки).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка мастер-класса на тему «Процесс изготовления терапевтической куклы»		
Тема 62. Анализ видеофильма	Практические занятия:			
	1.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Психогимнастика». Разработка фрагмента занятия по психогимнастике. Проведение фрагмента занятия по психогимнастике (работа в подгруппах).		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с книгой: Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995 (систематизация игр и упражнений по определенным критериям)		
Раздел 3. Основы психодиагностической работы				
Тема 63. Предмет психологической диагностики	Содержание:			2-3
	1.	Предмет, объект и задачи психологической диагностики. Структура психологической диагностики. Области практического применения результатов психологической диагностики.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик»		
Тема 64. Основные психодиагностические понятия	Содержание:			2-3
	1.	Основные понятия психодиагностики: диагностические свойства; диагностические признаки; диагностические категории, диагностические факторы, выводы, прогноз и диагноз.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление глоссария на тему «Психодиагностика»		
Тема 65. Использование диагностики в ДОУ	Практические занятия:			
	1.	Защита презентации на тему «Использование диагностики в ДОУ». (с учетом специфики использования процедуры диагностического исследования в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Использование диагностики в ДОУ (подготовка презентации)		
Тема 66. Ошибки в ходе диагностической работы	Практические занятия:			
	1.	Составление рекомендации на тему «Как предупредить ошибки в ходе диагностической работы?». Обсуждение полученных результатов. Оформление работ. Защита работы в соответствии с критериями (содержательная сторона вопроса; качество презентации).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Возможности использования элементарных средств диагностики педагогами ДОУ (подготовка сообщений, рефератов)		

Тема 67. Психологический диагноз	Содержание:			2-3
	1.	Три уровня диагноза по Л.С. Выготскому (симптоматический; этиологический; типологический); предположительный характер диагноза; связь диагноза и последующей практической деятельности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Выписать в словарь понятия: психологический диагноз, симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз.		
Тема 68. Компетентность диагноста	Содержание:			2-3
	1.	Личность диагноста. Критерии успешности работы диагноста. Требования к диагносту. Ошибки диагноста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Критерии успешности работы диагноста (заполнение протокола)		
Тема 69. Психодиагностические средства	Практические занятия:			
	1.	Анализ видео и аудиозаписей, иллюстрирующих особенности использования различных методов психолого-педагогической диагностики. Подбор методик в зависимости от целей, задач исследования, возраста испытуемых и других параметров.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Необходимость использования диагностики в практике работы ДОУ (составление памятки для педагогов)		
Тема 70. Анализ стандартизированных методик	Практические занятия:			
	1.	Анализ тестов, отбор стандартизированных методик, адекватных целям и задачам психолого-педагогической диагностики. Работа со справочниками. Составление каталога методик, используемых в ДОУ по следующим критериям: автор; предмет диагностики; тип методики; контингент испытуемых; комплектность методики; теоретическое обоснование		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с текстом (графическое изображение структуры текста)		
Тема 71. Цели диагностической работы	Содержание:			2-3
	1.	Цели диагностики: выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего для оказания им коррекционной помощи; определение эффективности работы ДОУ по развитию познавательных процессов у детей; создание оптимальных условий для реализации дифференци-		

