

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
на базе основного общего образования;  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02. «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года, №413 (с изменениями от 29.07.2017) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель иностранных языков ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Рагимханова З.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>22</b>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.04. «Иностранный язык»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общих и специальных вопросов, утвердительные и отрицательные предложения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.04. «Иностранный язык» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **133** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>	<b>195</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекционные занятия	-	
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	133	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>	<b>183</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	20	60
проработка конспектов лекций;	22	60
Ответы на контрольные вопросы;	20	33
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>диф.зачет</i>	<i>Зачет</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.02. «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Очно/заочно	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> Лексический минимум для устного общения о своеобразии английского языка, его роли в современном мире как языка международного и межкультурного общения.		<b>1</b>
	Практическое занятие	<b>2/2</b>	
<b>1</b>	Изучение лексического минимума по теме. Составление небольшого монологического высказывания о роли английского языка в современном мире.		
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> Лексический минимум к диалогам знакомства, формам речевого этикета.		2
	<b>2</b> Порядок слов в простом предложении.		
	<b>3</b> Порядок слов в вопросительном предложении.		
	Практическое занятие	<b>4/2</b>	
<b>1</b>	Изучение лексического минимума по теме.		
<b>2</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>3</b>	Составление этикетных диалогов и их комбинаций по теме «Знакомство».		
	Самостоятельная работа	<b>4/10</b>	
<b>Тема 1.2. Внешность человека</b>	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> Лексический минимум для чтения, перевода текста «Косметика».		2
	<b>2</b> Личные местоимения. Притяжательные местоимения.		
	Практические занятия	<b>4</b>	
<b>1</b>	Чтение и перевод текста.		
<b>2</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений.		

<b>Тема 1.3. Словесный портрет(родственника или друга)</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для описания внешности человека		2
	Практические занятия		<b>4/2</b>	
	1	Описание внешности (по иллюстрациям). Составление монолога (Описание внешности близкого родственника, друга или подруги, знакомого).		
	2	Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.4. Черты характера.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения, перевода текста. Имя существительное.		2
	Практическое занятие		<b>4</b>	
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.		
	3	Высказывание своего мнения по прочитанному.		
	Самостоятельная работа		<b>4/8</b>	
<b>Тема 1.5. Личностные качества.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	Практическое занятие		<b>4</b>	
	1	Составление монолога (Описание характера близкого родственника, друга или подруги, знакомого).		
	2	Написание словарного диктанта.		
	Самостоятельная работа		<b>4/8</b>	
	1	Составление словесного портрета друга.		
<b>Тема 1.6. Чувства. Эмоции.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме для чтения и перевода текста о чувствах и эмоциях.		2
	Практическое занятие		<b>2/2</b>	
	1	Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту.		
	Самостоятельная работа		<b>4/8</b>	
<b>Тема 1.7. Межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме для чтения и перевода текста о межличностных отношениях.		2

	2	Оборот «there is, there are»		
	Практическое занятие			
	1	Выполнение упражнений на употребление оборотов «there are, there is».	4	
	2	Составление анкеты.		
<b>Тема 1.8. Классификация межличностных отношений.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	2	Средства выражения отрицания.		
	Практическое занятие		4	
	1	Рассуждения на тему «Как избежать конфликтов с родителями».		
	2	Составление вопросов к ответам в анкете.		
	3	Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.9. Дружба.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение лексического минимума по теме. Чтение и составление писем.		
	2	Выражение собственного мнения о письмах-признаниях. Комментирование писем.		
	Самостоятельная работа		4/7	
<b>Тема 1.10. Любовь</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	2	Имя прилагательное.		
	Практическое занятие		4	
	1	Выполнение грамматических упражнений.		
	2	Чтение отрывка «a Dog for Pavlov».		
	3	Написание словарного диктанта.		
	Самостоятельная работа		4/6	
<b>Тема 1.11. Семья. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по темам «Семья», «Повседневная жизнь».		2
	2	Глагол.		
	Практическое занятие		4/2	
	1	Чтение текстов-интервью английских школьников с извлечением информа-		



