

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»
44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:

Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдужева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	92

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи изучения модуля:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по очной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, имеющих среднее профессиональное образование.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **977** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **641** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **336** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	977	977
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	641	30
в том числе:		
лекционные занятия	348	18
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	293	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	336	875
в том числе:		
составление домашнего конспекта	150	400
проработка конспектов лекций;	150	400
Ответы на контрольные вопросы;	36	75
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>диф. зачет</i>

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		977	
Раздел I.МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Раздел 1. Теоретические основы обучения в дошкольной организации.			
Тема 1.1. Дошкольная дидактика.	Содержание:		2
	1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».		
Тема 1.2. Процесс обучения.	Содержание:		2
	1. Понятие процесса обучения, учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий».		
Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.	Практическое занятие:		2
	1. Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий».		
	2. Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам.		
	Самостоятельная работа:		

		Проанализируйте конспект НОД, выделите словесные приемы обучения детей.		
Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.	Содержание:			2
	1.	Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня: а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет); б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного возраста, взаимообучение, помощь друг другу, внимание и т.д.); в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства: позитивные моменты; трудности и пути их преодоления г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ.		
Тема 1.5. Дидактические принципы.				2
	1.			
	1.			
Тема 1.6. Модели обучения.	Содержание:			2
	1.	Понятие о моделях обучения. Характеристика учебно-дисциплинарной модели обучения. Сущность лично-ориентированной модели обу-		

		чения детей в детском саду.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений фиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми.		
Тема 1.7. Характеристика методов обучения.		Содержание:		2
	1.	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста. Использование словесных методов в обучении дошкольников.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы.		
Тема 1.7. Характеристика методов обучения.		Содержание:		2
	1.	Сущность практических методов обучения детей. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода.		
Тема 1.7. Характеристика методов обучения.		Практическое занятие:		
	1.	Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.		
Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.		Содержание:		2
	1.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы обучения. Традиционные и альтернативные формы обучения. Организационные формы обучения на современном этапе развития дошкольной педагогики. Структура организованной образовательной деятельности.		
		Самостоятельная работа:		
		Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».		
Тема 1.8. Понятие об организационных формах обучения.		Практическое занятие:		
	1.	Анализ конспектов разных форм организованной образовательной ра-		

		боты с детьми.		
	2.	Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в расписании дня в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовьте педагогический кроссворд		
Тема 1.9. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Практические занятия:			
	1.	<p>Подготовьтесь к обсуждению. Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики». Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста. -Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных образовательных программах ДОУ; его содержание, формы, методы и приемы. -Организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: предметно-развивающая среда, условия для оптимальной двигательной активности и игровой деятельности. Анализ условий для индивидуальной деятельности. 		
	2.	Проанализируйте нормативные документы и определите организационную структуру детского сада, организацию воспитательно-образовательной работы. Изучите особенностей материального обеспечения, определите количества детей в группах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	<p>Проведите наблюдение за работой воспитателя. Составьте письменный анализ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Организация занятия (размещение детей, оборудования, место воспитателя). –Оценка программного содержания: <ul style="list-style-type: none"> а)соответствие требованиям программы воспитания и обучения в ДОУ б)включение задач из разных разделов программы. в)какие факторы свидетельствуют, что дети усвоили программное содержание –Оценка используемого наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> а)вид наглядного материала его количество, соответствие возрасту детей б)эстетические требования. <p>Анализ хода занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а)структура занятия, выдержана ли она б)приемы привлечения внимания детей на занятии /сюрпризные моменты, загадки, проблемные ситуации/, их действительность. 		

	<p>в)какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>ж)включение психических процессов: внимания, памяти, мышления в ход занятия; их характер, результат.</p> <p>з)форма подведения итогов</p>		
Раздел. 2 Содержание обучения в детском саду.			
Тема 2.1.Сущность умственного воспитания.	Содержание:		2
	1.	Понятие умственного воспитания и умственного развития. Темпы умственного развития в дошкольные годы. Особенности умственного развития ребенка дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах	
Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.	Содержание:		2
	1.	Основная функция умственного воспитания. Важнейшие задачи умственного воспитания. Понятие о средствах воспитания. Характеристика средств умственного воспитания дошкольников.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»	
Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.	Содержание:		
	—	<p>Сущность понятий «ум», «умственная активность», «любопытность», «познавательная активность».</p> <p>-Роль игр в умственном развитии.</p> <p>-Значение речи в формировании умственной активности дошкольников.</p> <p>-Конструирование как деятельность, стимулирующая развитие детского ума.</p> <p>-Элементарные опыты и экспериментирование в развитии любознательности и познавательной активности дошкольников.</p>	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).»	
Тема 2.4. Сенсорное	Содержание:		2

воспитание.	1.	Понятия «сенсорная культура» и «сенсорный эталон» .Значение сенсорного развития для разных сторон воспитания: умственного, эстетического, физического, трудового; игровой деятельности. Сенсорное развитие в разных возрастных группах.						
	Самостоятельная работа:							
Тема 2.4.Сенсорное воспитание.	1.	Выполните в парах дидактическое пособие по сенсорному развитию детей своей возрастной группы.						
	Практическое занятие:							
	1.	Заслушайте доклады о различных системах сенсорного воспитания в истории педагогики (М. Монтессори, Ф. Фребель, Е.И. Тихеева). Определите роль дидактических материалов в сенсорном развитии дошкольников.						
	2.	Анализ разработанных настольно-печатных игр и дидактических пособий по сенсорному развитию дошкольников.						
	Самостоятельная работа:							
	Подготовьте реферат: «Система сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике: М.М. Манасеева, Ю.И. Фаусек, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др.							
Раздел 3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения								
Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.	Содержание:							2
	1.	Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике. Компоненты образовательного процесса в ДОУ. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.						
	Самостоятельная работа:							
	1.	Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:						
		Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития		

Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.	Содержание:							2
	1.	Понятие программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды программ для дошкольников. Структура программы. История создания примерной программы воспитания и обучения детей в детском саду в России.						
	Самостоятельная работа:							
	1.	Законспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.						
Тема 3.2.История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.	Практическое занятие:							
	1.	Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.						
		Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)			
	Самостоятельная работа:							
	1.	Проанализируйте конспект НОД, выделите методы обучения. Подготовка к дифференцированному зачету.						
Дифференцированный зачет	Практическое занятие:							2
	1.	Выполнение тестовых заданий						
Учебная практика								
Производственная практика								
Целеполагание, планирование занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.								
Примерная тематика курсовых работ (проектов):								
<ul style="list-style-type: none"> – Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (Россия в целом или конкретном регионе). – Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада. – Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом. – Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы). – Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении. – Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни. – Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. – Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста. – Детские вопросы и требования к ответам на них. 								

<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. – Воспитание у детей умственной активности. – Теоретические основы обучения дошкольников. – Современные подходы к организации обучения в дошкольном учреждении. – Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни. – Воспитание детей в процессе обучения на занятиях. – Содержание и методы сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада. – Организация обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. – Организация педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения. – Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. 			
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		253	
Раздел I. Родной язык в системе дошкольного образования			
Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	Содержание		2-3
	1. Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	Самостоятельная работа		
	1. Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	Содержание		2-3
	1. Анализ разработанных студентами консультация для родителей		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».		
Тема 1.3 Развитие методики в России	Содержание:		2-3
	1. Развитие методики в России. Передовой педагогический опыт в работах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.Н. Водовозовой и др. Методика развития речи в современной отечественной практике.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».		
Тема 1.4. Задачи развития речи детей	Содержание		2-3
	1. Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		

		Практическое занятие:		
	1.	Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
		Самостоятельная работа:		
		Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»		
Тема 1.5. Средства развития речи		Содержание:		2-3
	1.	Общая характеристика средств развития речи.		
		Самостоятельная работа:		
		Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»		
Тема 1.6. Методы и приемы развития речи		Содержание:		2-3
	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Проанализировать условия в ДООУ для физического и психического благополучия детей		
Тема 1.7. Современные образовательные программы		Содержание:		2-3
	1.	Научные основы программы развития речи детей дошкольного возраста, ее структура. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.		
		Практическое занятие:		
	1.	Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.). Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ видов занятий по родному языку.		
Раздел II. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста				
2.1 Особенности предречевого		Содержание:		2-3

развития детей раннего возраста	1.	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развития речи детей со стороны взрослых. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль эмоционально-положительного общения»		
Тема 2.2. Предречевое развитие детей первого года жизни	Содержание:			2-3
	1.	Обсуждение докладов, представленных студентами		
	2.	Составление педагогических ситуаций: «Адаптация детей к условиям ДОУ».		
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ произведений русского народного творчества (колыбельных песен, песенок, потешек, пестушек, прибауток).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Развитие у детей голосовых реакций, способности подражать звукам и словам»		
Тема 2.3. Методика развития речи детей второго года жизни	Содержание:			2-3
	1.	Особенности развития речи детей второго года жизни.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар на тему: «Методика развития речи детей второго года жизни». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».		
Раздел III. Обогащение словаря детей				
Тема 3.1. Сущность словарной работы и ее значение	Содержание:			2-3
	1.	Понятие количественного и качественного формирования словаря детей дошкольного возраста. Словарная работа в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание словарной работы.		
	Практическое занятие:			
	2.	Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		