		рованного подхода к умственному развитию детей.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Основные диагностические понятия (заполнение таблицы)		
Тема 72. Этические правила диагностической работы	Содержание:			2-3
	1.	Этические принципы и правила работы психолога (принцип компетентности; принцип ненанесения ущерба испытуемому; принцип беспристрастности; принцип конфиденциальности; принцип осведомленного согласия). Границы конфиденциальности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Выписать основные принципы этического кодекса.		
Тема 73. Анализ этических норм и правил	Практические занятия:			
	1	Анализ этических норм и правил при проведении диагностического обследования (документ «Этические принципы и правила работы психолога». Авторы: Крылов А.А., Юрьев А.И.). Диспут на тему: «Возможность соблюдения этических норм при проведении диагностического исследования в современном обществе».		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Этические правила работы диагноста (написание рефератов)		
Тема 74. Организация диагностического исследования	Практическое занятия:			
	1.	Деловая игра «Организация диагностического исследования». Работа в подгруппах (проведение психодиагностического обследования с использованием стандартизированных методик; разработка диагностическое заключение). Обсуждение полученных результатов (сложности, трудности в работе).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка к проведению деловой игры (разработка сценария; написание плана; подготовка материального обеспечения)		
Тема 75. Принципы психологического обследования ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Принципы педагогического и психолого-педагогического обследования ребенка (принцип гуманизма и педагогического оптимизма; принцип объективности и научности; принцип комплексности, системности и систематичности; принцип детерминизма; принцип развития психики. принцип индивидуального и личностного подходов).		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Принципы обследования ребенка (работа с таблицей)		
Тема 76. Основные психодиагностические методы	Содержание:			2-3
	1.	Классификация методов педагогического и психолого-педагогического обследования ребенка. Характеристика методов и методик обследования ребенка. Виды диагностических материалов и организация диагностического процесса.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с текстом лекции (систематизация информации в виде таблицы)		
Тема 77. Классификация методов обследования ребенка	Практические занятия:			
	1.	Анализ классификации методов обследования ребенка (Рубинштейна С.Л.; Дружинина В.Н). Обсуждение вопроса о многообразии методов обследования ребенка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Возможности использования тестирования в работе с детьми дошкольного возраста (подготовка презентаций)		
Тема 78. Использование тестирования в ДОУ	Практические занятия:			
	1.	Защита презентаций на тему «Возможности использования тестирования в работе с детьми дошкольного возраста»		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка рефератов «Возможности использования тестирования в практике работы ДОУ»		
Тема 79. Наблюдение как метод исследования	Содержание :			2-3
	1.	Особенности организации и проведения наблюдения в ДОУ, анализа поведения ребенка. Виды наблюдения. Требования к наблюдателю. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психологической диагностики. Фиксирование результатов наблюдения. Оформление итогов наблюдения и анализа за поведением ребенка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Возможности использования метода наблюдения в ДОУ (разработка рекомендаций для педагогов)		
Тема 80. Беседа как метод исследования	Содержание:			2-3
	1.	Основные правила организации диагностического интервью. Основные особенности проведения беседы с детьми дошкольного возраста.		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Особенности организации и проведения беседы в ДОУ (подготовка рефератов)		
Тема 81. Объективность результатов наблюдения	Практическое занятие:			
	1.	Анализ протоколов наблюдения. Интерпретация полученных данных. Заключение. Составление фрагмента психолого-педагогической характеристики на ребенка. Планирование программы развития обследуемого ребёнка. Педагогический прогноз.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Наблюдение в ДОУ (систематизация критериев наблюдения)		
Тема 82. Интервью как вид беседы	Практическое занятие:			
	1.	Разработка вариантов интервью в соответствии с формой (свободная беседа; стандартизированная беседа; частично стандартизированная беседа). Проведение беседы (работа в парах). Анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения на тему «Сложности и трудности проведения беседы в условиях ДОУ»		
Тема 83. Проективные методики	Содержание:			2-3
	1.	Общая характеристика проективных методик. Недостатки проективных методик (по Анастаси А). Достоинства проективных методик. Возможности использования проективных рисуночных методов в практике работы ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить краткий план-конспект лекции		
Тема 84. Детские проективные методы	Содержание:			2-3
	1.	Разновидности детских проективных методов психологического исследования: анализ продуктов деятельности ребенка; анализ ассоциаций при восприятии образов внешнего мира. Принцип комплексной диагностики при использовании проективных методик в работе с детьми.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Работа с текстом лекции (составить таблицу «Сравнительный анализ детских проективных методик»)		
Тема 85. Проективные методики в работе с родителями	Практическое занятие:			
	1.	Подготовиться к проведению проективных методик «Моя семья» Хоментаскаса; ««Разноцветные домики» И. И. Ганошенко и И. В. Тихомировой. Проведение методик (работа в парах). Анализ полученных результатов (трудности в работе).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка стимульного материала для проведения проективных методик		
Тема 86. Рисунок семьи	Практическое занятие:			
	1.	Анализ детских рисунков (методика «Рисунок семьи»). Интерпретация содержания детских рисунков. Разработка рекомендаций для педагогов по коррекции взаимоотношений в семье. Выступления по теме. Анализ критериев оценивания детских рисунков (по Л.А.Венгеру).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему «Сложности в интерпретации детских рисунков»		
Тема 87. Диагностика расстройств поведения и эмоций у детей	Содержание:			2-3
	1.	Задачи и методы диагностики расстройств поведения и эмоций у детей. Методы исследования (наблюдение за поведением ребенка; беседа со взрослыми, педагогами; специально организованные ситуации предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Методики выявления особенностей развития эмоционально-мотивационной сферы дошкольника (подбор стимульного материала для исследования)		
Тема 88. Критерии анализа поведения ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Критерии анализа поведения ребенка: негативизм; агрессивность; обидчивость; дурашливость; страхи; скованность; заторможенность; эмоциональная отгороженность; гиперактивность; непонимание сложных и простых словесных инструкций. Схема наблюдения за поведением ребенка.		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с протоколом наблюдения: анализ протокола наблюдения поведения ребенка.		
Тема 89. Признаки расстройства поведения	Практическое занятие:			
	1.	Анализ расстройств поведения и эмоций у детей в соответствии с уровнем подходом, принятым в диагностике (работа в подгруппах). Анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Систематизация информации в виде таблицы		
Тема 90. Анализ симптомов нарушенного поведения ребенка	Практическое занятие:			
	1.	Анализ симптомов нарушенного поведения в соответствии со схемой (качественная диагностика) и таблицей (количественная диагностика) по А.А. Романову. Анализ полученных результатов (работа в подгруппах).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с текстом лекции (составление плана текста)		
Тема 91. Психодиагностика личности ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Методика «Перенос кубика». Опросник темперамента.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему «Необходимость использования психодиагностики личности дошкольника»		
Тема 92. Диагностика самооценки ребенка	Содержание :			2-3
	1.	Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка». Методика изучения самооценки и морального поведения.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор стимульного материала для диагностики самооценки ребенка		
Тема 93. Отработка умений диагностики темперамента ребенка	Практическое занятие:			
	1.	Отработка умений использования диагностических методик (диагностика личности ребенка: темперамент). Подготовка стимульного материала. Работа		

