

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «НИК»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и со-  
трудниками образовательной организации»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

**Разработчик:** преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:

Представитель работодателя  
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,  
проспект Петра I № 57  
Директор \_\_\_\_\_ Б.Д. Багдужева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя  
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика  
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,  
дом 3  
Директор \_\_\_\_\_ И.Б. Байсонгуров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

#### **Задачи изучения модуля:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных ме-

роприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

#### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по очной, заочной формам по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, а также в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекционные занятия	48	8
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	16	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>80</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	10	35
проработка конспектов лекций;	10	35
Ответы на контрольные вопросы;	8	10
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>диф. зачет</i>

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>			
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>		<b>114</b>	
<b>Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление словаря (гlossария) на тему «Семья и брак как социальные институты»		
<b>Тема 1.2. Эволюция семьи в истории человеческого общества</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Возникновение и исторические типы семей. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Составление тезисного конспекта на тему «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человеческого общества» (Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение, гл.1)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение педагогических задач и ситуаций (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание»)		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	с.42)		
Тема 1.3. Особенности функционирования современной семьи	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написание сочинения на тему «Ценности моей семьи»		
Тема 1.4. Жизненный цикл семьи	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. Задачи, типичные трудности, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подбор пословиц, поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (не менее 5-6)		
Тема 1.5. Нормативно-правовые основы семейного воспитания	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Принципы и механизмы государственной семейной политики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка презентации на тему «Правовые основы семейного воспитания»		
Тема 1.6. Воспитательный	<b>Содержание</b>	1	2-3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения										
1	2	3	4										
потенциал семьи	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 418 622 671">1</td> <td data-bbox="631 418 1464 671">Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как основа формирования жизнестойкости у подрастающего поколения.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 678 1464 715"><b>Практическое занятие</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 721 622 831">1</td> <td data-bbox="631 721 1464 831">Составление тезисного конспекта статьи «Понятие о воспитательном потенциале семьи» (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.45-56)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 837 1464 874"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 880 622 943"></td> <td data-bbox="631 880 1464 943">Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента)</td> </tr> </table>	1	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как основа формирования жизнестойкости у подрастающего поколения.	<b>Практическое занятие</b>		1	Составление тезисного конспекта статьи «Понятие о воспитательном потенциале семьи» (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.45-56)	<b>Самостоятельная работа</b>			Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента)	1	
1	Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как основа формирования жизнестойкости у подрастающего поколения.												
<b>Практическое занятие</b>													
1	Составление тезисного конспекта статьи «Понятие о воспитательном потенциале семьи» (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.45-56)												
<b>Самостоятельная работа</b>													
	Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента)												
Тема 1.7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 949 1464 986"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 992 622 1206">1</td> <td data-bbox="631 992 1464 1206">Ролевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Ролевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 1212 1464 1249"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1256 622 1394"></td> <td data-bbox="631 1256 1464 1394">Составление презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80-81)</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	Ролевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Ролевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье.	<b>Самостоятельная работа</b>			Составление презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80-81)	2	2-3		
<b>Содержание</b>													
1	Ролевые отношения членов семьи. Классификация основных ролей. Ролевой конфликт. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения поколений в семье.												
<b>Самостоятельная работа</b>													
	Составление презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80-81)												
Тема 1.8. Система воспи-	Содержание	2	2-3										

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
тательных требований в семье	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="573 424 622 600">1</td> <td data-bbox="631 424 1464 600">Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="573 606 1464 639"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 646 622 786"></td> <td data-bbox="631 646 1464 786">Подбор 3-4 колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются</td> </tr> </table>	1	Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.	<b>Самостоятельная работа</b>			Подбор 3-4 колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются	1							
1	Основные принципы воспитания детей в семье. Понятие о воспитательных требованиях в семье. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.														
<b>Самостоятельная работа</b>															
	Подбор 3-4 колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются														
Тема 1.9. Родительский авторитет	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="573 799 1464 833"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 839 622 979">1</td> <td data-bbox="631 839 1464 979">Понятие о родительском авторитете, его влияние на развитие личности ребенка. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета. Ложный и истинный родительский авторитет.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="573 986 1464 1019"><b>Практическое занятие</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1026 622 1129">1</td> <td data-bbox="631 1026 1464 1129">Составление тезисного конспекта учения А.С. Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей //Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т.4)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="573 1136 1464 1169"><b>Самостоятельная работа</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1176 622 1209"></td> <td data-bbox="631 1176 1464 1209">Составление презентации о родительском авторитете</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	Понятие о родительском авторитете, его влияние на развитие личности ребенка. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета. Ложный и истинный родительский авторитет.	<b>Практическое занятие</b>		1	Составление тезисного конспекта учения А.С. Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей //Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т.4)	<b>Самостоятельная работа</b>			Составление презентации о родительском авторитете	1	2-3
<b>Содержание</b>															
1	Понятие о родительском авторитете, его влияние на развитие личности ребенка. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета. Ложный и истинный родительский авторитет.														
<b>Практическое занятие</b>															
1	Составление тезисного конспекта учения А.С. Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей //Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т.4)														
<b>Самостоятельная работа</b>															
	Составление презентации о родительском авторитете														
Тема 1.10. Типология семей	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="573 1222 1464 1256"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1262 622 1396">1</td> <td data-bbox="631 1262 1464 1396">Типология семейных структур и их основные разновидности. Систематизирующие признаки классификации семей. Различные подходы к классификации семейных структур. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	Типология семейных структур и их основные разновидности. Систематизирующие признаки классификации семей. Различные подходы к классификации семейных структур. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.	1	2-3								
<b>Содержание</b>															
1	Типология семейных структур и их основные разновидности. Систематизирующие признаки классификации семей. Различные подходы к классификации семейных структур. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.														