	Самостоятельная работа:		
	1. Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения		
Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание:		2-3
	1. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»		
Тема 3.3. Роль экскурсий и наблюдений в формировании словаря детей	Содержание:		2-3
	1. Тематика экскурсий и наблюдений для дошкольников. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах ДООУ в соответствии с «Программой обучения и воспитания в детском саду».		
	Практические занятия:		
	1. Разработка программного содержания конспекта экскурсии.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление ориентировочных словариков по темам «Труд взрослых», «Библиотека», «Почта», «Режимные процессы: умывание, прием пищи и т.д.». Составление аннотированного каталога по проблеме словарной работы с дошкольниками.		
Тема 3.4. Методика проведения экскурсий и наблюдений	Содержание:		2-3
	1. Подготовка воспитателя к экскурсии. Структура занятия и методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление плана экскурсий.		
Тема 3.5. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	Содержание:		2-3
	1. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Особенности организации и методики занятий.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»		
Тема 3.6. Ознакомление со	Практическое занятие:		

свойствами и качествами предметов в процессе ознакомления с окружающим	1.	Семинар на тему «Ознакомление со свойствами и качествами предметов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста»		
Тема 3.7. Методика проведения занятий по ознакомлению с окружающим в разных возрастных группах	Практическое занятие:			
	1.	Режим двигательной активности дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 3.8. Картины как средство развития словаря	Содержание:			2-3
	1.	Картины и их роль в ознакомлении дошкольников с окружающим и в развитии словаря детей. Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря детей. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования, предъявляемые к картинам на занятии.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 3.9. Обучение детей рассматриванию картин	1.	Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.		
	Содержание:			2-3
	1.	Обучение детей рассматриванию картин; установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выразить связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Методика проведения занятий по рассматриванию картин и ее своеобразии в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление плана рассматривания, отбор приемов обучения, составление описательного рассказа по картине в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа:				
Тема 3.10. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	Содержание:			2-3
	1.	Роль и своеобразие дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Виды дидактических игр: дидактические игры с игрушками, с предметами, с картинками, с природным материалом, словесные. Специаль-		

		ные лексические упражнения и методика их проведения.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»		
Тема 3.11. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах		Практическое занятие:		
	1.	Проведение дидактических игр на развитие словаря.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.		
Тема 3.12. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ		Содержание:		2-3
	1.	Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду. Воспитательно-образовательное значение загадок, характеристика их видов. Требования, предъявляемые к загадкам для дошкольников. Характеристика загадок. Типичные ошибки при отгадывании и загадывании загадок детьми. Методика работы с загадкой в разных возрастных группах.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»		
Тема 3.13. Методика работы с загадкой		Практическое занятие:		
	1.	Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»		
Раздел IV. Формирование грамматического строя речи				
Тема 4.1. Понятие о грамматическом строе речи		Содержание:		2-3
	1.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Словотворчество детей дошкольного возраста»		

Тема 4.2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматики родного языка	Практическое занятие:			
	1.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Работа по карточкам: анализ речи детей.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 4.3. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание:			2-3
	1.	Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 4.4. Грамматические упражнения, дидактические игры, их организация	Практическое занятие:			
	1.	Анализ пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно». Подбор и анализ игр по данному пособию для формирования грамматического строя речи.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание:			2-3
	1.	Программа формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Усвоение предлогов, глагольных форм, служебных частей речи, необходимых для построения разных типов предложений. Усвоение различных словосочетаний и типов связей слов в предложении, развитие умений соединять их в связное высказывание.		
	Практическое занятие:			
		Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор дидактических игр и упражнений для усвоения синтаксической стороны речи.		
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования	Содержание:			2-3
	1.	Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования в возрастных группах.		
	Практическое занятие:			

	1.	Усвоение детьми смысла некоторых словообразовательных элементов (суффиксов, приставок, слияния двух основ). Особенности словообразовательных игр и упражнений в возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.		
Раздел V. Формирование правильного произношения				
Тема 5.1. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи	Содержание:			2-3
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи в разных возрастных группах»		
Тема 5.2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание:			2-3
	1.	Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар на тему «Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор речевого материала для игр и занятий по воспитанию звуковой культуры речи в младших и средних группах детского сада.		
Тема 5.3. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание:			2-3
	1.	Содержание и методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительно-		

		стью, дикцией, орфоэпической правильностью речи. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков.		
		Практическое занятие:		
	1.	Подбор игр по воспитанию звуковой культуры речи.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.		
Тема 5.4. Методика обследования фонетической стороны речи		Содержание:		2-3
	1.	Диагностика сформированности восприятия речи и произносительной стороны. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ методической литературы по обследованию речи детей		
Тема 5.5. Обучение правильному звукопроизношению		Содержание:		2-3
	1.	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения занятий от этапа обучения.		
		Практическое занятие:		
	1.	Планирование студентами фронтальной и индивидуальной работы с детьми.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи.		
Тема 5.6. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий		Содержание:		2-3
	1.	Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.		
		Практическое занятие:		
	1.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение практики дошкольного вос-		

		питания).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.		
Раздел VI. Содержание и методы обучения детей связной монологической и диалогической речи				
Тема 6.1. Понятие связной речи	Содержание:			2-3
	1.	Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.		
Тема 6.2. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание:			2-3
	1.	Задачи программы детского сада, предусматривающие развитие диалогической и монологической речи. Диалогические умения. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам. Задачи и содержание обучения монологической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование, рассуждение. Пересказ, рассказ. Рассказывание по игрушкам и по картинам. Рассказывание из опыта. Творческие рассказы. Место монологической речи в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»		
Тема 6.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание:			2-3
	1.	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи. Индивидуальные и коллективные разговоры. Приемы формирования		

		диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»		
Тема 6.4. Беседа как метод обучения диалогической речи		Содержание:		2-3
	1.	Виды бесед, их своеобразие. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.		
		Практическое занятие:		
	1.	Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.		
Тема 6.5. Методика обучения детей монологической речи		Содержание:		2-3
	1.	Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Умение построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Многообразие приемов обучения рассказыванию: совместное рассказывание воспитателя и детей, образец рассказа, анализ образца, вспомогательные вопросы, план рассказа, его обсуждение, указания, коллективное составление рассказа детьми, составление рассказа по частям, моделирование, оценка детских монологов.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»		
Тема 6.6. Методика обучения		Содержание:		2-3

пересказу литературных произведений	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар на тему: «Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Анализ сказок и рассказов для пересказа из книги: Хрестоматия по детской литературе. / под ред. Е.Е. Зубаревой. – М., 1988.			
Тема 6.7. Обучение описательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	Содержание:			2-3
	1.	Виды занятий по обучению описательной речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. Виды занятий по обучению повествовательной речи. Моделирование как прием обучения рассказыванию по игрушкам. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление плана-конспекта занятия по рассказыванию о предметах и игрушках.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».			
Тема 6.8. Обучение рассказыванию по картинам	Содержание:			2-3
	1.	Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.		
	Практическое занятие:			

	1.	Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.		
Тема 6.9. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание:			2-3
	1.	Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта: вопросы, предваряющие рассказ на данную тему, вопросы в виде плана рассказа, уточняющие представления, вопросы к рассказчику, образец рассказа воспитателя, указания.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар: «Методика обучения детей составлению письма». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить сценарии физкультурного праздника.		
Тема 6.10. Обучение творческому рассказыванию	Содержание:			2-3
	1.	Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Тематика рассказов: на нравственные темы, рассказы о детях, рассказы о природе и др. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.		
	Практическое занятие:			
	1.	Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии. Составление опорной схемы лекции. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошколь-		

		ного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.		
Тема 6.11. Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Содержание:			2-3
	1.	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.		
Раздел VII. Ознакомление с художественной литературой				
Тема 7.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание:			2-3
	1.	Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений, круг детского чтения и рассказывания. Типы занятий по художественному чтению и рассказыванию. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой.		
	Практическое занятие:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Влияние художественной литературы на развитие личности дошкольника».		
Самостоятельная работа:				
1.	Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.			

Тема 7.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям	Содержание:		2-3
	1.	Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	
	Практическое занятие:		
	1.	Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.	
Самостоятельная работа:			
1.	Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.		
Тема 7.3. Методика заучивания стихотворений	Содержание:		2-3
	1.	Подбор поэтических произведений для заучивания. Требования к стихотворениям для заучивания наизусть детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.	
	Практическое занятие:		
	1.	Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.	
Самостоятельная работа:			
1.	Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»		
Тема 7.4. Уголок книги в ДОУ	Содержание:		2-3
	1.	Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	
	Практическое занятие:		

	1.	Анализ содержания и оформления уголка книги в разных возрастных группах ДООУ. Планирование тематических выставок в книжных уголках.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка презентации «Книжный уголок в ДООУ»		
Тема 7.5. Художественно-речевая деятельность дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми.		
	Практическое занятие:			
	1.	Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Условия развития самостоятельной деятельности.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление сценариев вечеров досуга, литературных викторин.		
Тема 7.6. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений	Содержание:			2-3
	1.	Педагогические требования к видео- и аудио материалов на тему литературных произведений. Методика их использования на занятиях и в повседневной жизни.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар на тему: «Влияние телевидения на детей»		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка буклетов на тему: «Ребенок и телевизор»		
Раздел VIII. Методика обучения грамоте				
Тема 8.1. Научные основы методики обучения дошкольников грамоте	Содержание:			2-3
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Степень их готовности к овладению грамотой. Общеречевое развитие дошкольников и формирование у них речевой рефлексии. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление аннотированного каталога учебной и методической литературы по методике обучения грамоте.		
Самостоятельная работа:				
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Психологическая характеристика процессов чтения и письма».		