		в парах. Оформление полученных результатов (протокол исследования).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор стимульного материала для диагностики темперамента ребенка		
Тема 94. Отработка умений диагностики самооценки ребенка	Практическое занятие:			
	1.	Отработка умений использования диагностических методик (диагностика личности ребенка: самооценка). Работа в парах. Оформление полученных результатов (протокол исследования).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка портфолио на тему «Диагностика личностной сферы ребенка»		
Тема 95. Психодиагностика эмоциональной сферы ребенка	Содержание:			2-3
	1.	Графическая методика «Кактус» (предмет диагностики: эмоционально-личностная сфера). «Цветовой тест отношений» (предмет диагностики: отношение ребенка к нравственным ценностям).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить наглядный материал для диагностики «Кактус»		
Тема 96. Психодиагностика поведения	Содержание:			2-3
	1.	Методика изучения правдивого - неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона»; методика «Соберем вместе»; опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить наглядный материал методик для диагностики «Цветовой тест отношений»		
Тема 97. Отработка умений диагностики эмоциональной сферы ребенка	Практическое занятие :			
	1.	Отработка умений использования диагностических методик (диагностика эмоциональной сферы). Работа в парах. Оформление полученных результатов (протокол исследования).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Исследовать особенности эмоциональной сферы ребенка. Сделать соответствующие выводы об уровне его личностного развития (на практике).		
Тема 98. Отработка умений диагностики поведения	Практическое занятие:			
	1.	Отработка умений использования диагностических методик (диагностика поведения ребенка дошкольного возраста). Работа в парах. Оформление по-		

