

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здо-
ровья ребенка и его физического развития»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., доцент Алиомаров Л.М.

Согласовано:

Представитель работодателя
Мбдоу "ЦРР - д/с № 81". 367018 г. Махачкала,
проспект Петра I № 57
Директор _____ Б.Д. Багдуева
« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Представитель работодателя
МБОУ «СОШ №59», 367000, Республика
Дагестан, г. Махачкала, ул. 3-я Акгельная,
дом 3
Директор _____ И.Б. Байсонгуров
« _____ » _____ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи изучения модуля:

1. планировать режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организовывать и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организовывать и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4. организовывать и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействовать с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по учебному плану относится к профессиональному циклу подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации

сна в соответствии с возрастом;

5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **487** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **309** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **178** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем рабочей программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	487	487
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	309	54
в том числе:		
лекционные занятия	132	26
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	177	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178	433
в том числе:		
составление домашнего конспекта	60	190
проработка конспектов лекций;	60	190
Ответы на контрольные вопросы;	16	10
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		487	
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		102	
Раздел I. Здоровье в системе понятий и представлений.			
Тема 1.1 Понятие о здоровом и больном организме.	Содержание:		2
	1. Здоровье и болезнь. Критерии физического, психического и социального здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Организм и внешняя среда. Образ жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Питание и здоровье ребенка. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни семьи. Группы здоровья детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа: Разработать беседу для родителей о здоровом образе жизни.		
Раздел 2. Детские болезни и их профилактика.			
Тема 2.1 Заболевания нервной системы.	Содержание:		2
	1. Нарушение поведенческих реакций у детей дошкольного возраста. Формы неадекватного поведения: упрямство, капризы, немотивированный плач, двигательная расторможенность. Причины неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика. Неврозы у детей. Формы неврозов: истерический невроз, невра-		

		стения, невроз навязчивых состояний. Лечение и профилактика неврозов.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление характеристики форм неадекватного поведения.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить реферат по теме: «Формы неврозов у детей».		
Тема 2.2 Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Содержание:			2
	1.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденная косолапость, врожденный вывих бедра, врожденная мышечная кривошея. Приобретенные дефекты опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Этиология, течение и лечение. Профилактика.		
	Практическое занятие:			
	1.	Определение плоскостопия по пантограмме.		
	Самостоятельная работа:			
		Заполнить таблицу: «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата».		
Тема 2.3 Болезни органов слуха и зрения.	Содержание:			
	1.	Острые и хронические отиты. Причины, признаки, профилактика. Блефариты. Конъюнктивиты. Причины, признаки, профилактика. Нарушения остроты зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика. Роль воспитателя в профилактике нарушения остроты зрения у детей.		2
	Практическое занятие:		1	
	1.	Разработать упражнения, физкультминутки для занятий, требующих напряжения зрения.		
	Самостоятельная работа:		1	

		Разработать методические рекомендации для родителей: «Берегите зрение детей».		
Тема 2.4 Болезни эндокринной системы.	Содержание:			2-3
	1	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Гиповитаминоз гипервитаминоз. Рахит: этиология, течение болезни, профилактика. Спазмофилия: этиология, течение болезни, профилактика. Особенности эндокринной системы у детей. Нарушение инсулинообразования в организме. Сахарный диабет: этиология, течение болезни, профилактика. Гипергликемическая кома. Гипогликемическая кома. Профилактика развития коматозных состояний. Особенности кроветворения у детей. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Анемия: этиология, течение болезни, профилактика.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составить характеристику особенностей кроветворения у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить рефераты и презентации по теме: «Сахарный диабет».			
Тема 2.5 Болезни органов дыхания.	Содержание:			2
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Болезни верхних дыхательных путей. Острый ринофарингит. Острый ларингит. Ложный круп. Ангина. Хронический тонзиллит. Причины. Признаки. Профилактика. Бронхолегочные заболевания. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Причины. Признаки. Профилактика.		
	Практическое занятие:			
	1.	Разработать тестовые задания по теме: «Болезни органов дыхания».		
Самостоятельная работа:				