	2	ции. Составление таблицы «за» и «против» (по содержанию). Составление диалогов по данным ситуациям.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.12. Условия жизни проживания.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для описания условий проживания.		2
	2	Текст с описанием квартиры		
	3	Высказывания молодых людей на тему «Что значит для вас семья?»		
	4	Семья или карьера». Употребление глагола to be в настоящем времени		
	Практическое занятие		<b>4</b>	
	1	Анализ употребления модальных глаголов (по тексту). Высказывание мнений на тему «Что значит для вас семья? Семья или карьера».		
2	Составление коллективного портрета идеальной семьи.			
3	Выполнение упражнений по описанию квартиры.			
Самостоятельная работа		<b>2/10</b>		
1	Составление кроссворда на тему «Семья».			
2	Составление рассказа о своей семье, условиях проживания.			
<b>Тема 1.13. Праздники в России.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о праздниках в Великобритании, традициях празднования Рождества и Нового Года		2
	2	Употребление глагола to be в прошедшем времени		
	Практические занятия		<b>4/2</b>	
	1	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
2	Чтение и перевод текста «Праздники в Великобритании»			
Самостоятельная работа		<b>6/6</b>		
<b>Тема 1.14. Праздники в Великобритании и США.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текстов о праздниках в Великобритании, традициях празднования Рождества.		2
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1	Выполнение упражнений к тексту. Написание словарного диктанта.		
Самостоятельная работа		<b>4/10</b>		

<b>Тема 1.15. Досуг</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста «Свободное время».		2
	2	Временные формы глаголов.		
	Практическое занятие		2	
	1	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по формированию навыков использования временных форм глагола.		
	2	Чтение и перевод текста «Свободное время». Составление монологического высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа		4/10	
<b>Тема 1.16. Мой рабочий день</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода текста «Мой рабочий день».		2
	2	Глагол to be в будущем времени.		
	Практическое занятие		2	
	1	Составление словаря по теме. Составление предложений с использованием глагола to be в будущем времени.		
	2	Чтение и перевод текста «Мой рабочий день».		
<b>Тема 1.17. Образование.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для описания своего рабочего дня.		2
	Практическое занятие		4	
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление монологического высказывания по теме.		
	2	Написание словарного диктанта.		
	Самостоятельная работа		4/6	
<b>Тема 1.18. Образование в Великобритании и США</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	Практическое занятие		4	
	1	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста.		
	2	Составление монологического высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа		4/8	

<b>Тема 1.19. Профессия. Карьера</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста.		
	2	Составление монологического высказывания о выборе и значении профессии.		
<b>Тема 1.20. Национальные отношения.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		
	2	Временные формы глаголов. Глагол to be в настоящем времени.		
	Практическое занятие		4	
	1	Чтение текстов с извлечением информации о социально-культурной жизни в Англии.		
	2	Чтение текста с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы.		
<b>Тема 1.21. Культура межнациональных отношений.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		
	Практическое занятие		4	
	1	Составление сравнительной характеристики английского и русского народов в форме таблицы.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по формированию навыков использования временных форм глагола.		
	3	Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.22. Понятие Родины.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме		
	Практическое занятие		4	
	1	Чтение текстов с целью расширения кругозора и получения информации о проблемах иностранцев в Англии.		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием нового грамматического материала.		
<b>Тема 1.23. Малая роди-</b>	Содержание учебного материала			

<b>на.</b>	1	Лексический минимум по теме. Данные статистики по иностранцам в Англии		
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1 2	Заполнение анкеты. Составление портрета типичного англичанина. Высказывание мнения по теме «Что значит для вас Родина». Выполнение тестов.		
	Самостоятельная работа		<b>4/10</b>	
	1	Составление словаря названий стран мира и национальностей.		
<b>Тема 1.24. Человек и окружающая среда. Экология</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме.		
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1 2	Чтение текстов с извлечением информации о проблемах экологии в современном мире и России. Выполнение упражнений с новым грамматическим материалом.		
<b>Тема 1.25. Загрязнение Мирового океана.</b>	Содержание учебного материала			
	1 2	Лексический минимум по теме. Глагол to be в будущем времени.		
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1 2	Выполнение упражнений к текстам. Высказывание своего мнения об охране природы в форме монолога		
	Самостоятельная работа		<b>2/10</b>	
	1 2	Сочинение–миниатюра «Наша забота о будущем нашей Земли». Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.26. Человек. Здоровье. Спорт.</b>	Содержание учебного материала			
	1 2	Лексический минимум для чтения и перевода текста об основных аспектах здорового образа жизни. Модальные глаголы.		
	Практическое занятие		<b>6</b>	
	1 2	Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод предложений с		