		лученных результатов (протокол исследования).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Исследовать особенности поведенческой сферы детей (на практике). Сделать соответствующие выводы о сформированности произвольности поведения ребенка		
Тема 99. Диагностика агрессивного поведения детей		Содержание:		2-3
	1.	Диагностика агрессивности детей (критерии определения агрессивности, разработанные американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер; анкета, разработанная для воспитателей Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Диагностика агрессии у детей дошкольного возраста (подбор стимульного материала для исследования)		
Тема 100. Диагностика детских страхов		Содержание :		2-3
	1.	Диагностика наличия страхов у дошкольника (методика диагностики детских страхов А.И. Захаров и М.Панфилова)		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста (подбор стимульного материала для исследования)		
Тема 101. Отработка умений диагностики страхов у ребенка		Практическое занятие:		
	1.	Отработка умений использования диагностических методик (страхи дошкольника). Диагностика наличия страхов (работа в парах). Разработка и оформление протокола обследования.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Работа с таблицей (критерий: систематизация диагностических методик личностной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста)		
Тема 102. Отработка умений диагностики агрессивности у детей		Практическое занятие:		
	1.	Диагностика детской агрессивности (беседа с воспитателями; наблюдение за поведением ребенка в ходе игры – просмотр видеозаписи). Разработка протокола психолого-педагогического обследования. Анализ и интерпретация полученных данных.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить тестовое задание по теме «Диагностическая работа в ДОУ» (не менее 15 заданий)		

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении			
Тема 103. Программы психокоррекции	Содержание:		2-3
	1. Многообразие схем построения программы психокоррекции. Программа психокоррекции А.С. Спиваковской: диагностический блок; установочный блок; коррекционный блок; оценочный блок.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Анализ программ психокоррекции. Представление результатов анализа в виде отчета.		
Тема 104. Неорганизованность как поведенческое нарушение	Содержание:		2-3
	1. Проявления неорганизованности у дошкольника: недисциплинированность; непослушание; неуправляемость. Виды неорганизованности (истинная, ложная неорганизованность). Причины возникновения неорганизованности.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Неорганизованность. Составление рекомендаций для педагогов по формированию произвольного поведения у детей дошкольного возраста		
Тема 105. Коррекция неорганизованности	Практическое занятие:		
	1. Общие пути коррекции неорганизованности (разработка конспектов проведения коррекционной работы по преодолению неорганизованности у детей дошкольного возраста). Защита работ.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление мультимедийных презентаций на тему «Особенности работы с неорганизованными детьми»		
Тема 106. Анализ педагогических ситуаций	Практическое занятие:		
	1. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления ребёнком неорганизованности (работа с картой наблюдений)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка рефератов «Специальные приемы коррекции неорганизованности в практике работы ДОУ»		
Тема 107. Причины возникновения неорганизованности	Содержание:		2-3
	1. Причины возникновения неорганизованности: недостаток произвольной регуляции поведения; незнание норм и правил поведения; нарушение системы		

		детско-родительских отношений; нарушение взаимоотношений со сверстниками.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить краткий план-конспект лекции «Причины возникновения неорганизованности»		
Тема 108. Формирование произвольной регуляции поведения		Содержание :		2-3
	1.	Приемы коррекции поведения неорганизованных детей. Формирование произвольной регуляции поведения (по Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой). Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию волевых процессов: определение условий, позволяющих взрослому формировать у ребёнка способности самостоятельно управлять своим поведением.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить тестовое задание по теме «Неорганизованность» (не менее 10 заданий)		
Тема 109. Упражнения на развитие произвольного поведения		Практическое занятие:		
	1.	Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на развитие способности ребёнка к произвольной регуляции поведения		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проведение игр, упражнений по коррекции неорганизованности на практике. Написание отчета о проделанной работе.		
Тема 110. Отработка умений в коррекции неорганизованности		Практическое занятие:		
	1.	Отработка умений в проведении коррекции неорганизованности детей дошкольного возраста (работа в подгруппах). Анализ полученных данных (достижения; затруднения).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление глоссария по теме «Неорганизованность»		
Тема 111. Агрессивность как поведенческое нарушение		Содержание:		2-3
	1.	Формы агрессии в дошкольном возрасте (физическая агрессия; разрушительность, вспыльчивость; непослушание). Причины детской агрессивности. Конструктивный, деструктивный характер детской агрессивности.		
		Самостоятельная работа:		