Тема 8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	Содержание:		2-3
	1.	Задачи и содержание работы с детьми по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.	
	Практическое занятие:		
	1.	Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах детского сада.	
Самостоятельная работа:			
1.	Подготовка сообщений на тему: «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте»		
Тема 8.3. Ознакомление со словом	Содержание:		2-3
	1.	Выделение слова из потока речи. Слово как самостоятельная единица речи. Многозначность, линейность, дискретность, протяженность, номинативная функция слова. Работа над смысловым значением слова.	
	Практическое занятие:		
	1.	Аннотация методического пособия Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий для детского сада»	
Самостоятельная работа:			
1.	Подбор дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словом.		
Тема 8.4. Ознакомление с предложением	Содержание:		2-3
	1.	Предложение как единица речи. Методы и приемы выделения предложения из речи. Ознакомление со словесным составом предложения. Методы и приемы составления предложений: по игрушке, действию, картине, по пространственной модели и т.д. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов.	
	Практическое занятие:		
	1.	Изучение статьи Г. Беляковой «Речевая игра «Живые слова». Составление тезисного конспекта.	
Самостоятельная работа:			
1.	Составление конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением.		
Тема 8.5. Обучение слоговому анализу и синтезу слова	Содержание:		2-3
	1.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом ана-	

		лизе и синтезе.		
		Практическое занятие:		
	1.	Подбор упражнений для обучения слоговому анализу и синтезу слова.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей со слоговым анализом и синтезом слова.		
Тема 8.6. Ознакомление детей со звуковой стороной слова		Содержание:		2-3
	1.	Звук как самостоятельная единица речи. Освоение терминов «звук». Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т.п.).		
		Практическое занятие:		
	1.	Анализ программного содержания комплексной программы «Детский сад 2100», раздел «По дороге к азбуке».		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор дидактического материала для ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.		
Тема 8.7. Звуковой анализ слова		Содержание:		2-3
	1.	Своеобразие работы по выделению одного звука, предложенной Л.А. Венгером, Л.Е. Журовой. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Игры и упражнения по выделению одного и всех звуков в слове.		
		Практическое занятие:		
	1.	Моделирование игр и упражнений по выделению одного и всех звуков в слове. Овладение навыками работы с дидактическими пособиями для звукового анализа.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Разработка моделей и схем для обучению дошкольников звуковому анализу.		
Тема 8.8. Методика формирования навыков чтения		Содержание:		2-3
	1.	Этапы формирования навыков чтения. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Слоговой принцип русской графики. Овладение слоговым		

		<p>чтением. Чтение слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений, облегчающих овладение навыками чтения. Характеристика слогов (обратный, прямой слог, слияние, наращивание согласных). Чтение текста. Слитное чтение. Обучение чтению целыми словами. Значение ударения в обучении детей слитному чтению. Приемы работы над пониманием текста.</p>		
		Практическое занятие:		
	1.	Овладение навыками работы с дидактическими пособиями для обучения чтению. Работа с букварем Н.С. Жуковой.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ содержания программы детского сада по обучению грамоте.		
Тема 8.9. Подготовка детей к обучению письму		Содержание:		2-3
	1.	<p>Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений.</p>		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.		
Раздел IX. Планирование работы по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ				
Тема 9.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду		Содержание:		2-3
	1.	<p>Принципы планирования занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников. Планирование работы по развитию речи вне занятий. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи и обучению грамоте с другими занятиями и работой с детьми в повседневной жизни. Отражение фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте с детьми в календарном и перспективном плане.</p>		
		Практическое занятие:		
		Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.		
		Самостоятельная работа:		

	1.	Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.		
9.2. Календарное планирование	Содержание:			2-3
	1.	Принцип построения календарного планирования занятий по развитию речи. Требования к календарному планированию.		
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.			
Раздел X. Практикум по логопедии				
Тема 10.1. Общие основы логопедии	Содержание:			2-3
	1.	Логопедия как наука. Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Органы речи и их механизмы. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха. Понятие о речевом дефекте. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений у дошкольников. Клиническая и психолого-педагогическая классификации речевой патологии: определение дефектов, механизмы нарушения, структуры дефектов, этиология, формы. Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Анализ программ статистических данных о речевых нарушениях.			
Тема 10.2. Общая характеристика недостатков звукопроизношения	Содержание:			2-3
	1.	Классификация звуков русского языка. Основные характеристики фонем русского языка. Различия звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Логопедические профили как средство изображения артикуляционного уклада звуков. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Подготовка сообщений на тему: «Основные виды дефектов звукопроизношения у детей»		
Тема 10.3 Коррекция недостатков звукопроизношения у дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Последовательность коррекцией но и работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор дидактического материала для коррекционной работы.		
Тема 10.4 Сигматизм шипящих и свистящих	Содержание:			2-3
	1.	Понятие сигматизма и его разновидности: межзубный, губно-зубной, пригубный, шипящий, боковой, носовой, парасигматизм. Характеристика правильного произношения звука: место и способ образования, статика и динамика образования. Возможные дефекты и их обусловленность. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы: специальные игры и упражнения по развитию слухового внимания, фонематического слуха, для формирования правильной артикуляции, приемы постановки звука, приемы автоматизации, дифференциации и введения звука в самостоятельную речь ребенка.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подбор дидактического материала по развитию слухового внимания, фонематического слуха, для формирования правильной артикуляции, приемы постановки звука, приемы автоматизации, дифференциации и введения звука в самостоятельную речь ребенка.		
Тема 10.5 Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми при сигматизме шипящих и свистящих	Практическое занятие:			
	1.	Моделирование фрагмента занятия на развитие слухового внимания и фонематического слуха на материале свистящих звуков		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление конспекта занятия на тему «Подготовка артикуляционного аппарата ребенка к вызыванию (постановке) свистящих и шипящих звуков».		
Тема 10.6 Ротацизм, ламбдацизм	Содержание:			2-3
	1.	Понятие ротацизма и его разновидности: велярный, увелярный, боковой, одноударный, губной, параротацизм. Ламбдацизм, его разновидности: двугубный, носовой, параламбдацизм. Основные направления и		

		приемы коррекционно-педагогической работы.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ психолого-педагогической литературы по коррекции ротацизма и ламбдацизма у дошкольников.		
Тема 10.7 Коррекционно-педагогическая работа с детьми при ротацизме и ламбдацизме		Практическое занятие:		
	1.	Составление конспектов занятий для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения сонорных звуков (подготовительная работа по постановке звука, автоматизация, дифференциация, введение звука в связную речь).		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор логопедического материала для занятий по постановке звука.		
Тема 10.8 Недостатки произношения звуков к, г, х, й		Содержание:		2-3
	1.	Характеристика звуков к, г, х, й. Положение органов артикуляции при правильном произношении твердых и мягких звуков к, г, х, звука й.		
		Практическое занятие:		
	1.	Определение фонетических и фонетико-фонематических дефектов звуков у детей на материале учебника Фомичевой М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор игр и упражнений для подготовки артикуляционного аппарата ребенка при коррекции произношения заднеязычных звуков.		
Тема 10.9 Дефекты смягчения и озвончения		Содержание:		2-3
	1.	Проблемы артикуляции твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Причины затруднений в произношении твердых и мягких согласных звуков.		
		Практическое занятие:		
	1.	Работа с учебной литературой «Практикум по детской логопедии» /под ред. В.И. Селиверстова – выявление дефектов смягчения и озвончения. Сообщения студентов по теме «Причины затруднений детей в произношении твердых и мягких согласных».		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составление конспекта обследования детей с дефектами смягчения и озвончения.		
Тема 10.10 Механически-дислалии		Содержание:		2-3
	1.	Характеристика механических дислалий. Отличие механической дислалии от функциональной. Аномалии строения губ, языка, челюстей, неба. Ринолалия открытая и закрытая. Особенности звукопроиз-		

		ношения при механических дислалиях. Приемы работы с детьми, имеющими механические дислалии. Дизартрия, ее отличие от дислалии. Причины возникновения. Разновидности дизартрий		
	Практическое занятие:			
	1.	Проанализировать характеристику дислалии, ринолалии, дизартрии и сопоставить эти нарушения. Составить таблицу. Проанализировать чем отличаются нарушения речи		
	Самостоятельная работа:			
		Написание реферата на тему «Структура дефекта при ринолалии, дизартрии».		
Тема 10.11 Недостатки слово и фразообразования	Содержание:			2-3
	1.	Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи: уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.		
	Практическое занятие:			
	1.	Конспектирование занятий с детьми с моторной алалией из книги Ефименко Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». – М., 1985		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Причины общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»		
Тема 10.12 Недостатки темпа, ритма и плавности речи	Содержание:			2-3
	1.	Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи: заикания, тахилалии, брацилаллии. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление плана беседы с родителями на тему: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей».		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка сообщений на тему: «Методы коррекции при недостатках темпа, ритма и плавности речи»		
Тема 10.13 Недостатки голоса и слуха	Содержание:			2-3
	1.	Афония, фонестения, тугоухость. Причины, профилактика. Коррекционная работа с дошкольниками.		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработка содержания беседы с воспитателями и родителями на тему: «Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление».		

	Самостоятельная работа:		
	1. Подбор упражнений для дошкольников для развития слухового внимания и фонематического слуха.		
Тема 10.14 Недостатки чтения и письма	Содержание:		2-3
	1. Характеристика недостатков чтения и письма, их связь с периферическим расстройством слуха и зрения, с нарушением устной речи. Направленность работы по устранению недостатков чтения и письма: развитие слухового внимания и фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.		
	Практическое занятие:		
	1. Охарактеризовать специфические ошибки письма, записать примеры в рабочую тетрадь, пользуясь пособием Садовниковой Н.И. Нарушения письменной речи младших школьников. – М., 1983.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подбор упражнений для дошкольников, направленных на совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.		
Тема 10.15 Организация логопедической работы в ДОУ	Содержание:		2-3
	1. Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей. Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. Пропаганда логопедических знаний.		
	Практическое занятие:		
	1. Сравнительный анализ современных образовательных программ по разделу «Развитие речи».		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.		
Виды работ по учебной практике			
Виды работ по производственной практике			
<ul style="list-style-type: none"> – Показательные занятия по теме «Ознакомление с окружающим». – Проведение занятия по теме «Ознакомление с окружающим». – Диагностическое исследование состояния словаря детей. – Показательные занятия по теме «Связная речь». – Проведение занятия по теме «Связная речь». – Показательные занятия по теме «Обучение грамоте». – Проведение занятия по теме «Обучение грамоте». – Совместная деятельность в предметно-развивающей среде. – Проведение индивидуальной работы по развитию речи и обучению грамоте. 			

Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников. 2. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками. 3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей. 4. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей. 5. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп). 6. Овладение детей дошкольного возраста способами словообразования. 7. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи. 8. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм. 9. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой; театрально-игровой деятельностью; малыми фольклорными формами). <p>Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге.</p>			
Раздел III. МДК.03.03 Теория и методика экологического воспитания дошкольников.		105	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)		70	
Тема 1.Совокупность факторов среды как условие существования организмов	Содержание:		2-3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика планеты Земля: наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, вода, почва, кислородная атмосфера, пищевые запасы и др.). Основные группы экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные факторы. Особенности их влияния на существование и географическое распространение живых существ; специфичность действия в разных средах обитания (водной, наземно-воздушной почве и среде образуемой самими организмами). Адаптация организмов к экоклимату природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зона лесов и степей, пустыня, зоны субтропиков и тропиков). 		
	Самостоятельная работа:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России» 		
Тема 2.Особенности приспособления животных к условия среды.	Содержание:		2-3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных (насекомых, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика основных экологических групп разных классов животных: <ol style="list-style-type: none"> 1. млекопитающих: обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвою, ведущие наземный образ жизни, древесные, лазающие), зверей, различающиеся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жар- 		

	<p>ких стран);</p> <p>2. птиц (обитатели леса и населенных пунктах, болот и побережий водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);</p> <p>3. пресмыкающихся, живущих в сухих и влажных местах;</p> <p>4. земноводных, в разной степени зависимых от воды; - рыб, обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщ; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;</p> <p>5. насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.</p>		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных		
Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)	Содержание:		2-3
	1. История познания мира человеком свидетельствует о его постепенном восхождении к пониманию всеединства и системности. Группы методов входящие в систему экологического воспитания.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.		
Тема 4 .Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.	Практическое занятие:		
	1. Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
Тема 5.Научная основа ознакомления детей с природой.	Практическое занятие:		
	1. Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».		
	Самостоятельная работа:		
	1. Провести диагностическое исследование, на определение уровня Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих		

		условиях.		
Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание:			2-3
	1.	Концепция экологического воспитания дошкольников. Цели, задачи воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 7. Программы экологического воспитания дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Общая характеристика становления и развития комплексных и экологических программ дошкольных образовательных учреждений. Структура, содержания комплексных и парциальных (экологических) программ		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».		
2.	Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.			
Тема 8. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания	Содержание:			2-3
	1.	Определение развивающей экологической среды. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.). Требования к подбору и размещению обитателей уголка природы: учет биологических потребностей, возможностей создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников оборудование уголка природы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).		
Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений..	Практическое занятие:			
	1.	Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие. Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельно-		

		сти по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и создание необходимых условий.		
	2.	Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.		
	3.	Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
Тема 10. Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.	Содержание:			2-3
	1.	Аквариум и его обитатели. Подбор рыб (декоративных и представителей местной фауны) Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ними. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Методика ознакомления с насекомыми местного края, ведущими наземно-воздушный образ жизни, постоянных и временных обитателей почвы и воды.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	Практическое занятие:			
	1.	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Распознавание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.		
	2.	Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обо-		

		значением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения		
Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Общая характеристика методов экологического образования. Необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приёмов работы экологического образования содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.		
Тема 13. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	Содержание:			2-3
	1.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развитие системной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического воспитания, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование исследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.		
Тема 14. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.	Содержание:			2-3
	1.	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Свообразие методик проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).		
	Самостоятельная работа:			
		Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.		
Тема 15. Опыт как наблюдение,	Содержание:			2-3

проводимое в специально созданных условиях.	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; уметь устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Классификация и содержание экспериментов (опытов) с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте:		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитие, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.		
Тема 16. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.	Содержание:			2-3
	1.	Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка (формирование системы природоведческих знаний, умений и навыков; воспитании желания трудиться, бережного, заботливого отношения к природе, нравственно - волевых качеств личности; формирование положительного отношения к труду и людям труда). Виды детского труда в природе (выращивание растений, уход за животными, сезонный труд, сбор и обработка продуктов природы, изготовление поделок из природного материала). Формы организации труда в природе: поручения (индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные), дежурства, труд, трудовые занятия. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах (постановка цели труда, объяснение и показ способов выполнения, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий, оценка результатов труда). Особенности методики руководства в разновозрастной группе. Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной группе.		
Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.	Практическое занятие:			
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.		

	Игровые обучающие ситуации. ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий .		
	Самостоятельная работа:		
	1. Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.		
Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании	Практическое занятие:		
	1. Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней).		
	Самостоятельная работа:		
	1. Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
Тема 19. Модели и моделирование в эколого-педагогической работе с детьми	Содержание:		2-3
	1. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение своеобразных связей и зависимости, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.		
Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста	Практическое занятие:		
	1. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных и значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработка и изготовление предметно- схематических или графических моделей.		
Тема 21. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание:		2-3
	1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных значений о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по		

	<p>отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды беседы и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио – видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
	<p>1. Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения</p>		
<p>Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.</p>	<p>Содержание:</p>		2-3
	<p>1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирование умений и навыков общения с природой и др. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей.). Виды занятий по использованию ведущего метода.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
	<p>1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.</p>		
<p>Тема 23. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей</p>	<p>Содержание:</p>		2-3
	<p>1. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично – ознакомительные, углубленно – познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста и в разновозрастной группе (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p>		

	Самостоятельная работа:		
	1. Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».		
Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.	Практическое занятие:		
	1. Комплексные занятия – это. Особенности комплексных занятий.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.		
Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками.	Практическое занятие:		
	1. Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.		
Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	Практическое занятие:		
	1. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе		
Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.	Практическое занятие:		
	1. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно – поисковых ситуаций и		

	др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать систему экскурсий , направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.		
Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы Алтайского края.	Практическое занятие:		
	1. Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы Алтайского края (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)		
	Самостоятельная работа:		
	1. Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе Алтайского края		
Тема 29. Взаимодействие человека с природой.	Практическое занятие:		
	1. Знакомство с природными особенностями человека. Последствия воздействия человека на природу. Растения и животные Алтайского края, занесённые в Красную книгу. Государственные памятники Алтайского края.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения Алтайского края», «Красная книга. Животные Алтайского края», Государственные памятники Алтайского края.		
Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы.	Практическое занятие:		
	1. Формирование здорового образа жизни. Физическая активность – основа здоровья.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».		
Тема 31. Технология экологического воспитания: общий подход.	Практическое занятие:		
	1. Эффективность экологического воспитания дошкольников.. Технология – это система экологического воспитания... Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми в каждой возрастной группе.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить ответы: - что такое педагогическая технология? В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей в		

		детском саду? - каковы особенности системы воспитания дошкольников младшего возраста? Какую роль выполняют народные сказки?		
Тема 32. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста	Практическое занятие:			
	1.	Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада		
	Самостоятельная работа:			
	1.	В одной подгруппе трое детей 4 летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
Тема 33. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.	Содержание:			2-3
	1.	Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятилетки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого - показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.		
Тема 34. Перспективное и календарное планирование.	Практическое занятие:			
	1.	Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установления взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни. Календарное планирование работы в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогической работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.		
Дифференцированный зачет	Практическое занятие:			
	1.	Выполнение тестовых заданий		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.03		35	
Виды работ по учебной практике Экскурсии в различные экологические зоны, Эколога биологический центр. Проведение работ на цветниках, посадка и уход за цветочными культурами. Сбор гербария, растений местной фауны.			
Виды работ по производственной практике Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Проведение наблюдений на прогулке. Проведение экологических занятий.			
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Влияние экологической тропы на умственное развитие детей дошкольного возраста Уголок природы как фактор экологической образованности детей дошкольного возраста Экологическая среда в ДОУ как метод воспитания Развитие ответственности у детей дошкольного возраста посредством дежурства Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста посредством труда в природе Дежурство как форма овладения дошкольников трудовыми навыками Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством моделирования Дидактическая игра как фактор формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста Экскурсии как форма воспитания начал экологической культуры детей. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста через детскую литературу			
Раздел IV МДК.03.04 Теория и методика математического развития.		251	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)			
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.			
Тема 1.1. История развития математики.	Содержание:		2-3
	1. Возникновение математики и ее развитие как науки. Великие математики прошлого. Характеристика современного состояния развития науки.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать презентацию по теме «Великие математики прошлого»		
Тема 1.2. Основные математические понятия.	Содержание:		2-3
	1. Развитие понятия натурального числа в историческом аспекте. Характеристика основных математических понятий (множество, элементы множества, операции с множеством, виды множеств, счет, число, величина, числовой ряд, мера, форма, измерение).		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составить кроссворд по основным математическим понятиям		

Тема 1.3. Письменная нумерация. Система счисления	Содержание:		2-3
	1.	Виды письменной нумерации. Теоретические основы понятия натурального числа. Понятие системы счисления. Появление десятичной системы счисления. История развития числа и счета. Счетные приборы.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составить схему «Виды письменной нумерации»	
Тема 1.4. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание:		2-3
	1.	Теория и методика математического развития как научная область. Связь с другими науками. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Краткая характеристика методических систем и концепций математического развития детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовить доклады на тему: «Концепция математического развития А.М. Леушиной»	
	Практическое занятие:		
	1.	Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей»	
Самостоятельная работа:			
	1.	Составить библиографический список	
Тема 1.5. Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание:		2-3
	1.	Характеристика современных концепций и систем математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Написать обобщение по теме	
Тема 1.6 Современные программы математического развития	Содержание:		2-3
	1.	Знакомство с различными подходами к разработке содержания математического развития ребенка в образовательной работе в ДОУ по программам	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составить схему «Современные программы математического разви-	

		тия»		
		Практическое занятие:		
	1.	Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить заключение по результатам анализа программ		
Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.	Содержание:			2-3
	1.	Сущность предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по теме «Предматематическая подготовка», составить библиографический список		
Тема 2.2. Методы предматематической подготовки детей дошкольного возраста	Содержание:			2-3
	1.	Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Методы и приемы предматематической подготовки»		
Тема 2.3. Средства предматематической подготовки детей дошкольного возраста	Содержание:			2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).		