		Заполнить таблицу: «Причины и признаки заболеваний органов дыхания».		
Тема 2.6 Аллергические состояния. Кожные болезни.	Содержание:			2
	1.	Понятие об аллергии. Аллергические реакции замедленного типа. Экссудативный диатез: этиология, течение болезни, лечение, профилактика. Аллергические реакции немедленного типа: анафилактический шок, сывороточная болезнь, крапивница, отек Квинке. Этиология, течение, лечение.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составьте и заполните таблицу: «Типы аллергических реакций».		
	Самостоятельная работа:			
	Работа с конспектом лекции.			
Тема 2.7 Гельминтозы у детей и их профилактика.	Содержание:			2-3
	1.	Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Лямблиоз. Причины. Эпидемиология. Признаки. Профилактика гельминтозов.		
	Практическое занятие:			
	1.	Составьте таблицу: «Причины, эпидемиология, признаки и профилактика гельминтозов».		
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить презентации по теме: «Гельминтозы».			
Тема 2.8 Инфекционные болезни детей.	Содержание:			2
	1.	Инфекционный процесс. Возбудители болезни. Периоды инфекционной болезни. Эпидемиологический процесс. Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Способы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. Иммуитет. Система специфической защиты. Система неспецифической защиты. Календарь прививок. Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями.		

	Практическое занятие:			
	1.	Составьте таблицу: «Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний».		
	Самостоятельная работа:			
		Составить тезаурус.		
Тема 2.9 Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.	Содержание:			2-3
	1.	Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Острые вирусные респираторные инфекции. Грипп. Аденовирусная инфекция. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Туберкулез и его профилактика. Менингококковый менингит: этиология, течение, лечение и профилактика.		
	Практическое занятие:			
	1.	Решение ситуационных задач по теме.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить обобщающую таблицу: «Инфекционные заболевания».		
Тема 2.10 Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.	Содержание:			2-3
	1.	Кишечные инфекции у детей. Дизентерия. Сальмонеллез. Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Этиология, течение болезней, лечение и профилактика.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар по теме: «Детские болезни и их профилактика».		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать беседу для родителей: «Профилактика инфекционных болезней».		
Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика.				
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Содержание:			2-3
	1.	Общие принципы оказания первой помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Основные		

		типы бинтовых повязок. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечении.		
	Практическое занятие:			
	1.	Наложение бинтовых повязок. Техника наложения жгута.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить рефераты и презентации по теме: «Первая помощь при носовом, легочном и желудочном кровотечениях».		
Тема 3.2 Первая помощь при травмах.	Содержание:			2-3
	1.	Общее понятие о травмах. Ушибы. Нарушение связочного аппарата. Сотрясение мозга. Вывихи суставов. Повреждения внутренних органов. Переломы. Применение холода и тепла при травмах. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях: при попадании инородного тела в дыхательные пути, в гортань, трахею. Первая помощь утопающему, при удушении и ожогах. Солнечные ожоги и их предупреждение. Переохлаждение. Обморожение. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при приступе острого аппендицита, ущемлении грыжи, обмороке, укусе ядовитыми и бешеными животными.		
	Практическое занятие:			
	1.	Семинар: «Детский травматизм».		
	Самостоятельная работа:			
		Составить тезаурус.		
Раздел 4. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста				
Тема 4.1. Режим дня в дет-	Содержание:			2
	1.	Понятие термина «режим дня». Теоретические основы режима дня. Сущность режимных процессов, их		

ском саду		значение, роль в жизни дошкольника		
	2.	Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить доклады по темам: «Значение режима дня для развития психики детей дошкольного возраста», «Теоретические основы режима дня», Педагогические условия проведения режимных процессов».		
Тема 4.2. Основы рационального питания детей	Содержание:			2
	1.	Понятие рационального питания. Функции рационального питания. Условия рационального питания. Принципы составления детского рациона питания в детском саду.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать режимные процессы первой половины дня по месту прохождения практики		
Тема 4.3. Работоспособность и утомление ребенка	Содержание:			2
		Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности. Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня. Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Понятие утомления и переутомления. Методы предупреждения утомления работоспособности дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать презентации по темам: «Понятие работоспособности, виды работоспособности, стадии работоспособности», «Особенности работоспособности детей дошкольного возраста в течение дня» «Условия повышения работоспособности детей дошкольного возраста», «Понятие утомления и переутомления», «Методы предупреждения утомления работо-		