	1.	Причины детской агрессивности (написание рефератов)		
Тема 112. Коррекция поведения агрессивных детей	Содержание:			2-3
	1.	Виды агрессии (физическая агрессия; косвенная агрессия; раздражение; негативизм; подозрительность; словесная агрессия). Тактика поведения взрослых в ситуации проявления агрессивности. Специфические пути предупреждения агрессивности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Агрессивность (разработка конспектов проведения коррекционной работы по преодолению агрессивности у детей дошкольного возраста)		
Тема 113. Подбор упражнений на коррекцию детской агрессивности	Практическое занятие:			
	1.	Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на снижение проявлений агрессивности у детей дошкольного возраста. Отработка умений в проведении коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Агрессивность детей дошкольного возраста (анализ условий в базовом ДОУ для профилактики детской агрессивности)		
Тема 114. Составление рекомендаций по преодолению агрессивности	Практическое занятие:			
	1.	Составление рекомендаций для педагогов, родителей по снижению уровня агрессивности у детей дошкольного возраста. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления ребёнком агрессивности (работа с картой наблюдений).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить тестовое задание по теме «Агрессивность» (не менее 10 заданий)		
Тема 115. Конфликтность как поведенческое нарушение	Содержание:			2-3
	1.	Проявление конфликтности у детей дошкольного возраста. Основные причины конфликтности (недостаточное развитие игровых умений и навыков общения; неблагоприятная семейная обстановка; личностная предрасположенность к конфликту).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Проявление конфликтности детей дошкольного возраста (написание рефератов)		
Тема 116. Способы разрешения конфликтов	Содержание:			2-3
	1.	Типичные ошибки реагирования взрослых на детские конфликты. Тактика		

		поведения педагога при конфликтной ситуации. Правила общения воспитателя с конфликтующими детьми. Специальная работа по обучению детей позитивным способам разрешения конфликтов.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Конфликтность детей дошкольного возраста (разработка конспектов проведения коррекционной работы по преодолению конфликтности у детей дошкольного возраста)		
Тема 117. Подбор упражнений на коррекцию конфликтности		Практическое занятие:		
	1.	Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на снижение конфликтности детей дошкольного возраста. Отработка умений в проведении коррекции конфликтности у детей дошкольного возраста (работа в группах).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление каталога игр для снижения конфликтного поведения у детей дошкольного возраста.		
Тема 118. Составление рекомендаций по преодолению конфликтности		Практическое занятие:		
	1.	Составление рекомендаций для педагогов, родителей по снижению конфликтности у детей дошкольного возраста. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления ребёнком конфликтности (работа с картой наблюдений)		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Конфликтность детей дошкольного возраста (составление мультимедийной презентации)		
Тема 119. Коррекция конфликтного поведения		Содержание:		2-3
	1.	Основные направления коррекционной работы конфликтного поведения у детей дошкольного возраста (формирование уверенности ребенка в себе; формирование контроля за собственными чувствами; формирование правильного социального поведения).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить тестовое задание по теме «Конфликтность» (не менее 10 заданий)		
Тема 120. Социально активные дети		Содержание:		2-3
	1.	Категория социально активных дошкольников. Характеристика поведения: оптимальное сочетание инициативы и исполнительности. Необходимость коррекционного вмешательства (варианты поведения).		

	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить аннотацию 2-3 статей по теме «Социально активные дети»		
Тема 121. Составление рекомендаций по работе с социально реактивными детьми	Практическое занятие:		
	1. Составление рекомендаций для педагогов, родителей об особенностях взаимодействия с импульсивными, пассивными детьми (работа в подгруппах). Анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Социально импульсивные дети (написание рефератов)		
Тема 122. Анализ тактики поведения взрослых	Практическое занятие:		
	1. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления ребёнка социальной импульсивности, социальной пассивности (работа с картой наблюдений)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Работа с текстом лекции (систематизация приемов взаимодействия взрослого с социально реактивным ребенком)		
Тема 123. Социально реактивные дети	Содержание:		2-3
	1. Социально реактивные дети (импульсивные, пассивные) как объект психокоррекционного вмешательства. Причины возникновения социально-реактивных форм поведения. Повышение уровня общего психического развития детей как основная стратегическая линия коррекции социально импульсивных и социально пассивных.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составить тестовое задание по теме «Социальная импульсивность – социальная активность» (не менее 10 заданий)		
Тема 124. Неуверенность как поведенческая проблема	Содержание:		2-3
	1. Механизм формирования неуверенности у детей дошкольного возраста. Специфические проявления неуверенности. Пути предупреждения и преодоления неуверенности.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Неуверенные в себе дети (написание рефератов)		
Тема 125. Составление рекомендаций по работе с неуверенными детьми	Практическое занятие:		
	1. Составление рекомендаций для педагогов, родителей об особенностях взаимодействия с неуверенными детьми. Конкретные направления работы с не-		