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Составление опорной схемы с пояснениями «Типология семей»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщений на темы «Альтернативные формы брачно-семейных отношений», «Типология семейных структур в современной России»		
<b>Тема 1.11. Особенности воспитания единственного ребенка в семье</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Единственный ребёнок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6)		
<b>Тема 1.12. Особенности воспитания детей в многодетных семьях</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Составление текста консультации для родителей на тему «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщений на темы «Один или много?», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.13. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1   Семья как источник психологической травматизации личности ребенка. Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи		
Тема 1.14. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1   Дети с отклонениями в развитии. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление рефератов на темы «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта», «Воспитание в семье глухонемого ребенка»		
Тема 1.15. Методики изучения особенностей семейного воспитания	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1   Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Коррекция семейных отношений.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1   Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики.		
Тема 1.16. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1 Решение педагогических задач и ситуаций на тему «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»		
Тема 1.17. Принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.		
	<b>Практическое занятие</b> 1 Анализ документации дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями (планы, отчеты и т.п.)		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1 Моделирование педагогических ситуаций		
Тема 1.18. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление опорной схемы с пояснениями по изучаемой теме		
<b>Тема 1.19. Классификация форм работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление презентации «Классификация форм работы с родителями»		
<b>Тема 1.20. Особенности групповых форм работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Составление таблицы «Групповые формы работы с родителями»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента).		
<b>Тема 1.21. Родительское собрание как групповая форма работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Проектирование общего родительского собрания (по мик-		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>рогруппам).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление плана-конспекта группового родительского собрания на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента).</p>	1	
<b>Тема 1.22. Интерактивные формы взаимодействия с родителями</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рекомендаций к оформлению сайта дошкольного образовательного учреждения.</p>	1	2-3
<b>Тема 1.23. Особенности индивидуальных форм работы с родителями</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Характеристика индивидуальных форм работы с родителями. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление плана посещения семьи.</p>	2	2-3
<b>Тема 1.24. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Индивидуальные консультации для родителей, их тематика и содержание, требования к организации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	1	2-3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 Составление плана-конспекта консультации с родителями на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка-дошкольника (по выбору студента).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями.		
<b>Тема 1.25. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 «Уголок для родителей», его содержание. Передвижные папки как наглядно-информационная форма повышения педагогической культуры родителей. Требования к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, ширмы, бюллетени, памятки).		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Проектирование содержания и оформления передвижной папки для родителей		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Оформление эскизов уголков для родителей.		
<b>Тема 1.26. Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Характеристика нетрадиционных форм работы с родителями: презентация дошкольного образовательного учреждения; университет педагогических знаний; лекторий; киноуниверситеты (кинолектории); радио – лекторий; школы для родителей; информационные бюллетени; контрольные для родителей; педагогическая		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		лаборатория; аукцион педагогических идей; «Душевный разговор»; мастер-класс; ток-шоу; педагогический консилиум; педагогический капустник; поэтические, музыкальные, художественные, творческие гостиные; оперативная информация (индивидуальные карточки); медико – педагогические совещания и советы педагогов с участием родителей; совместные походы с детьми на природу, в библиотеку, в музей; круглый стол с острыми углами; дискуссионные качели и т.д.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Проектирование нетрадиционных форм работы с родителями.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания».		
<b>Тема 1.27. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</b>	<b>Содержание</b>		2	2-3
	1	Работа детского сада по педагогическому просвещению населения. Формы работы с неорганизованными детьми и их семьями (группы кратковременного пребывания, консультационные пункты и т.п.).		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Проектирование сценариев совместного праздника (досуга) – дети, воспитатели, родители.		
<b>Тема 1.28. Планирование работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>		1	2-3
	1	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учре-		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Проектирование плана работы воспитателя с родителями на один месяц для конкретной группы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы.		
<b>Тема 1.29. Оценка взаимодействия детского сада с семьей</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей. Привлечение родительской ответственности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение профессиональных ситуационных задач		
<b>Тема 1.30. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление тезисов нормативно-правовых документов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.		
<b>Тема 1.31. Понятие о профессионально-педагогическом общении</b>	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошколь-		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>ного образовательного учреждения. Уровни профессионально-педагогического общения и их последствия.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подбор, анализ профессиональных ситуаций.</p>	1	