		способности дошкольного возраста».		
Тема 4.4. Предотвращение утомления ребенка в ДОУ	Практическое занятие:			
	1.	Представление и обсуждение заданных презентаций.		
	2.	Разработка комплекса упражнений для предупреждения утомления детей		
	Самостоятельная работа:			
	Разработать буклет по данной теме			
Тема 4.5. Режимные процессы первой половины дня	Практическое занятие			
	1.	Обсуждение докладов по заданным темам		
	2.	Представление результатов анализа режимных процессов первой половины дня		
	3.	Подбор художественного слова к каждому режимным процессам первой половины дня		
	Самостоятельная работа:			
	Составить картотеку художественного слова к каждому режимному процессу первой половины дня.			
Тема 4.6. Режимные процессы второй половины дня	Практическое занятие:			
	1.	Разработка конспектов режимных процессов второй половины дня		
	2.	Подбор художественного слова к каждому режимному процессу первой половины дня		
	3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации режима дня		
	Самостоятельная работа:			
	Составить картотеку художественного слова к каждому режимному процессу второй половины дня.			
Раздел 5. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОУ				
Тема 5.1. Валеология как наука о здоровом образе	Содержание:			2
	1.	Понятие термина «здоровый образ жизни». Понятие термина «валеология». Предмет валеологии, основные задачи и компоненты валеологии. Валеологическая культура ребенка и педагога.		

жизни	Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщения о компонентах валеологии		
Тема 5.2. Компоненты валеологии	Практическое занятие:			
	1.	Обсуждение представленных студентами сообщений		
	2.	Разработка беседы с детьми, направленной на формирование привычки к здоровому образу жизни		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать буклет по темам: «Валеологическая культура детей дошкольного возраста», «Валеологическая культура воспитателя ДОУ»		
Тема 5.3. Социальные и психологические аспекты полового воспитания	Содержание:			2
	1.	Значение и актуальность полового воспитания дошкольников. Задачи и направления полового воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать план мероприятий по половому воспитанию детей дошкольного возраста		
Тема 5.4. Особенности полового воспитания детей	Практическое занятие:			
	1.	Обсуждение разработанных студентами планов мероприятий по половому воспитанию детей дошкольного возраста		
	2.	Демонстрация фрагмента одного из мероприятий		
	Самостоятельная работа:			
		Написать аннотацию на одну из статей по данной теме		
Тема 5.5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Содержание:			2
	1.	Понятие здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их значение, виды здоровьесберегающих технологий (медико-профилактическая, технология здоровьесбережения педагогов и родителей, физкультурно-оздоровительная технология, технология валеологического просвещения родителей)		

	Самостоятельная работа:		
	Проанализировать современные литературные источники по данной теме и составить картотеку		
Тема 5.6. Закаливание как форма укрепления здоровья	Содержание:		2
	1. Понятие термина «закаливание», значение закаливания для ребенка дошкольного возраста. Основные принципы и формы закаливания. Педагогические условия для выполнения закаливающих процедур.		
	2. Методика проведения закаливающих процедур.		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовить презентации по темам: «Закаливание воздухом», «Закаливание солнцем», «Закаливание водой»		
Тема 5.7. Виды закаливания	Практическое занятие:		
	1. Просмотр и обсуждение презентаций по заданным темам		
	2. Составление тестовых заданий по теме		
	Самостоятельная работа:		
	Разработать консультацию для родителей по теме «Здоровый образ жизни»		
Тема 5.8. Работа с родителями по формированию здорового образа жизни	Практическое занятие:		
	1. Анализ разработанных студентами консультация для родителей		
	2. Демонстрация фрагмента консультации		
	Самостоятельная работа:		
	Составить памятку для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников		
Раздел 6. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей			
Тема 6.1. Поведение ре-	Содержание:		2

бенка при психологическом благополучии и неблагополучии	1.	Психологическое благополучие ребенка, его сущность, характерные черты. Психологическое неблагополучие ребенка, его сущность, отличительные черты. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить презентации о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
Тема 6.2. Поведение ребенка при психологическом не благополучии	Практическое занятие:			
	1.	Просмотр и обсуждение презентаций о психологически благополучном или неблагополучном ребенке		
	2.	Анализ программы по преодолению психологического неблагополучия дошкольников		
	Самостоятельная работа:			
	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста			
Тема 6.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Практическое занятие:			
	1.	Анализ составленных студентами психолого-педагогических характеристик		
	2.	Разработка буклета по теме «Методы преодоления психологического неблагополучия у детей дошкольного возраста».		
	Самостоятельная работа:			
	Провести сравнительный анализ характеристик психологически благополучного и неблагополучного ребенка			
Тема 6.4. Педагогический контроль физического и психического благополучия	Содержание:			2
	1.	Понятие педагогического контроля, цели и задачи педагогического контроля, его значение, организация и методика.		
	Самостоятельная работа:			
	Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей			