	уверенными детьми.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление конспектов проведения коррекционной работы по преодолению неуверенности у детей дошкольного возраста		
Тема 126. Анализ тактики поведения взрослых с неуверенными детьми	Практическое занятие:		
	Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления ребёнком неуверенности или самоуверенности (работа с картой наблюдений). Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на повышение уверенности в себе у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Неуверенные/самоуверенные дети (составление мультимедийной презентации)		
Тема 127. Поведение самоуверенного ребенка	Содержание:		2-3
	1. Трудности в работе с самоуверенными детьми. Особенности взаимодействия с самоуверенными детьми.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Самоуверенный ребенок (написание рефератов)		
Тема 128. Тревожность как поведенческая проблема	Содержание:		2-3
	1. Причины возникновения тревожности у детей дошкольного возраста. Характерные проявления тревожности. Виды тревожности (ситуативная, личностная тревожность). Общие пути преодоления тревожности.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Общие пути преодоления тревожности (написание рефератов)		
Тема 129. Отработка умений в коррекции тревожного поведения детей	Практическое занятие:		
	1. Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на снижение тревожности у детей дошкольного возраста. Отработка умений в проведении коррекции на снижение тревожности у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Тревожность (составление конспектов проведения коррекционной работы по преодолению тревожности у детей дошкольного возраста)		
Тема 130. Составление рекомендаций по работе с тревожными детьми	Практическое занятие:		
	1. Составление рекомендаций для педагогов, родителей по снижению уровня тревожности у детей дошкольного возраста. Проанализировать тактику про-		

		ведения взрослых в ситуации проявления тревожности у ребёнка (работа с картой наблюдений).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Тревожность у детей дошкольного возраста (составление мультимедийных презентаций)		
Тема 131. Обидчивость как поведенческая проблема		Содержание:		2-3
	1.	Обидчивость как специфическая форма проявления враждебности и агрессивности. Обидчивость как свойство личности. Внешние проявления обидчивости.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проявление обидчивости у детей дошкольного возраста (написание рефератов)		
Тема 132. Коррекция обидчивого поведения у детей		Содержание:		2-3
	1.	Причины, способствующие формированию обидчивости. Тактика поведения взрослых по отношению к обидчивым детям. Направления специальной коррекционной работы.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Коррекционная работа с обидчивыми детьми (составление конспекта проведения коррекционной работы с детьми по преодолению обидчивости)		
Тема 133. Составление рекомендаций по работе с обидчивыми детьми		Практическое занятие:		
	1.	Составление рекомендаций для педагогов, родителей по снижению уровня обидчивости у детей дошкольного возраста. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления обидчивости у ребёнка (работа с картой наблюдений)		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Обидчивость у детей дошкольного возраста (составление мультимедийной презентации)		
Тема 134. Отработка умений в коррекции обидчивого поведения		Практическое занятие:		2-3
	1.	Отработка умений в использовании приемов, направленных на снижение обидчивости у детей дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить тестовое задание по теме «Обидчивость как поведенческое нару-		