Тема 2.4. Принципы предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста	Содержание:			2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику		
Тема 2.5. Формы организации обучения математике детей дошкольного возраста	Содержание:			2-3
	1.	Сущность предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать презентацию по изученной теме		
Предматематическая подготовка дошкольников	Содержание:			2-3
	1.	Задачи предметно-математической подготовки детей к школе. Общая характеристика содержания предметно-математической подготовки дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить библиографический список периодической литературы по данному вопросу		
Тема 2.2. Методы предметно-математической подготовки.	Содержание:			2-3
	1.	Понятие метода и приема обучения. Методы формирования элементарных математических представлений в педагогических системах И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Пути определения методов обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики. Использование словесных методов в обучении дошкольников элементам математики. Сущность практических методов обучения детей в ФЭМП. Игровой метод. Роль игры в обучении детей дошкольного возраста. Характеристика наглядного, словесного, практического методов ФЭМП и их приемов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Методы и приемы предметно-математической подготовки».		
Тема 2.3. Средства предметно-математической подготовки.	Содержание:			2-3
	1.	Понятие средств обучения. Виды средств обучения математике. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Роль наглядных дидактических средств в математическом развитии.		

	Самостоятельная работа:		
	1.	Создать наглядный материал для проведения занятия по математике (тема занятия, возрастная группа на выбор).	
Тема 2.4. Принципы предметно-математической подготовки.	Содержание:		2-3
	1.	Понятие принципов обучения. Возникновение принципов обучения дошкольников элементам математики. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории развития элементарных математических представлений.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику	
Тема 2.5. Формы организации обучения математике.	Содержание:		2-3
	1.	Традиционные и инновационные формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике	
	Практическое занятие:		
	1.	Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.	
	Самостоятельная работа:		
1.	Сделать вывод по теме.		
Тема 2.6. Современные подходы к математическому развитию.	Содержание:		2-3
	1.	Организация занятий по математике в соответствии с ФГОС. Структура занятий. Связь занятий по математике с другими видами занятий в ДОУ (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.). Интеграция образовательных областей на занятиях по математике.	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОО.	
	Содержание:		2-3
1.	Педагогические требования и условия организации занятий по математике в ДОУ. Требования к размещению наглядно-демонстрационного и раздаточного материала.		
Самостоятельная работа:			
1.	Разработать конспект НОД по заданным условиям		

Тема 2.7. Составление конспектов занятий по математике	Содержание:			2-3
	1.	Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике. Оформление конспектов занятий.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями. Представить его для анализа		
Самостоятельная работа:				
1.	Составить заключение по результатам анализа конспектов			
Раздел 3. Особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.	Содержание:			2-3
	1.	Специфика математического развития детей раннего возраста. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни. Раннее заимствование слов-числительных из речи взрослых.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.			
Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе	Содержание:			2-3
	1.	Специфика математического развития детей младшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей четвертого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.			
Тема 3.3. Математическое развитие детей в средней группе	Содержание:			2-3
	1.	Специфика математического развития детей среднего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей пятого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.			
Тема 3.4. Математическое развитие детей в старшей и подготовительной к школе	Содержание:			2-3
	1.	Специфика математического развития детей старшего дошкольного возраста. Дидактические условия математического развития детей ше-		

группе		стого года жизни. Дидактические условия математического развития детей седьмого года жизни.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3 игры по математике для детей 5-7 лет.		
Тема 3.5. Развивающая среда математического содержания	Содержание:			2-3
	1.	Развивающая среда - источник интереса к познанию математических закономерностей. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 2-4 лет. Специфика организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 4-5 лет. Особенности организации предметно-развивающей среды математического содержания для детей 5-7 лет.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания		
	Содержание:			2-3
	1.	Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике. Использование занимательного материала на занятиях по математике. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике. Занимательный математический материал для работы с детьми вне занятий.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить презентацию развивающей среды математического содержания		
	Практическое занятие:			
	1.	Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям.		
Самостоятельная работа:				
1.	Написать заключение по результатам анализа презентаций развивающей среды математического содержания			
Тема 3.6. Математическое развитие детей в разновозрастной группе	Содержание:			2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в разновозрастных группах. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками в разновозрастной группе ДОО. Типы занятий по математике в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Изучить особенности организации занятий с детьми в разновозрастной группе ДОО		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработать конспект занятия по математике для детей разновозрастной группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Оформить конспект занятия по математике в разновозрастной группе ДОО		
Тема 3.7. Математическое развитие детей с особыми образовательными потребностями	Содержание:			2-3
	1.	Особенности педагогического процесса в специализированных группах ДОО. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста. Формы и способы организации коллективных занятий по обучения элементам математики детей с особыми образовательными потребностями. Дифференцированный подход в ФЭМП как основа организации работы с дошкольниками с эмоционально-личностными проблемами в развитии и поведении. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования математических представлений. Материалы для индивидуальной работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях по элементарной математике.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить конспекты занятий по математике с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Практическое занятие:			
	1.	Просмотр и анализ видеоматериала занятий по математике с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Подготовить презентацию пособий математического содержания для детей с особыми образовательными потребностями			
Раздел 4. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-количественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Обучение счетной и вычислительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития количественных представлений у детей младшей группы ДОО.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических прие-			

		мов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО		
		Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений в младшей группе ДОО.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО		
Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы		Содержание:		2-3
	1.	Цели и задачи формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика обучения счету. Обучение сравнению множеств.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
		Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей средней группе ДОО		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО		
Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы		Содержание:		2-3
	1.	Задачи и содержание работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы. Обучение сравнению группы предметов и чисел.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
		Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей в старшей группе ДОО.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО		
Тема 4.4. Развитие количе-		Содержание:		2-3

ственных представлений у детей подготовительной к школе группе	1.	Направления работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы. Совершенствование математических умений детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО			
Тема 4.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с арифметическими задачами.	Содержание:			2-3
	1.	Понятие арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Типы арифметических задач.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Выучить понятие арифметической задачи, ее виды и типы			
Тема 4.6. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач	Содержание:			2-3
	1.	Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.		
Самостоятельная работа:				
1.	Оформить пособие для обучения детей решению арифметических задач			
Раздел 5. Формирование представлений о величинах у детей дошкольного возраста. Обучение измерительной деятельности.				
Тема 5.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с поня-	Содержание:			2-3
	1.	Особенности развития представлений дошкольников о величине пред-		

тем величина		метов (на сенсорной основе). Дидактические условия и методика формирования представлений о величине предметов у детей в ДОО.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Найти в словаре и выучить математические понятия: условная мера, объем, литр, метр, сантиметр.		
Тема 5.2. Обучение детей дошкольного возраста измерению	Содержание:			2-3
	1.	Особенности измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактические условия и методика формирования представлений об измерительной деятельности у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер		
Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей младшей группы ДОО.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Создать демонстрационный материал для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величинами.		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста		
Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей средней группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей младшей группы. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами		
	Практическое занятие:			
1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО			
	Самостоятельная работа:			

	1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО			
Тема 5.6. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о величинах у детей старшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО			
Раздел VI. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.				
Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей младшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО		
Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей средней группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей средней группы ДОО.			
Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовить презентацию по изученной теме		
	Практическое занятие:			
1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.			

	Самостоятельная работа:		
	1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.		
Тема 6.4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы	Содержание:		2-3
	1. Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Самостоятельная работа:		
	1. Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО.		
	Практическое занятие:		
	1. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
Раздел 7. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста			
Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы	Содержание:		2-3
	1. Особенности формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:		
	1. Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		
	Практическое занятие:		
	1. Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО		

Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы	Содержание:		2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Разработать дидактическую игру по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	
	Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО	
Самостоятельная работа:			
1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО		
Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей группы	Содержание:		2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей старшей группы ДОО	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Провести сравнительный анализ методических приемов по формированию представлений о пространстве у детей младшей и старшей групп ДОО	
	Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО	
Самостоятельная работа:			
1.	Проанализировать конспект занятия по математике выделить задачи по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО		
Тема 7.4. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы	Содержание:		2-3
	1.	Особенности формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы ДОО	
	Самостоятельная работа:		
1.	Проанализировать программные задачи по всем возрастным группам, заполнить таблицу		
Практическое занятие:			

	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать дидактический материал для игр по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО		
Раздел 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста				
Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей младшей группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Сделать календарь времени суток для детей младшей группы		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО		
Тема 8.2. Формирование представлений о времени у детей средней группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей средней группы ДОО		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра		
	Практическое занятие:			
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО		
Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей старшей группы	Содержание:			2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей старшей группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования пред-		