Тема 6.5. Условия физического и психического благополучия	Практическое занятие:			
	1.	Представление результатов анализа условий ДОУ для физического и психического благополучия детей		
	2.	Составление рекомендаций по дальнейшей работе с ребенком на основе психолого-педагогической характеристики		
	Самостоятельная работа:			
	Написать аннотацию на одну из статей по данной проблеме			
Тема 6.6. Адаптация детского организма к условиям ДОУ	Содержание:			2
	1.	Сущность понятия «адаптация», формы ее проявления. Специфика адаптации детей к условиям ДОУ		
	Практическое занятие:			
	1.	Составление библиографического списка современных источников по данной теме		
	Самостоятельная работа:			
	Подготовить доклады по теме «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». Составить педагогические ситуации: «Адаптация детей к условиям ДОУ». Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.01			34	
Учебная практика Виды работ 1. анализ организации физического воспитания в ДОУ; 2. анализ режимных процессов в I и II половине дня в разных возрастных группах; 3. анализ двигательного режима детей; 4. анализ состояния здоровья детей в ДОУ; 5. анализ работы ДОУ 6. анализа взаимодействия педагогического и медицинского персонала 7. ДОУ.				
Производственная практика Виды работ				

<ol style="list-style-type: none"> 1. планирование и проведение режимных процессов в I и во II половину дня в соответствии с возрастной группой; 2. планирование и проведение режимных процессов в I и II половину дня в летний оздоровительный период; 3. поведение закаливающих процедур, игрового самомассажа. 4. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 5. проведение игр на развитие мелкой моторики 6. проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. 			
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста. 2. Режим дня как средство повышения работоспособности детей дошкольного возраста. 3. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ. 4. Здоровье современного человека как ценность. 5. Роль медицины в обеспечении здоровья детей дошкольного возраста. 6. Факторы, влияющие на рост и развитие детей дошкольного возраста. 7. Здоровый образ жизни как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста. 8. Закаливание как оздоровительная система для детей дошкольного возраста. 9. Влияние окружающей среды на здоровье детей дошкольного возраста. 10. Гигиена детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. 11. Валеология – перспективное научно-педагогическое направление XXI века. 12. Организация режимных процессов в условиях ДОУ как предпосылка успешности детей дошкольного возраста 13. Адаптация детского организма к условиям ДОУ. 			
<p style="text-align: center;">МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		190	
<p>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</p>			
<p>Тема 1.1. Основные понятия и термины</p>	<p>Содержание:</p>		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание как социальная система. Предмет методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: характеристика, основные понятия, система физического воспитания 		

		в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать кроссворд.		
Тема 1.2. Цель и задачи образования дошкольников	Практическое занятия:			
	1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.		
	2.	Просмотр и анализ видео форм работы по физической в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Анализ программы воспитания.		
Тема 1.3. Принципы образования дошкольников	Содержание:			2
	1.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры. 1 группа: Принцип гуманизации образования. Принцип демократизации образования. Принцип гуманитаризации образования. Принцип вариативности образования. Принцип региональной специфики образования. Принцип развивающего характера образования. Принцип непрерывности образования. 2 группа: Принцип оздоровительной направленности. Принцип социализации ребенка. Принцип всестороннего развития личности. Принцип единства с семьей. Принцип подготовки к обучению в школе. 3 группа: научности. Принцип доступности. Принцип постепенности. Принцип систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип прочности. Принцип индивидуализации		
	Самостоятельная работа:			

		Конспектирование «Принципы ФВ» 1 группа: Общие принципы 2 группа: Принципы организации педагогического процесса 3 группа: Принципы построения занятий.		
Тема 1.4. Средства физического воспитания дошкольников	Практическое занятие:			
	1.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Анализ программы воспитания и обучения в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему: «Естественные силы природы».		
Тема 1.5. Методы и приемы обучения	Содержание:			2
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		
	Практическое занятие:			
	1.	Изучение методов слухового и зрительного восприятия. Заполнение таблиц.		
	Самостоятельная работа:			
		Анализ форм работы по физвоспитанию.		
Раздел 2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ				
Тема 2.1 Система образования дошкольников	Содержание:			2
	1.	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с избранной программой образования дошкольников.		
	Практическое занятие:			
1.	Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.			