	3	модальными глаголами с английского языка на русский и наоборот. Чтение и перевод текста.		
		Самостоятельная работа	6	
<b>Тема 1.27. Олимпийские игры.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для устного сообщения о спорте, о спортивных занятиях в колледже		
	Практическое занятие		4	
	1	Формулирование ключевых предложений по теме. Составление монологического высказывания.		
	2	Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.28. Литература</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Литература».		
	2	Карта с портретами представителей мировой художественной литературы		
	Практическое занятие		4	
	1	Чтение краткой информации о писателях с полным пониманием прочитанного. Заполнение информационной таблицы.		
<b>Тема 1.29. Литература разных народов.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме. Краткие сообщения о писателях.		
	2	Артикль.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.		
	2	Составление диалогов. Написание словарного диктанта.		
<b>Тема 1.30. Музыка.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Музыка. Выдающиеся представители музыкального искусства».		
	2	Музыкальные направления и музыкальные инструменты.		
	3	Творчество группы «Битлз»		
Практическое занятие		4		
	1	Чтение текстов с целью поиска главной мысли, ответов на вопросы и нуж-		

	2	ной информации для заполнения таблицы. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 1.31. Музыка. Выдающиеся представители. Музыкального искусства</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Музыка. Выдающиеся представители музыкального искусства». Анонс программы.		
	2	Существительные		
	Практическое занятие		4	
<b>Тема 1.32. Изобразительное искусство</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Изобразительное искусство».		
	2	Жанры живописи.		
	3	Короткая информация о художниках.		
Практическое занятие		4		
1		Чтение текстов с полным пониманием содержания. Заполнение таблицы		
<b>Тема 1.33. Известные виды изобразительного искусства.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме «Жанры живописи». Анонс программы.		
	2	Модальные глаголы.		
	Практическое занятие		6	
1		Советы другу посетить выставку. Описание произведения искусства с использованием изученного языкового материала.		
2		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.34. Киноискусство</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме. Жанры кинофильмов.		
	Практическое занятие		2	
1		Чтение текстов с полным пониманием содержания. Знакомство с названиями жанров художественного фильма с использованием языковой догадки.		
<b>Тема 1.35. Кинофестива-</b>	Содержание учебного материала			

<b>Ли и кинопремии.</b>	1	Лексический минимум по теме. Известные русские и английские кинорежиссеры.		
	2	Глагол to have в настоящем времени.		
	Практическое занятие		<b>4</b>	
	1	Выполнение тренировочных упражнений с использованием нового грамматического материала.		
	2	Составление рассказа «Мой любимый фильм».		
	3	Написание словарного диктанта.		
	Самостоятельная работа		<b>2/10</b>	
	1	Составление рассказа о любимом фильме, актёре		
<b>Тема 1.36. Средства массовой информации</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме. Текст о средствах массовой информации		
	Практическое занятие		<b>2</b>	
	1	Чтение текстов с полным пониманием содержания. Подготовка устного сообщения о средствах массовой информации.		
		Самостоятельная работа	<b>1/8</b>	
<b>Тема 1.37. Путешествие по России и за рубежом</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум по теме. Текст «Путешествие».		
	2	Глагол to have в прошедшем времени.		
	Практическое занятие		<b>4</b>	
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалогов. Написание словарного диктанта.		
<b>Диф. Зачёт</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический и грамматический минимум по темам «Временные формы глагола», «Глагол», «Существительные».		
	Практическое занятие		<b>1</b>	
	1	Выполнение контрольной работы.		
			<b>Всего:</b>	<b>133/12</b>





### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Иностранный язык» (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro. Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины **БД.04. «Иностранный язык»** в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

##### 3.2.1. Перечень учебной литературы

###### Основные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

###### Дополнительные источники:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2011.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Консультант студента. Электронная библиотека

*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.september.ru](http://www.september.ru) Газета «1 сентября» [Электронный ресурс]: база данных содержит периодические издания. – Электронные данные, индексы подписки, периодичность. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведе-

нию текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.proanonic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности;</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все буквы английского алфавита.</li> <li>- основные буквосочетания.</li> <li>- звуко- буквенные соответствия.</li> <li>- знаки транскрипции.</li> <li>- апостроф.</li> <li>- основные правила чтения и орфографии. - написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</li> </ul>

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)</li> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> <li>- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;</li> <li>- пользоваться справочным материалом.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины **БД 4. «Иностранный язык»** проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.