		ставлений о времени у детей старшей группы ДОО		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Составить вывод по изученной теме		
		Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО		
Тема 8.4. Формирование представлений о времени у детей подготовительной к школе группы		Содержание:		2-3
	1.	Особенности формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО. Дидактические условия и методика формирования представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Изучить учебно-методическое пособие «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», автор Р.Л. Непомнящая		
		Практическое занятие:		
	1.	Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы ДОО		
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике				
Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике		Содержание:		2-3
	1.	Понятие преемственности. Формы преемственности в работе ДОО и школы. Программы преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста		
		Практическое занятие:		
	1.	Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО		
		Самостоятельная работа:		

	1.	Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО		
	Содержание:			2-3
	1.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей дошкольного возраста. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО		
Тема 9.2. Диагностика развития математических способностей у детей дошкольного возраста	Практическое занятие:			
	1.	Знакомство с методикой диагностики уровня развития математических представлений. Диагностика математических способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Провести диагностику математических способностей у ребенка дошкольного возраста. Оформить результаты, написать вывод.		
Раздел 10. Совместная работа ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста				
Тема 10.1. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста	Содержание:			2-3
	1.	Математическое развитие детей в семье. Формы сотрудничества ДОО и семьи по вопросам математического развития детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить рекомендации для родителей одной из возрастных групп по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в домашних условиях		
	Практическое занятие:			
	1.	Проанализировать научные статьи по теме «Особенности математического развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в домашних условиях» сделать вывод.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить рекомендации для родителей по математическому развитию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в домашних условиях		
Тема 10.2. Анализ форм сотрудничества ДОО и семьи по вопросам математического разви-	Практическое занятие:			
	1.	Проанализировать конспекты разных форм сотрудничества ДОО и семьи, по заданным условиям		

тия детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа:			
	1.	Сделать вывод на основе анализа конспектов разных форм сотрудничества ДОО и семьи		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработать конспект одной из форм сотрудничества по вопросам математического развития детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Оформить конспект одной из форм сотрудничества семьи и ДОО по вопросам математического развития детей дошкольного возраста		
Виды работ по учебной практике				
Виды работ по производственной практике				
Организация и проведение занятий по ФЭМП в разных возрастных группах.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики проведения занятий по развитию элементарных математических представлений во второй младшей группе. 2. Формирование у трехлетних детей представлений о множестве. 3. Роль различных анализаторов в развитии у дошкольников элементарных математических представлений. 4. Обучение старших дошкольников делению целого предмета на равные части. 5. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету. 6. Методика ознакомления старших дошкольников с составом числа. 7. Обучение детей подготовительной к школе группы решению арифметических задач. 8. Особенности занятий по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. 9. Особенности организации и методики проведения занятий по развитию элементарных математических представлений в разновозрастной группе. 10. Преимущество в работе детского сада и школы по развитию у детей элементарных математических представлений. <p>Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений.</p>				
Раздел V. МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.			150	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Раздел 1. Введение.				
Тема 1. Детская литература как часть общей литературы.	Содержание:			2
	1.	Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и динамичность сюжета, эмоциональность образов, богатство и точность языка. Иллюстрирование детских книг, требования к иллюстрации: выразительность, эмоциональность, точность, простота.		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Подбор книг, сборников сказок ,иллюстрированных разными художниками.		
Тема 2. Понятие об искусстве художественного чтения.	Практическое занятие:			
	1.	Выразительные средства искусства художественного чтения. Техника речи. Речевое дыхание и голос. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация-основное средство выразительности звучащей речи.		
Раздел 2. Устное народное творчество.				
Тема 3. Русский фольклор.	Содержание:			2
	1.	Понятие фольклора, его характерные особенности. Задачи фольклора, его место в детском чтении. Классификация фольклора. Понятие детского фольклора.		
Тема 4. Малые фольклорные жанры.	Содержание:			2
	1.	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, песенок, пословиц, поговорок загадок.		
Тема 5. Русская народная сказка.	Содержание:			2
	1.	Сказка как жанр устного народного творчества Классификация сказок . Особенности и своеобразия сказок. Анализ сказок разных видов.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Особенности фольклора народов России. Сравнительный анализ русских народных сказок со сказками народов мира.		
Тема 6. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения. Исполнение русских народных сказок.	Практическое занятие:			
	1.	Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет; композиция и её составные компоненты: языковые особенности; характеристика действующих лиц; форма и характер произведения. Определение сверхзадачи. Работа над текстами. Рассказывание русских народных сказок «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снегурочка» и др.		
Раздел 3. Басня.				
Тема 7. Басни И.А. Крылова.	Содержание:			2
	1.	Понятие о басне, её характерные особенности. Мораль басен. Место басни в детском чтении. Тематика басен, национальный характер. Современные баснописцы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	История возникновения басенного жанра.		
Тема 8. Исполнение басен И.А.	Практическое занятие:			

Крылова, С.В. Михалкова.	1.	Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. Чтение наизусть басен И.А. Крылова, С.В. Михалкова. Чтение басен Л.Н. Толстого.		
Раздел 4. Авторские сказки.				
Тема 9. Сказки А.С. Пушкина.	Содержание:			2
	1.	А.С. Пушкин. Место А.С. Пушкина в системе русской культуры. Сказки, их источники. Темы, образы, сюжеты. Сочетание литературных и фольклорных элементов. Народность сказок. Их нравственное содержание. Реализм. Гуманизм сказок. Юмор и сатира сказок.		
Тема 10. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	Содержание:			2
	1.	П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества писателя. Место П. Ершова в русской литературе. История создания и судьба сказки «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Литературный анализ сказки. Особенности композиции, сюжета, стиха. Реалистические и волшебные образы. Сатирические мотивы сказки.		
Тема 11. Исполнение сказок А.С. Пушкина, П.П. Ершова.	Практическое занятие:			
	1.	Литературный анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Особенности исполнения сказок А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывка из сказки Пушкина. Литературный и исполнительский анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (часть 1). Чтение наизусть отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Биография и творческий путь А.С. Пушкина. Литературный анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».		
Тема 13. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка и В.М. Гаршина.	Содержание:			2
	1.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сборник «Алёнушкины сказки». История создания, композиция, жанр. Сказочные образы животного мира, динамика сюжета, выразительность языка, традиции фольклора. В.М. Гаршин. Сказки о животных: «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе». Этическая и эстетическая ценность сказок. Понятие добра и зла, прекрасное и безобразное. Сказочные образы, динамика сюжета, выразительность языка, традиции детского писателя-сказочника Х.К. Андерсена		
Тема 14.. Сказки А.М. Горького в детском чтении.	Содержание:			2
	1.	А.М. Горький. Произведения А.М. Горького в детском чтении «Воробьишко», « Самовар» и другие. Связь произведений А.М. Горького с устным народным творчеством. Виды сказок. Тематика сказок. Герои, сюжет, выразительность Литературно-исполнительский анализ сказки .В.М. Гаршина «Лягуш-		

		ка-путешественница		
Тема 15. Чтение сказок Мамина-Сибиряка Д.Н.,В.М. Гаршина.	Практическое занятие:			
	1.	Особенности исполнения прозы. Литературно- исполнительский анализ сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Литературно-исполнительский анализ сказки .В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Очерк жизни и творчества Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сравнительный анализ сказок Гаршина со сказками Андерсена Х.К.		
Тема 16. Героические сказки писателя А.П. Гайдара	Содержание:			2
	1.	А.П. Гайдар. Героические сказки писателя «Горячий камень», «Сказка о Мальчише - Кибальчише». Тематика, конфликты, герои. Реализм и фантастика в сказках. В чём смысл прожитой жизни.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Литературный анализ сказок.		
Тема 17. Весёлые сказки в стихах К.И. Чуковского.	Содержание:			2
	1.	К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества Чуковского для самых маленьких детей «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит». Гуманизм сказок. Сюжет, юмор, графичность, лёгкость стиха, ритмичность, певучесть стиха. Богатство авторской фантазии. Воспитательное значение произведений К.И. Чуковского.		
Тема18. Сказки С.Я. Маршака.	Содержание:			2
	1.	С.Я. Маршак. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Сказки Маршака, их неразрывная связь с устной народной поэзией «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Теремок». Педагогическая ценность сказок		
Тема 19. Чтение сказок К.И. Чуковского.	Практическое занятие:			
	1.	Литературно-исполнительский анализ сказки «Мойдодыр». Литературно-исполнительский анализ сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».		
	Содержание:			2
	1.	Биография и творческий путь писателя Биография С.Я. Маршака. Обзор сказок.		
Раздел 5. Зарубежная детская литература.				
Тема 20. Сказки Шарля Перро.	Содержание:			2

	1.	Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Богатство бытовых картин. Образы положительных и отрицательных героев. Юмор сказок Ш. Перро.		
Тема 21. Сказки Х.К. Андерсена.	Содержание:			2
	1.	Х.К. Андерсен. Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок Андерсена. Богатство фантазии, высокая нравственная позиция писателя. Автобиографические произведения сказочника. Анализ сказки «Гадкий утёнок»		
Тема 22. Сказки братьев Grimm.	Содержание:			2
	1.	Богатство содержания, увлекательность сюжета, юмор сказок братьев Grimm.		
Тема 23 Чтение сказок Ш. Перро.	Практическое занятие:			
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ сказки писателя «Золушка» и русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ сказок, доступных детям дошкольного возраста: «Бременские музыканты», «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Заяц и ёж». Рассказывание и выразительное чтение сказок братьев Grimm (на выбор).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Очерк жизни и творчества писателя. Краткие биографические сведения писателя Х.К. Андерсена. Аннотация произведений братьев Grimm.		
Раздел 6. Педагогический характер художественных научно-познавательных произведений для детей.				
Тема 24. К.Д. Ушинский-педагог, писатель.	Содержание:			
	1.	Короткие рассказы Ушинского. Многообразие тематики, особенности стиля, манера описаний. Научно-познавательные рассказы и сказки. Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. Рассказы о детях: «Дети в роще», «Утренние лучи», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Четыре желания». Педагогическая направленность произведений. Рассказы о животных для самых маленьких «Бишка», «Петушок». Особенности стиля и манера описаний. Познавательный характер рассказов о животных. Рассказы познавательного характера: «Как рубашка в поле выросла». «Гадюка» «История одной яблоньки». Народность языка в произведениях К.Д. Ушинского.		2
Тема 25. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении.	Содержание:			2
	1.	Художественные особенности произведений. Произведения писателя, доступные детям дошкольного возраста. Маленькие рассказы Л.Н. Толстого для детей. Художественные особенности рассказов.		