	Самостоятельная работа:		
	Оформить опорные схемы.		
Тема 2.2 Программы образования дошкольников	Практическое занятие:		
	1. Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.		
	2. Анализ раздела программы «Физкультурно-массовые мероприятия»		
	Самостоятельная работа:		
	Ознакомление с опытом реализации избранной программы.		
Тема 2.3 Организация оздоровительной работы с детьми	Содержание:		2
	1. Режим двигательной активности дошкольников.		
	Практическое занятие:		
	1. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.		
	Самостоятельная работа:		
	Разработать информационные буклеты: «Режим двигательной активности в ДОУ» на примере одной из возрастных групп.		
Тема 2.4 Взаимодействие ДОУ и семьи	Содержание:		2
	1. Формы работы ДОУ с семьей по вопросам физического воспитания.		
	Практическое занятие:		
	1. Определение методов и форм работы ДОУ с семьей. Разработка методических рекомендаций для родителей по предложенной теме.		
	Самостоятельная работа:		
	Составить вопросы к анкетированию родителей.		
Тема 2.5 Помещение, обо-	Содержание:		2

рудование для занятий физическими упражнениями	1.	Составление требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями, заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа:			
		Изготовить эскиз спортивной площадки.		
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями				
Тема 3.1 Закономерности формирования двигательных навыков	Содержание:			2
	1.	Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям. 1 этап: формирование первоначального умения; 2 этап: формирование двигательного навыка; 3 этап: стабилизация навыка.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать проект двигательного центра.		
Тема 3.2 Двигательные способности у дошкольников	Практическое занятие:			
		Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Гинетическая обусловленность развития двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей дошкольников».		
Тема 3.3 Обучение дошкольников движениям	Практическое занятие:			
	1.	Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать программные задачи.		
Тема 3.4 Строевые упражнения	Содержание:			2
	1.	Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.		

	Практическое занятие:			
	1.	Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
	Заполнить таблицу по видам строевых упражнений.			
Тема 3.5 Основные движения	Содержание:			2
	1.	Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.		
	Практическое занятие:			
	1.	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать программные задачи.		
Тема 3.6 Общеразвивающие упражнения	Содержание:			2
	1.	Определение, значение, классификация ОРУ.		
	Практическое занятие:			
	1.	Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.		
	2.	Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов.		
	3.	Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить конспект ОРУ в младшей и средней группах.		
	2.	Составить конспект ОРУ в старшей и подготовительной группах.		
	Тема 3.7 Подвижные игры	Содержание:		
1.		Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение.		
Практическое занятие:				

	1.	Методика организации и проведения подвижных игр.		
	2.	Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста.		
	3.	Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составить конспект подвижной игры.		
	2.	Составить картотеку подвижных игр.		
Спортивные игры	Практическое занятие:			
	1.	Анализ программных задач по видам спортивных игр. Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить картотеку спортивных игр.		
Спортивные упражнения	Практическое занятие:			
	1.	Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения».		
Тема 3.8 Простейший туризм.	Практическое занятие:			
	1.	Значение туризма для моторного, интеллектуального развития ребенка, его анализаторных систем. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработка маршрута прогулки за пределы ДОУ.		
Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками				
Тема 4.1 Физкультурные занятия	Содержание:			2-3
	1.	Теоретические основы физкультурных занятий. Структура и содержание. Способы организации де-		

		тей. Типы и формы проведения физкультурного занятия.		
		Практическое занятие:		
	1.	Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.		
	2.	Классификация занятий физическими упражнениями.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Разработать конспект для младшего дошкольного возраста.		
	2.	Разработать конспект для старшего дошкольного возраста.		
Тема 4.2 Медико-педагогический контроль		Практическое занятие:		
	1.	Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.		
		Самостоятельная работа:		
		Создать мультимедийную презентацию на тему: «Нормирование физических нагрузок»		
Тема 4.3 Инновационные педагогические технологии		Содержание:		2-3
	1.	Стретчинг и фитбол - гимнастика на занятиях с дошкольниками.		
		Практическое занятие:		
	1.	Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками.		
		Самостоятельная работа:		
	1.	Заполнить таблицу на тему: «Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста». Разработать рекомендации на тему: «Занятия фитбол гимнастикой».		
Тема 4.4 Подбор музыкального сопровождения		Практическое занятие:		
	1.	Подбор музыкального сопровождения для разных		