		шение» (не менее 10 заданий)		
Тема 135. Детские страхи	Содержание:			2-3
	1.	Проблема фобий в современной психологической и педагогической литературе. Механизм возникновения детских страхов. Причины возникновения страхов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Причины возникновения детских страхов. Возрастные проявления детских страхов (написание рефератов)		
Тема 136. Коррекция детских страхов	Содержание:			2-3
	1.	Пути коррекции детских страхов. Специальные методы и приёмы снятия страхов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Пути коррекции детских страхов (составление конспекта проведения коррекционной работы с детьми по преодолению страхов)		
Тема 137. Подбор установочно-ролевых игр	Практическая работа:			
	1.	Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации проявления страхов у ребёнка (работа с картой наблюдений). Подбор установочно-ролевых игр, направленных на снижение страхов у детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Детские страхи (составление мультимедийной презентации)		
Тема 138. Отработка умений в коррекции страхов у детей	Практическое занятие:			
	1.	Отработка умений в использовании приемов, направленных на снижение страхов у детей дошкольного возраста (страх темноты, сказочных персонажей, животных). Отработка умений в использовании приемов, направленных на снижение социальных страхов у детей дошкольного возраста (застенчивость).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить тестовое задание по теме «Детские страхи» (не менее 10 заданий)		
Тема 139. Неблагоприятное положение ребенка в группе	Содержание:			2-3
	1.	Психологический портрет ребенка, который не пользуется популярностью в группе (по Т.В. Сенько). Общие и специальные пути коррекции неблагоприятного положения ребенка в группе сверстников.		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Причины возникновения трудностей в общении (написание работ реферативного плана)		
Тема 140. Акцентуации характера у дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Описание акцентуированных типов у дошкольников (гипертимный тип; лабильный тип; сензитивный тип; истероидный тип; психоастенический тип). Общие направления коррекции акцентуаций характера.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Трудности в общении (составление конспекта проведения коррекционной работы по преодолению трудностей в общении)		
Тема 141. Отработка умений на улучшение качества общения у детей	Практическое занятие:			
	1.	Подбор упражнений, этюдов, заданий, направленных на улучшение качества общения у детей дошкольного возраста. Отработка умений в использовании приемов, направленных на улучшение качества общения у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Трудности в общении детей дошкольного возраста (составление мультимедийной презентации)		
Тема 142. Работа с картой наблюдений	Практическое занятие:			
	1.	Подбор приемов, направленных на улучшение качества общения у педагога ДОУ. Проанализировать тактику проведения взрослых в ситуации возникновения трудностей в общении у ребенка дошкольного возраста (работа с картой наблюдений)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить аннотацию 2-3 статей по теме «Неблагополучное положение ребенка в группе» (год издания – последние 3 года)		
Тема 143. Учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка	Содержание:			2-3
	1.	Развитие и учёт личностных особенностей детей – как одна из основных задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Экставертированные, интровертированные дети как вариант индивидуальности личности ребёнка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Учет индивидуальных особенностей личности ребенка (работа с таблицей)		
Тема 144. Формы изучения	Содержание:			2-3

индивидуальных особенностей детей	1.	Индивидуальный подход при организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Задача индивидуального подхода к детям. Формы изучения индивидуальных особенностей детей (психологическая характеристика; индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения). Варианты индивидуального, неблагоприятного личностного развития ребёнка (тревожность; «негативистическая демонстративность»; «уход от реальности»).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Учет индивидуальных особенностей личности ребенка (разработка проекта)		
Тема 145. Подбор диагностического инструментария	Практическая работа:			
	1.	Составление рекомендаций для педагогов об особенностях индивидуального развития ребенка. Подбор диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (наблюдение; беседа с родителями)		
	Самостоятельная работа:			
1.	Индивидуальные особенности личности ребенка (подготовка планов ответа на вопросы)			
Тема 146. Алгоритм построения коррекционной программы	Практическая работа:			
	1.	Анализ алгоритма построения индивидуальной коррекционной программы. Защита презентаций на тему «Виды неблагоприятного личностного развития ребенка».		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подготовка презентаций на тему «Виды неблагоприятного личностного развития ребенка»			
Тема 147. Психокоррекционная работа с родителями	Содержание:			2-3
	1.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с эмоционально личностными и поведенческими проблемами. Особенности взаимодействия с семьёй (родителями, близким окружением) ребёнка имеющим отклонения в эмоционально - личностном развитии, поведении. Организация взаимодействия педагогов, специалистов с родителями в воспитании детей с нарушениями развития, осуществляющих диагностическую, лечебно-оздоровительную и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими нарушения развития. Оптимизация детско-родительских отношений в семье. Тренинг развития детско-родительских отношений.		