		<p>Разнообразие тематики ,богатство содержания рассказов о детях: их воспитательная направленность «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Котёнок». Реализм в изображении действительности.</p> <p>Психологическая обоснованность поступков героя. Сюжет рассказов, простота композиции, глубина и искренность чувств. Яркость образов, богатство, выразительность ,народность языка. Произведения для самых маленьких: «Спала кошка на крыше», «Пришла весна».</p> <p>Лаконизм и афористичность рассказов. Рассказы о животных: «Корова», «Булька», «Лев и собачка», «Пожарные собаки».</p> <p>Гуманизм произведений Л.Н. Толстого о животных, яркая эмоциональная окраска сюжета. Рассказы – басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун», «Муравей и голубка» и др. Глубина и ясность педагогической идеи.</p>		
Тема 26.Рассказы А.П. Чехова в детском чтении.	Содержание:			2
	1.	А.П. Чехов о детской литературе. Детская драма в произведениях писателя. Рассказы «Каштанка», «Белолобый».		
Тема 27. Чтение произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого	Практическое занятие:			
	1.	Анализ рассказов К.Д. Ушинского «Четыре желания», «История одной яблоньки». Анализ рассказов Л.Н .Толстого из «Азбуки»: « Птичка», «Лев и собачка», «Пожар», «Котёнок». Чтение рассказов А.П. Чехова «Каштанка», «Белолобый		
	Самостоятельная работа:			
1.	Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского. Обзор книг «Азбука», «Русская книга для чтения». Чтение рассказов А.П. Чехова.			
Раздел 7. Научно-познавательная детская книга о природе, животных растениях.				
Тема 28. Тонкий знаток русской природы - М.М. Пришвин.	Содержание:			2
	1.	М.М Пришвин. Природа и человек в системе эстетических взглядов писателя и их воплощение в творчестве для детей. Изображение природы в жанре миниатюры. Психологизм, нравственное содержание и языковая образность. Рассказы для детей «Золотой луг», «Журка», «Лисичкин хлеб» и др.		
Тема 29. Сказки – несказки В.В. Бианки.	Содержание:			2
	1.	Роль писателя в развитии научно-художественной литературе. Сказки-несказки. Художественные особенности произведений писателя «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты» и др. Воспитательное значение произведений.		
Тема 30 . Е.И. Чарушин –	Содержание:			2

художник, писатель.	1.	Е.И Чарушин. Писатель, художник. Сочетание принципов научности и художественности в рассказах писателя Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Анализ рассказа «Чук и Гек», «Поход». Чтение рассказов А.П. Гайдара.		
Тема 31. Чтение произведений В.В. Бианки, М.М. Пришвина, Е.И. Чарушина	Практическое занятие:			
	1.	Сравнительный анализ произведений Пришвина и Бианки. Выявление особенностей. Чтение и рассказывание сказок В. Бианки «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил». Чтение рассказов Е.И. Чарушина.		
	Самостоятельная работа:			
1.	Жизнь и творчество М.М. Пришвина Имя В.В. Бианки в нашем городе . Анализ рассказов писателя Е.И. Чарушина .			
Раздел 8. Художественная летопись истории нашей Родины в произведениях писателей.				
Тема 32. А.П. Гайдар-своеобразная летопись страны.	Содержание:			2
	1.	А.П. Гайдар. Творчество Гайдара - своеобразная летопись жизни страны .Единство реалистического и романтического изображения жизни в произведениях писателя. Идеино-художественные достоинства и значение для воспитания любви к Родине. Глубина изображения психологии детей, показ товарищеских взаимоотношений в семье и коллективе в рассказах «Чук и Гек», «Поход». Особенности композиции коротких рассказов. Сочетание лиризма и юмора в изображении детей. Темы, герои, научно-художественность произведений. Воспитательное значение образов взрослых		
Тема 33. Б.С. Житков - детям.	Содержание:			2
	1.	Краткие биографические сведения. Тематика рассказов, их особенности. Рассматривание и работа над книгой «Что я видел». Раскрытие психологии маленького ребёнка в рассказах «Как я ловил человечков», «Пудя». Познавательное значение рассказов. Своеобразие языка.		
Тема 34. Чтение рассказов Житкова, Носова, Драгунского.	Практическое занятие:			
	1.	Чтение глав книги Б.С. Житкова «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов «Обвал», «На льдине». Сравнительно-сопоставительный анализ рассказов писателей. Чтение и рассказывание произведений Н. Носова и В. Драгунского (на выбор).		
	Самостоятельная работа:			

	1.	Жизнь и творчество А.П. Гайдара. Биография Б.С. Житкова.		
Раздел 9. Юмористические и сатирические произведения для дошкольников.				
Тема 35. Рассказы Н. Носова и В. Драгунского для детей.	Содержание:			2
	1.	Творчество писателей. Правдивость характеров, занимательность сюжетов, сочетание весёлого и серьёзного. Нравственные проблемы рассказов. Особенности мастерства писателей.		
Тема 36. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	Содержание:			2
	1.	Особенности и своеобразия стихов А.Л. Барто для самых маленьких. Тематика, герои, воспитательная ценность.		
Тема 36. Стихи А.Л. Барто для самых маленьких.	Практическое занятие:			
	1.	Особенности исполнения произведений для самых маленьких.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Творчество писателей Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского.		
Раздел 10. Поэзия для детей в детском чтении. Родной край, родная природа, тема Родины в поэзии для детей.				
Тема 38. Поэзия В.А. Жуковского.	Содержание:			2
	1.	В.А Жуковский. Творческий путь поэта Стихи для самых маленьких. Анализ стихов «Котик и козлик», «Жаворонок», «Птичка» и др. Мотивы русского фольклора в стихах поэта		
Тема 38. Поэзия А.С. Пушкина.	Содержание:			2
	1.	А.С. Пушкин. Высокое мастерство поэта в описании картин природы. История создания стихов А.С. Пушкина. Гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значение поэзии Пушкина в воспитании у детей поэтического восприятия мира и понимании красоты родной природы, чувства ритма, чуткости к звучанию слова.		
Тема 40. Картина Родной природы в творчестве поэтов 2-й половины 19 в.	Содержание:			2
	1.	Картины родной природы. Общая характеристика и анализ стихотворений поэтов 2 половины 19 века.		
	Содержание:			2
	1.	Стихи Н.Н. Некрасова в детском чтении. Исполнение стихотворных произведений.		
Практическое занятие:				
	1.	Чтение наизусть стихотворений поэтов А. Блока, С. Есенина, поэтов 2 половины 19 столетия, В. Маяковского и др. -Чтение наизусть стихотворений Н.А. Некрасова Определение размера, ритма, рифмы стихов. Анализ произведений. Особенности стихосло-		

		жения. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. -Особенности чтения произведений А.С. Пушкина. Чтение наизусть отрывков «Зима!...Крестьянин, торжествуя...», «Уж небо осенью дышало...» и др. -Чтение наизусть стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер», «У лукоморья».		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Творческий путь поэта В.А. Жуковского. Наизусть пейзажные зарисовки А.С. Пушкина. Творческий путь Н.А. Некрасова.		
		Содержание:		2
	1.	Современная зарубежная детская литература		
		Практическое занятие:		
	1.	Чтение произведений зарубежных писателей А.А. Милна «Вини Пух и все. все», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Дж. Родари «Приключения»		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Творческий путь зарубежных писателей.		
Дифференцированный зачет		Защита творческих заданий		
Виды работ по учебной практике			0	
Виды работ по производственной практике Чтение и пересказ художественной литературы. Заучивание стихотворений.				
Раздел VI. МДК. 03.06 Управление образовательной деятельностью в разновозрастной группе			104	
Содержание учебного материала (обязательная аудиторная нагрузка)				
Тема 1. Общая характеристика разновозрастной группы ДОУ		Содержание:		2
	1.	Особенности комплектования детей в разновозрастной группе. Своеобразие адаптации ребенка (этапы и периоды адаптации). Межличностные отношения детей в разновозрастной группе ДОУ		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Изучить «Положение о разновозрастной группе»		
	2.	Заполнить таблицу «Адаптация детей в разновозрастной группе ДОУ»		
Тема 2. Своеобразие предметно - разви-		Содержание:		2
	1.	Особенности обстановки и оборудования в разновозрастной группе.		