		частей физкультурного занятия.		
		Самостоятельная работа:		
		Подобрать музыкальный репертуар.		
Раздел 5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
Тема 5.1 Утренняя гимнастика	Содержание:			2-3
	1.	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать конспект гимнастики без предметов.		
Тема 5.2 Формы утренней гимнастики	Практическое занятие:			
	1.	Методика проведения утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать конспект гимнастики с предметами.		
Тема 5.3 Физминутки	Содержание:			2-3
	1.	Определение, значение и типы физминуток.		
	Практическое занятие:			
	1.	Проведение различных форм физкультурных минуток.		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать разные формы физкультминуток.		
Тема 5.4 Подвижные игры и упражнения между занятиями	Содержание:			2-3
	1.	Значение, виды, динамических пауз в течение дня.		
	Практическое занятие:			
	1.	Подвижные игры и упражнения на воздухе.		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать игры малой подвижности.		
Тема 5.5 Гимнастика после дневного сна	Практическое занятие:			
	1.	Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при органи-		

		зации гимнастики.		
		Самостоятельная работа:		
		Составить комплекс гимнастики пробуждения.		
Тема 5.6 Индивидуальные занятия по развитию движений	Содержание:			2-3
	1.	Индивидуальные занятия, как средство реализации лично- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.		
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ воспитательно - образовательной работы на прогулке и вне занятийное время.		
	Самостоятельная работа:			
		Спланировать серию индивидуальных занятий.		
Тема 5.7 Дополнительные занятия физическими упражнениями	Практическое занятие:			
	1.	Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Анализ программы		
Раздел 6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня				
Тема 6.1 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание:			2-3
	1.	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать методический материал.		
Методика проведения физкультурного досуга.	Содержание:			2-3
	1.	Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария. Вариации двигательных заданий.		
	Практическое занятие:			

	1.	Составление сценария физкультурного досуга.		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать литературно-художественный, материал.		
Тема 6.2. Физкультурный праздник	Содержание:			2
	1.	Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.		
	Практическое занятие:			
	1.	Просмотр и анализ физкультурного праздника.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить план-схему сценария физкультурного праздника.		
Методика проведения спортивного праздника	Практическое занятие:			
	1.	Методика проведения спортивного праздника.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить сценарии физкультурного праздника.		
Тема 6.3. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Содержание:			2
	1.	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.		
	Практическое занятие:			
	1.	Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать программу по разделу «Самостоятельная двигательная деятельность»		
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ				
Тема 7.1. Планирование оздоровительной работы в ДОУ	Практическое занятие:			
	1.	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования.		
	Самостоятельная работа:			

		Проанализировать план инструктора по физической культуре.		
Тема 7.2. Разработка программ по физической культуре	Содержание:			2-3
	1.	Планирование физкультурно-массовых мероприятий.		
	Практическое занятие:			
	1.	Планирование работы с родителями.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить план спортивных мероприятий.		
Раздел 8. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры				
Тема 8.1. Педагогический и медицинский контроль	Практическое занятие:			
	1.	Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности, виды медицинского контроля.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать детские медицинские карты.		
Тема 8.2. Определение физической подготовленности дошкольников	Практическое занятие:			
	1.	Определение уровня развития физических качеств у детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа:			
		Провести диагностическое исследование.		
Раздел 9. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы				
Тема 9.1. Реализация дифференцированного подхода	Содержание:			2-3
	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной деятельности.		
	Практическое занятие:			
	1.	Учет психологических особенностей детей.		
	Самостоятельная работа:			
		Подготовить доклад на тему: «Сфера личности дошкольника».		

Тема 9.2. Учет половых особенностей детей	Содержание:		2-3
	1.	Характеристика детей разных типов полоролевого поведения.	
	Практическое занятие:		
	1.	Просмотр и анализ видеоматериала.	
	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект занятий.		
Тема 9.3. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Практическое занятие:		
	1.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	
	2.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха.	
	3.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	
	4.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
	Самостоятельная работа:		
		Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	
	Составить конспекта занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		
Тема 9.4. Лечебная физкультура в ДОУ	Содержание:		
	1.	Виды ЛФК. Средства ЛФК, используемые в дошкольном возрасте. Формы организации занятий ЛФК в ДОУ.	
	Практическое занятие:		
	1.	Механизмы лечебного действия физическими упражнениями.	
	Самостоятельная работа:		
	Составить комплекс гимнастики.		
Раздел 10. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников			
Тема 10.1.	Содержание:		2-3

