

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:

Представитель работодателя  
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,  
проспект Петра I № 57  
Директор \_\_\_\_\_ Б.Д. Багдуева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя  
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика  
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,  
дом 3  
Директор \_\_\_\_\_ И.Б. Байсонгуров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>50</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

### **Задачи изучения модуля:**

- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **157** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **101** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	
	<i>Очно</i>	<i>Заочно</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>157</b>	<b>157</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекционные занятия	59	8
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	42	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>	<b>145</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	20	65
проработка конспектов лекций;	20	65
Ответы на контрольные вопросы;	16	15
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК .05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		<b>112</b>	
<b>Раздел 1. Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Система методической работы воспитателя в ДОУ. Направления методической работы воспитателя. Условия реализации методической работы воспитателя.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
<b>Тема 1.2 Формы и содержание методической работы воспитателя</b>	<b>1.</b> Подготовиться к практическому занятию и выступлениям по теме «Формы методической работы воспитателя»		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Заслушайте устные выступления по теме, определите и кратко запишите в тетради характеристику основных форм методической деятельности воспитателя (педагогический совет, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская, методические объединения, творческая группа, консультация и др.)		
<b>Тема 1.3. Методическая служба в ДОУ</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).	2	2
	<b>Содержание:</b>		
<b>Тема 1.4. Методический кабинет в ДОУ</b>	1. Организация методической службы в ДОУ, цели, задачи, функции, Содержание работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	2
	1. Заполните таблицу «Циклограмма посещения методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года»		
<b>Тема 1.5. Нормативная база мето-</b>	<b>Содержание :</b>	1	
	1. функции методического кабинета. Содержание методической работы старшего воспитателя. Критерии результативности методической работы	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Анализ основных разделов методического кабинета ДОУ по месту практики.	2	2

дической деятельности в ДОУ	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность воспитателя. Концептуальные основы и содержание ФГОС.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, выпишите его структуру, и краткое содержание каждого раздела. Ответить на предложенные вопросы.		
Тема 1.6. Виды документации воспитателя	<b>Содержание:</b>			
	1.	Основная документация воспитателя: Табель посещаемости. Сведения о детях и их родителях. Паспорт здоровья. Возрастной список детей. Схема посадки детей за столами. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема осуществления мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе на вопросы выписки		
Тема 1.7. Содержание документации воспитателя	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Содержание документации воспитателя: Паспорт здоровья. Сетка образовательной деятельности. Перспективный план на год. План работы на месяц. Схема мониторинга. Схема взаимодействия с семьей. Протокол родительского собрания. План по самообразованию.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Ответить на вопросы по теме.		
Тема 1.8. Требования к оформлению документации воспитателя	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Познакомиться и проанализировать документацию		
	2.	Правила оформления документации, необходимой воспитателю для работы в ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ		
<b>Раздел 2. Основы совершенствования педагогического мастерства</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Самообразование педагога. Виды самообразования	<b>Содержание:</b>			2
	1.	Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Мотивы для самообразования. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Составить список литературы по теме «Дидактические игры в ДОУ»		
Тема 2.2. План совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание:</b>		2	3
	1.	План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления.. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить собственную профиограмму «Рост студента»		
Тема 2.3. Анализ плана самообразования	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ профиограммы, разработанной студентами.		
	2. Изучение плана по самообразованию воспитателя.		
	3. Выбор методической темы (темы углубленной работы), разработка содержания самообразования.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить список методической литературы или статей из периодического профессионального издания.		
Тема 2.4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Правила аннотирования методической литературы. Правила оформления библиографического списка методической литературы.		
	2. Анализ картотеки методической литературы, составленной студентами самостоятельно.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить библиографический список методической литературы по одной образовательной области (умственное, нравственное, трудовое, физическое, художественно-эстетическое воспитание) из 10 источников		
Тема 2.5. Передовой педагогический опыт	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Понятие опыт, передовой опыт, новаторский опыт. Источники передового педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. По материалам периодической печати, подобрать опыт работы воспитателя ДОУ		
Тема 2.6. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОУ		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить аннотацию на представленную разработку.		
Тема 2.7. Педагогическое портфолио	<b>Содержание:</b>	2	3
	1. Понятие педагогическое портфолио, его значение, актуальность. Форма педагогического портфолио, структура, содержание, принцип построения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить таблицу «Виды портфолио»		
Тема 2.8. Технология составления портфолио педагога ДОУ	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Познакомиться и проанализировать педагогическое портфолио воспитателя ДОУ		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Представление собственного портфолио.		