<b>Тема 1.32. Функции профессионально-педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Основные функции профессионально-педагогического взаимодействия. Причины неэффективного общения. Этапы профессионально-педагогического общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение педагогических задач и ситуаций.</p>	2	2-3
<b>Тема 1.33. Классификация стилей профессионально-педагогического общения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Стили профессионально-педагогического общения (по В.А.Кан-Калику). Модели профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля профессионально-педагогического общения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Решение педагогических задач и ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление реферата на тему «Стили профессионального педагогического общения».</p>	1	2-3
<b>Тема 1.34. Психологические качества педагога, необходимые для общения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Психологические качества и способности педагога, необходимые для общения с различными субъектами профессиональной деятельности. Средства повышения эффек-</p>	2	2-3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>тивности взаимодействия. Типы поведения педагога в процессе профессионального общения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление презентации на тему «Коммуникативные качества педагога как основа эффективного общения»</p>	1	
Тема 1.35. Методы и приемы профессионально-педагогического общения	<b>Содержание</b>	2	2-3
	1 Коммуникативные методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой, их значение. Основные группы методов, разнообразие приемов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Моделирование ситуаций профессионального общения		
Тема 1.36. Педагогическая перцепция	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Понятие о педагогической перцепции. Идентификация, эмпатия как способы понимания точки зрения субъектов в профессионально-педагогическом общении. Педагогическая рефлексия. Факторы, мешающие правильному восприятию и оцениванию другого. Социально-перцептивные стереотипы общения. Обратная связь в общении.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1 Тренинг: выполнение упражнений на развитие педагогической перцепции.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Решение педагогических задач и ситуаций.		
Тема 1.37. Взаимодействие воспитателя с помощни-	<b>Содержание</b>	1	2-3
	1 Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ком воспитателя</b>	<p>Должностные обязанности и функции помощника воспитателя и младшего воспитателя. Профессионально-педагогические требования к личности помощника воспитателя (младшего воспитателя).</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	<p>1 Составление циклограммы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Анализ профессионально-педагогических ситуаций.</p>	1	
<b>Тема 1.38. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</b>	<b>Содержание</b>	2	2-3
	<p>1 Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками. Дифференцированный зачет.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01</b>		<b>38</b>	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– Проведение наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье;</li> <li>– Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей: оформление родительского уголка, проведение индивидуальных консультаций, проектирование и проведение родительского собрания;</li> <li>– Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</li> </ul>		<b>15</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ процесса и результата работы с родителями: анализ родительского уголка, наблюдение и анализ родительского собрания, рефлексивный анализ проведенных консультаций.</li> <li>- Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- Руководство работой помощника воспитателя</li> </ul>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</li> <li>2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</li> <li>3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</li> <li>4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</li> <li>5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</li> <li>6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</li> <li>7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</li> <li>8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</li> <li>9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия педагогов и родителей</li> <li>10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста</li> <li>11. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</li> </ol>			
<b>Всего</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

#### 3.2.1. Перечень учебной литературы

##### Основные источники:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2012.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие,- М.: Сфера, 201 .- 256 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2011.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. — М., 2009.
5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Основы семейного воспитания /Под ред.В.П.Сергеевой, - М., Академия, 2013.

### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2012.
2. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2011.
3. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2011. — с.342.
4. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2011. — с.405.

### **3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:**

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

### **3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может

дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;

- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
  - на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
  - ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
  - знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
  - уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоя-

тельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>– основы планирования работы с родителями;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</li> </ul>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; виды социальных взаимодействий с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; механизмы взаимопонимания в общении с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; этические принципы общения с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы</li> </ul>	<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; анализировать педагогическую</p>

<p>с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> </ul> <p>руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>деятельность, педагогические факты и явления при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при работе с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</p>
---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.