Подготовка к исследованию	1.	Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников.		
	Практическое занятие:			
	1.	Определение логики исследования. Разработка методики исследования.		
	Самостоятельная работа:			
		Анализ литературных источников. Подготовка к дифференцированному зачету		
Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02			70	
Учебная практика Виды работ 1. анализ организации физического воспитания в ДОУ; 2. анализ двигательного режима детей; 3. анализ прогулок в разных возрастных группах; 4. анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах; 5. анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах; 6. анализ физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.				
Производственная практика Виды работ 1. планирование и проведение прогулок; 2. планирование и проведение утренних гимнастик (с предметами, без предметов, с дыхательными упражнениями, с игровым массажем, с релаксацией, в сюжетной форме); 3. планирование и проведение физкультурных занятий; 4. планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; 5. планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 6. планирование и проведение утренней гимнастики в летний оздоровительный период; 7. планирование и проведение физкультурных занятий в летний оздоровительный пе-				

<p>риод;</p> <p>8. планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период;</p> <p>9. проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию.</p> <p>10. проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника. 2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений. 3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке. 4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями. 5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности. 6. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений. 7. Подвижная игра как средство нравственного воспитания дошкольников. 8. Подвижные игры как средство оптимизации двигательного режима. 9. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. 10. Дошкольный туризм в ДОУ и семье. 11. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания. 12. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания. 13. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ. 14. Закаливание дошкольников в ДОУ и семье. 15. Организация и методика проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий с использованием фольклора. 16. Интеграция физического и экологического воспитания в ДОУ. 17. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка. 18. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности. 19. Развитие координационных способностей дошкольников. 20. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ. 21. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики. 22. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОУ. 		

23.	Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОУ.			
24.	Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками.			
25.	Формирование основ культуры здоровья у дошкольников.			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			105	
Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания				
Тема 1.1 Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения	Практическое занятие:			
	1.	Обучение дошкольников строевым упражнениям.		
	Самостоятельная работа:			
	Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения».			
Тема 1.2. Построения Перестроения	Практическое занятие:			
	1.	Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды.		
	Самостоятельная работа:			
	Составить конспект обучения строевым упражнениям.			
Тема 1.3 Обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах».			
Тема 1.4 Обучение строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней группах в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
	Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОУ по разделу: «Строевые упражнения в			

		старшей и подготовительной к школе группе».		
Тема 1.5 Циклические движения. Ходьба.	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах.		
Тема 1.6 Циклические движения. Бег.	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект обучения разным видам бега в разных возрастных группах.		
Тема 1.7 Циклические движения. Лазанье.	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах.		
Тема 1.8 Ациклические движения. Прыжки.	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах.		
Тема 1.9 Ациклические движения. Метание.	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		

	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах.		
Тема 1.10 Смешанные движения.	Практическое занятие:		
	1. Показ и проведение прыжков и метания с разбега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОУ.		
	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект обучения смешанным движениям в разных возрастных группах.		
Тема 1.11 Упражнения в равновесии	Практическое занятие:		
	1. Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия.		
	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект обучения равновесию в разных возрастных группах.		
Тема 1.12 Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие:		
	1. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.		
	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект ОРУ в разных возрастных группах.		
Раздел 2. Подвижные и спортивные игры			
Тема 2.1 Народные подвижные игры.	Практическое занятие:		
	1. Структура народной подвижной игры. Методика организации.		
	Самостоятельная работа:		
	Составить конспект народной подвижной игры для одной из возрастных групп на выбор.		
Тема 2.2 Игры-эстафеты	Практическое занятие:		
	1. Виды игр-эстафет. Методика организации и проведение. Требования.		

	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект проведения игр- эстафет для детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.3 Малоподвижные игры	Практическое занятие:			
	1.	Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект проведения малоподвижной игры для детей дошкольного возраста.		
Тема 2.4 Спортивные игры.	Практическое занятие:			
	1.	Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект проведения спортивной игры, на выбор.		
Тема 2.5 Спортивные упражнения	Практическое занятие:			
	1.	Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект спортивных упражнений в зимний и летний период.		
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОУ.				
Тема 3.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение физкультурных занятий.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект физкультурного занятия.		
Тема 3.2. Утренняя гимнастика в ДОУ	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить конспект утренней гимнастики.		
Тема 3.3. Физминутки	Практическое занятие:			