Тема 2.9. Логика подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	<b>Практическая работа:</b>		2	
	1.	Подготовка устного выступления, отчета, реферирования, конспектирования, их значение в условиях ДОУ. Основные принципы их построения. Содержание и логика построения устного выступления, отчета, реферирования, конспектирования. Требования, предъявляемые к их подготовке.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Подготовить устное выступление на заданную тему.		
Тема 2.10. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Анализ устного выступления. Анализ отчета. Анализ реферирования. Анализ конспектирования.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
		Подобрать литературу для реферата по выбранной теме.		
Тема 2.11. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Оформит список литературы к реферату, введение.		
	2.	Оформить конспект по выбранной теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1.	Доработать конспект.	1	
Тема 2.12. Требования к материалам для сайта ДОУ.	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Значение сайта ДОУ, его актуальность. Структура и содержание сайта. Требования к содержанию и оформлению материалов воспитателя для сайта ДОУ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1.	Просмотреть сайты ДОУ. Проанализировать их соответствие требованиям. Оформить запись в тетрадь.	1	
Тема 2.13. Анализ содержания сайтов ДОУ	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Изучить вопросы и критерии для анализа материалов сайта ДОУ.		
	2.	Проанализировать и оценить содержание материалов сайта ДОУ в соответствии с критериями		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1.	Составить рецензию.	1	
<b>Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1. Виды планирования педагогического процесса в ДОУ	<b>Содержание :</b>		2	2
	1.	Понятие планирование. Виды планирования в ДОУ. Годовое планирование. Перспективный план развития. Тематические планы (по основным видам деятельности). Индивидуальные планы специалистов и администрации. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования.		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Значение видов планирования. Изучить предложенную литературу, сделать необходимые при ответе вопросы выписки		
<b>Тема 3.2. Разработка модели рабочей программы</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Составление фрагмента рабочей программы.		
<b>Тема 3.3. Требования к оформлению рабочей программы</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Изучить правила оформления рабочей программы и соответствующей документации. Проанализировать структуру рабочей программы по предложенной схеме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить рецензию на программу.		
<b>Тема 3.4. Анализ учебно-методических материалов воспитателя</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Анализ календарных планов воспитателя. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ		
<b>Тема 3.5. Разработка календарно-тематических планов воспитателя</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Изучить видовое разнообразие перспективного плана		
	2. Разработать перспективный план		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Подбор материала для тематического планирования по разделу программы		
<b>Тема 3.6. Составление фрагмента плана</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (младший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося)		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составить картотеку прогулок		
<b>Тема 3.7. Составление фрагмента плана</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Спланируйте на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (старший дошкольный возраст, вид деятельности по выбору обучающегося)		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя		
<b>Раздел 4. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие предметно-</b>	<b>Содержание:</b>		2-3

развивающей среды	1.	Определение предметно-развивающей среды, ее значение. Объекты предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды по ФГОС	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	Выписать принципы построения развивающей среды из книги Петровского В.	1	
Тема 4.2. Требования к предметно-развивающей среде в ДОУ	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении. Просмотреть видео-презентацию моделей развивающей среды ДОУ. Анализ предметно-развивающей среды для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. Оформление эскизов развивающей среды		
Тема 4.3. Проектирование предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования..		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
1.	Оформление эскизов развивающей среды			
<b>Раздел 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>			<b>12</b>	
Тема 5.1. Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогической технологии.. Компетентностно-ориентированные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии, личноно - ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология ТРИЗ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1.	Составление таблицы «Современные технологии в ДОУ»	1	
Тема 5.2.Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Анализ представленного опыта работы. Сравнительный анализ технологий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
1.	Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования			
Тема 5.3. Выбор технологии в за	<b>Содержание:</b>		2	2

всисмости от возраста детей, конкретных задач	1.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий, с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
Тема 5.4. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста	1.	Анализ использования педагогических технологий в практике ДОО на современном этапе (по материалам периодической печати). Конспект. презентации.		
	<b>Содержание:</b>		2	
	1.	Определить сущность понятия проект. Раскрыть значение проекта. Проект как метод обучения. План работы воспитателя при подготовке проекта. Рассмотреть и определить этапы выполнения проектов.		
Тема 5.5. Разработка проектов в младших возрастных группах	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Подготовить сообщения «Творческая проектная деятельность», «Нормативная проектная деятельность»		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
Тема 5.6. Разработка проектов в старших возрастных группах	1.	Заслушать сообщения. Анализ проектов в разных возрастных группах. Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Оформление презентации проекта по выбранной теме.		
Тема 5.6. Разработка проектов в старших возрастных группах	<b>Практическая работа:</b>		2	
	1.	Анализ представленных презентаций. Разработка содержания творческого проекта.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		1		
1.	Оформление презентации проекта по выбранной теме.			
<b>Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования</b>			<b>28</b>	
Тема 6.1. Наука	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
Тема 6.2. Научное познание мира	1.	Заполнение терминологического словарика		
	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		1		