	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с родителями, имеющими детей с эмоциональными и поведенческими трудностями (подготовка рефератов)		
Тема 148. Особенности взаимодействия с родителями	Содержание:			2-3
	1.	Создание мотивации на психотерапию родителей, связанную с проблемами ребёнка. Особенности построения беседы с родителями и близким окружением ребёнка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с родителями, имеющими детей с эмоциональными и поведенческими трудностями (разработка фрагмента родительского собрания)		
Тема 149. Анализ ригидных психологических защит	Практическая работа:			
	1.	Анализ ригидных психологических защит родителей и близкого окружения ребёнка. Анализ непродуктивных способов взаимоотношений взрослого и ребёнка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с родителями, имеющими детей с эмоциональными и поведенческими трудностями (составление педагогических ситуаций)		
Тема 150. Знакомство с игровой техникой	Практическая работа:			
	1.	Знакомство с игровой техникой: проективно – реконструктивная групповая игра «Полянка» (для работ с родителями). Разработка элементов тренинга на тему «Основы конструктивного взаимодействия с родителями».		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Работа с родителями, имеющими детей с эмоциональными и поведенческими трудностями (решение педагогических задач)		

Учебная практика Виды работ	*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ 1. Проведение диагностической работы 2. Проведение коррекционной работы (игротерапия: коррекция страхов) 3. Проведение коррекционной работы (игротерапия: коррекция агрессивности) 4. Проведение коррекционной работы (арттерапия) 5. Проведение коррекционной работы (сказкотерапия) 6. Составление фрагмента коррекционной программы 7. Знакомство с деятельностью психолога ДОУ 8. Проведение консультаций для родителей 9. Составление психологической характеристики эмоционально-личностной сферы ребенка	72	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Специфика коррекционной работы с агрессивными детьми дошкольного возраста. Специфика коррекционной работы с социально пассивными детьми дошкольного возраста. Коррекция гиперактивности у детей дошкольного возраста. Специфика коррекционной работы с обидчивыми детьми дошкольного возраста. Пути коррекции детских страхов у детей дошкольного возраста. Виды конфликтов дошкольников и способы их предупреждения. Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников. Нарушения коммуникативной деятельности дошкольников. Нарушения познавательной деятельности дошкольников. Нарушения детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Взаимодействие эмоционально - личностного развития ребенка и стиля родительских отношений. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии. Коррекция тревожности дошкольников средствами арт – терапии.</p>	*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Двинин А.П., Романченко И. А. Современная психодиагностика. [Текст]/ А.П. Двинин, И. А. Романченко - М.: Речь, 2012. – 283 с.
2. Общая психокоррекция: Учеб. пособ. / Авт.- сост. Осипова А.А. - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 512 с.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Александрова А.А.. - 2-е изд - СПб.: Питер, 2011.- 284 с.

Дополнительная литература:

1. Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. [Текст]/ Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2012.
2. Гонеев, А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики./А.Д. Гонеев. - М.: Изд. центр «Академия», 2011

3. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 208 с.
4. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст] / А.И. Захаров - СПб., 2012.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и

Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.
Профстандартпедагога. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует пора-

ботать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные – теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;

- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;

- работу со справочной и методической литературой;

- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных практических работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста на всех уровнях – физиологическом, психолого-педагогическом, методико-технологическом; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможности игры для коррекции эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее возможности в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения эмоционально-личностного развития и поведения; – структуру и содержание примерных и вариативных коррекционно-развивающих программ дошкольного образования; – способы диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей, направленной на выявление проблем в эмоционально-личностном развитии и поведении; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении; – основные методы коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в поведении; – основы психологии семейных отношений, стили и типы семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; - теоретические основы воспитания и обучения дошкольников, основные направления и перспективы развития дошкольного образования: - содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; - педагогические технологии физического, речевого, экологического, естественно-творческого, музыкального, математического развития детей, - технологии и формы преемственности работы ДОО и школы. - требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности. - структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста - современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей

<p>и особенностей их влияния на эмоционально-личностное развитие и поведение ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики психолого-педагогического исследования характера детско-родительских отношений; – методику и технологии психолого-педагогического просвещения родителей и подходы к коррекции внутрисемейных отношений. 	<p>лей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста; – использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении (совместно с психологом и другими специалистами); – интерпретировать результаты диагностики и отбирать средства определения результатов коррекционной работы; – подбирать и использовать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в поведении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в коррекционном образовательном процессе; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными коррекционными целями; – организовывать коррекционно-развивающую среду в ДОУ для детей с эмоционально-личностными отклонениями в развитии и поведении; - проектировать и устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями для выявления проблем и коррекции внутрисемейных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования: - уметь: использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; - применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса: - реализовывать направленные нравственного развития детей в условиях дошкольного образования. - планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями - применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.