вающей среды в разновозрастной группе ДОУ	2.	Требования (педагогические, гигиенические, специальные) к созданию предметно-развивающей среды в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в разновозрастной группе	1.	Составление паспорта (плана, схемы, модели) предметно-развивающей среды в разновозрастной группе		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработка методических рекомендаций для воспитателей по созданию предметно-развивающей среды в разновозрастной группе		
Тема 4. Педагогическое руководство режимными процессами в разновозрастной группе ДОУ	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ предметно развивающей среды разновозрастной группы ДОУ		
Тема 4. Педагогическое руководство режимными процессами в разновозрастной группе ДОУ	Содержание:			2
	1.	Общие принципы построения режима дня в разновозрастной группе. Физиологические основы построения режима дня.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 5. Организация и методика проведения режимных процессов в разновозрастной группе в первую и вторую половины дня	1.	Разработать конспект режимных процессов в разновозрастной группе		
	Содержание:			2
	1.	Организация и методика проведения режимных процессов в разновозрастной группе ДОУ в первую и вторую половины дня. (особенности утреннего приема детей, одевания, раздевания, организация питания, личной гигиены, организация сна и подъема детей, уход детей домой)		
Тема 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ рекомендаций по проведению режимных моментов в разновозрастной группе ДОУ		
	Содержание:			2
Тема 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Анализ режима дня в разновозрастной группе ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка конспектов режимных процессов для разновозрастной группы ДОУ		
Тема 7. Анализ режима дня в разновозрастной группе ДОУ.	Практическое занятие:			
	1.	Составление методических рекомендаций по организации режима в первую половину дня в разновозрастной группе ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
Тема 8 .	1.	Подобрать художественное слово в момент умывания, одевания, раздевание детей на прогулку с прогулки.		
	Содержание:			2

Общая характеристика педагогического процесса в разновозрастной группе ДОУ.	1.	Понятие «педагогический процесс». Компоненты (целевой и содержательный) педагогического процесса в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Оформление материала лекции «Общая характеристика педагогического процесса в разновозрастной группе ДОУ» в виде схемы		
	Содержание:			2
Тема 9. Технология построения педагогического процесса в условиях разновозрастной группы	1.	Дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей разновозрастной группы		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия		
	Содержание:			2
Тема 10. Технология планирования в разновозрастной группе.	1.	Особенности планирования воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе. Содержание календарного плана воспитателя разновозрастной группы ДОУ (планирование игровой, самостоятельной, совместной деятельности детей, планирование занятий)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление календарного плана воспитателя разновозрастной группы ДОУ.		
	Содержание:			2
Тема 11. Программы воспитания и обучения, используемые в работе с разновозрастной группой.	1.	Специфика применения типовых и вариативных программ в разновозрастной группе ДОУ. Анализ типовых и вариативных программ воспитания и обучения с точки зрения работы с разновозрастной группой («От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Детский сад – дом радости»).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление аннотации на одну из вариативных программ воспитания и обучения в ДОУ.		
	Содержание:			2
Тема 12. Педагогическое руководство воспитательно-образовательной работой в разновозрастной группе в повседневной жизни.	1.	Технология организации повседневной работы по развитию речи детей в условиях разновозрастной группы. Технология организации работы по расширению ориентировки в окружающем мире в разной возрастной группе.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ конспектов занятий по организации повседневной работы по развитию речи детей в условиях разновозрастной группы		
	Содержание:			2
Тема 13. Технология организации игро-	1.	Задачи воспитания и обучения детей в играх (образовательные, воспи-		

вой деятельности детей разновозрастной группы ДОУ.		тательные, развивающие). Виды игр (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры со строительным материалом, дидактические игры) и их значение для воспитания и обучения детей.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать рекомендации по организации игр (сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом, дидактические игры)		
Тема 14. Место игры в режиме дня	Содержание:			2
	1.	Взаимоотношения детей разновозрастной группы в игровой деятельности (уровни развития взаимоотношений). Условия для игровой деятельности детей разновозрастной группы (подбор и размещения игрового материала, пособий)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект: «Педагогическое руководство играми детей в смешанной группе» (дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет) в соответствии с уровнями развития взаимоотношений.		
Тема 15. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей разновозрастной группы	Содержание:			2
	1.	Общие принципы педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми. Технология организации сюжетно-ролевых игр детей одной возрастной подгруппы. Технология организации общих сюжетно-ролевых игр детей разного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры (разновозрастная группа от 3 до 5 лет; подгруппы от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет)		
Тема 16. Педагогическое руководство дидактическими играми детей разновозрастной группы	Содержание:			2
	1.	Общие принципы педагогического руководства дидактическими играми. Технология организации дидактических игр детей одной возрастной подгруппы. Технология организация общих дидактических игр детей разного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка конспектов дидактической игры (разновозрастная группа от 5 до 7 лет; подгруппы от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет)		
Тема 17. Технология организации воспитания и обучения на занятиях детей разновозрастной группы.	Содержание:			2
	1.	Дидактические основы организации занятий в разновозрастной группе. Организация взаимодействия детей разновозрастной группы в процессе обучения на занятиях. Методика проведения занятий.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать конспект занятия в средне-старшей группе (рисование, лепка, аппликация)		

Тема 18. Типы занятий с детьми разновозрастной группы	Содержание:			2
	1.	Типы занятий с детьми разновозрастной группы (фронтальные, групповые, индивидуальные, по одному разделу программы, по разным разделам программы). Структура и содержание занятий с детьми разновозрастной группы.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить рекомендации к планированию занятий в разновозрастной группе		
Тема 19. Методика проведения занятий	Практическое занятие:			
	1.	Анализ и разработка конспектов занятий с детьми разновозрастной группы ДОУ Демонстрация фрагментов разработанных занятий (форма работы, методы и приемы)		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить конспект занятия в разновозрастной группе (от 3 до 7 лет) Ознакомление с природой и развитием речи.		
Тема 20. Физическое воспитание детей в условиях разновозрастной группы ДОУ	Содержание:			2
	1.	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулка).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработать план проведения прогулки, с целью оздоровительной работы с детьми в разновозрастной группе		
Тема 21. Методика организации физкультурных занятий в разновозрастной группе	Содержание:			2
	1.	Методика организации физкультурных занятий, утренней гимнастики (содержание, подбор и дозировка физических упражнений) в разновозрастной группе ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Анализ и разработка конспектов физкультурных занятий с детьми разновозрастной группы ДОУ		
	2.	Разработать конспект физкультурного занятия на воздухе для детей разновозрастной группы		
Тема 22. Педагогическое руководство подвижными играми детей разновозрастной группы	Содержание:			2
	1.	Подвижная игра, ее виды (с предметами, малой подвижности, сюжетные, бессюжетные) и роль в физическом воспитании детей. Технология организации подвижной игры в подгруппе детей одного возраста. Технология организации общих подвижных игр детей разновозрастной		

	группы.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составить картотеку подвижных игр (с предметами, малой подвижности, сюжетные, бессюжетные) для детей разного возраста Изготовить атрибуты к подвижной игре, для организации подвижной игры в подгруппе детей одного возраста.		
Тема 23. Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе разновозрастной группе ДОУ	Содержание:		2
	1. Понятие здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Технология применения здоровьесберегающих технологий в условиях разновозрастной группы ДОУ.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать методические рекомендации для воспитателей.		
Тема 24. Технология приобщения детей к труду в условиях разновозрастной группы	Содержание:		2
	1. Общие принципы педагогического руководства трудовой деятельностью детей разновозрастной группы ДОУ.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать конспект руководства трудом подгруппы детей одного возраста		
Тема 25. Задачи и содержание трудового воспитания	Содержание:		2
	1. Технология организации трудовой деятельности детей в условиях разновозрастной группы (руководство трудом подгруппы детей одного возраста, руководство общим трудом детей разновозрастной группы).		
	Самостоятельная работа:		
	1. Разработать конспект руководства общим трудом детей разновозрастной группы.		
Тема 26. Анализ периодической литературы по вопросам воспитания и обучения детей разновозрастной группы ДОУ	Практическое занятие:		
	1. Отбор статей и составление картотеки по данной проблеме		
	2. Написание аннотации на одну из статей		
	Самостоятельная работа:		
	1. Анализ литературы и составление аннотации на одну из статей по проблемам обучения и воспитания детей в условиях разновозрастной группы ДОУ		
Тема 27. Технология взаимодействия с родителями в условиях разновозрастной группы ДОУ	Содержание:		2
	1. Содержание плана работы с родителями. Организация родительского уголка в разновозрастной группе ДОУ. Формы (фронтальные, групповые, индивидуальные) работы с родителями (организация родитель-		

		ских собраний, консультаций).		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Подготовка презентаций на тему «Технология взаимодействия с родителями в условиях разновозрастной группы ДОУ».		
Зачет	Практическое занятие:			
	1.	Представление презентаций на тему «Технология взаимодействия с родителями в условиях разновозрастной группы ДОУ»		
	2.	Обсуждение презентаций		
Виды работ по учебной практике				
Виды работ по производственной практике			180	
Проведение режимных процессов в разновозрастной группе.				
Проведение занятий в разновозрастной группе.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для сред. пед. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат)

Дополнительные источники:

1. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольник и младшие школьники) [Текст]: пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 144 с.
2. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2012. – 256 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
4. Головачева А.В. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / [Текст] / А.В. Головачева, М.М. Ушакова. – Н.Новгород: Экоцентр "Дронт", 2012. – 48 с.
5. Иванова А.И., Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие / А.И. Иванова, В.Я. Михайленко. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 80 с. –
6. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]: программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-пресс, 2011. - 304 с.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)» Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]/ Е.В. Колесникова, – М., 2011, - 345 с.
8. Колодяжная Т.П., Колунова Л.Н. Речевое развитие ребенка в детском саду [Текст]/ Т.П. Колодяжная, – Ростов-н/Д., - 2012, - 322 с.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст]/ М.М. Кольцова, – СПб. 2011, - 122 с.
10. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
11. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специальных методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное

отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу. 	<p>Знание структуры и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знание основ организации обучения дошкольников.</p> <p>Целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка.</p> <p>Адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников.</p> <p>Рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зави- 	<p>Умение выполнять отбор целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием пример-</p>

<p>симости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии. 	<p>ных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Умение выполнять отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p>
---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.