	1.	Составление плана, тезисов статьи.		
Тема 6.3. Методология научного исследования	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Изучение и составление конспекта по теме: «Методологические принципы педагогики».		
Тема 6.4. Методологические основы психолого-педагогического исследования	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Проектирование методологического аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1. Формулировка темы и составление плана исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3. Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Разработка методологического аппарата собственного исследования.		
Тема 6.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<b>Содержание:</b>		2	2
	1.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразии их видов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Составление таблицы «Классификация методов психолого-педагогического исследования».		
Тема 6.6. Методы психолого-педагогического исследования	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Семинар по теме «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы»		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования		
Тема 6.7. Требования к методам психолого-педагогического исследования	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	
	1.	Изучение технологии диагностирования.		
Тема 6.8. Технология работы с библиотечным каталогом	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.		
	2.	Составление списка использованных источников в соответствии с принятыми		

		требованиями.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.		
Тема 6.9. Технология работы с информационными источниками		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Выполнение реферативных работ		
Тема 6.10. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования		<b>Содержание:</b>	2	2
	1.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы (проекта).		
Тема 6.11. Категориально-понятийный аппарат исследования студентов		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		
	2.	Анализ исследовательской работы с целью выявления ее вида и структурных компонентов.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы (проекта).		
Тема 6.12. Категориально-понятийный аппарат исследовательской работы студентов		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		
	2.	Анализ введения исследовательской работы с целью выявления ее структуры и содержания.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Изучение теоретической части исследования на предмет соответствия содержания заявленным целям и гипотезе.		
Тема 6.13. Организация исследовательской работы студентов		<b>Содержание:</b>	2	2
	1.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1.	Оценка доказательной базы практической части исследования.		
Тема 6.14. Опытно-экспериментальная работа как вид исследования		<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1.	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её при-		

	мерные этапы. Выбор и обоснование актуальности темы курсовой работы (проекта). Разработка категориально – понятийного аппарата и составление оглавления работы. Подбор и анализ научно-методической литературы. Разработка содержания и оформления		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы..		
<b>Тема 6.15. Обработка результатов исследовательской работы</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Содержание опытно-экспериментальной работы в условиях ДОУ. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей.		
<b>Тема 6.16. Условия для проведения опытно-экспериментальной работы</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Условия, необходимые для проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Изучение исследовательской работы с целью выявления теоретической новизны и практической значимости.		
<b>Тема 6.17. Требования к оформлению курсовой работы</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Составление различных видов плана в зависимости от характера проведенного исследования. Оформление списка литературы..		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Анализ исследовательской работы с точки зрения реализации требований к ее оформлению.		
<b>Тема 6.18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Планирование исследования. Особенности составления плана курсовой и выпускной квалификационной работы.		
<b>Тема 6.19. Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b>	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	1. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.		

	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
1.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы (проекта).		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.05.01</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ по учебной практике</b>		<b>0</b>	
<b>Виды работ по производственной практике:</b>		<b>36</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>2. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>3. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> <li>4. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа.</li> <li>5. Составление, оформление профессионального портфолио.</li> <li>6. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>7. Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>8. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования</li> <li>9. Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> </ol>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ.</li> <li>2.Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста</li> <li>3.Игровые технологии в ДОУ</li> <li>4.Организация проектной деятельности дошкольников</li> <li>5.Инновационные технологии обучения дошкольников</li> </ol>			
<b>Всего</b>		<b>157</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

##### 3.2.1. Перечень учебной литературы

###### Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В.Бережнова, В.В.Краевский.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 128 с.

2. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2012. - 264 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика[Текст]:/ учеб. для сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 414с.

4. Пастухова И. П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2011. - 160 с.

###### Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112с.
2. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста [Текст]: / А.В. Белошистая // Педагогические технологии. - 2012. - № 2. - С. 3-8.
3. Блочно-тематическое планирование [Текст]: [пособие предназначено воспитателям, психологам, логопедам дошкол. образоват. учреждений] / авт.-сост. И.И. Карелова. - Волгоград : Учитель, [2013]. - 141 с. Загвязинский В.И.
4. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения[Текст]: / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250с.
5. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : <http://stranamasterov.ru> (27.10.2012)
6. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]:[http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2\\_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm) (5.12.2012)
7. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vosпитatel.edu54.ru/node/9\\_364](http://vosпитatel.edu54.ru/node/9_364) (7.11.2012).

### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.  
 Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.пф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

### **3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особен-

но важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные – теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;

- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии физического, речевого, экологического, естественно-творческого, музыкального, математического развития детей, - технологии и формы преемственности работы ДОО и школы.</li> <li>- требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного дошкольного возраста, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной, игровой, досуговой деятельности.</li> <li>- структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>–определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе;</li> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</li> <li>- уметь: использовать методы и приемы органи-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>–определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>–сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного - учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>–адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>–создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>–готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>–с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>–использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>зации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</li> <li>- применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса;</li> <li>- реализовывать направленные нравственного развития детей в условиях дошкольного образования.</li> <li>- планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями</li> <li>- применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации</li> </ul>
--	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.