	1.	Показ и проведение разных форм физкультминуток.		
	Самостоятельная работа:			
		Подобрать художественно - речевой методический материал для проведения разных форм физкультминуток.		
Тема 3.4. Экскурсии и туристические прогулки	Практическое занятие:			
	1.	Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОУ.		
Тема 3.5. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка	Практическое занятие:			
	1.	Работа с научно-методической литературой, конспектирование на тему: «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении».		
	Самостоятельная работа:			
		Презентация физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности.		
Тема 3.6. Активный отдых дошкольников	Практическое занятие:			
	1.	Составление программы «День здоровья» в ДОУ. Составление плана работы в каникулярное время.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка в домашних условиях».		
Раздел 4. Физкультурно-массовые мероприятия				
Тема 4.1. Физкультурный досуг	Практическое занятие:			
	1.	Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований.		
	Самостоятельная работа:			

		Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп.		
Тема 4.2. Физкультурный праздник	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп.		
Тема 4.3. Дополнительные занятия физическими упражнениями	Практическое занятие:			
	1.	Стретчинг. Дыхательная гимнастика		
	Самостоятельная работа:			
		Составить комплекс мероприятий.		
Тема 4.4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Практическое занятие:			
	1.	Рассмотрение директивных и оперативных документов планирования учебной работы по физической культуре.		
	Самостоятельная работа:			
		Составить плана работы на 1 месяц по физическому воспитанию для одной возрастной группы.		
Раздел 5. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры				
Тема 5.1. Педагогический и медицинский контроль	Практическое занятие:			
	1.	Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать физкультурное занятие.		
Тема 5.2. Определение физической подготовленности дошкольников	Практическое занятие:			
	1.	Проведение диагностического исследования.		
	Самостоятельная работа:			

		Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированности навыков прыжков через короткую скакалку.		
Раздел 6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы				
Тема 6.1. Дифференцированный подход	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать конспект занятия с учетом гендерных особенностей.		
Тема 6.2. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Практическое занятие:			
	1.	Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слух.		
	Самостоятельная работа:			
		Разработать конспект занятия.		
Тема 6.3. Лечебная физкультура	Практическое занятие:			
	1.	Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения. Показ и проведение различных форм массажа (лечебный, точечный, аппаратный).		
	Самостоятельная работа:			
		Провести игровой самомассаж.		
Раздел 7. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ				
Тема 7.1. Документы планирования учебной работы.	Практическое занятие:			
	1.	Анализ рабочих программ по физическому воспитанию в ДОУ.		
	Самостоятельная работа:			
		Проанализировать план работы инструктора по ФК, по установленной схеме, для одной возрастной груп-		

		пы.		
Тема 7.2. Разработка тематического плана программы дополнительного образования	Практическое занятие:			
	1.	Анализ структуры программы дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа:			
		Написать план работы кружка. Подготовка к зачету.		
Зачет	Практическое занятие:			
	1.	Выполнение практических заданий		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03			35	
Учебная практика Виды работ 1. анализ организации физического воспитания в ДОУ; 2. анализ двигательного режима детей; 3. анализ прогулок в разных возрастных группах; 4. анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах; 5. анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах; 6. анализ физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.				
Производственная практика Виды работ 1. планирование и проведение прогулок; 2. планирование и проведение утренних гимнастик; 3. планирование и проведение физкультурных занятий; 4. планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; 5. планирование, проведение диагностического исследования физического развития детей дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 6. планирование и проведение утренней гимнастики в летний оздоровительный период; 7. планирование и проведение физкультурных занятий в летний оздоровительный период; 8. планирование и проведение физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период;				

<p>9. проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>10. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>11. проведение совместной двигательной деятельности на основе подвижных игр с использованием оборудования.</p> <p>12. проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Использование компонентов здоровьесбережения в ДОУ.</p> <p>Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.</p> <p>Школа мяча для детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры с мячом и ракеткой.</p> <p>Образование дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Физическая подготовка к обучению в школе.</p> <p>Развитие двигательных способностей дошкольников.</p> <p>Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.</p> <p>Воспитание интереса к занятиям физической культурой у дошкольников.</p> <p>Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет.</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников в процессе подвижных игр.</p> <p>Использование ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование двигательных навыков и способностей средствами подвижных игр.</p> <p>Особенности содержания и организации занятий фитнес в ДОУ.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультминутки и двигательные разминки.</p> <p>Особенности организации физкультурных досугов с дошкольниками разных возрастов.</p> <p>Спортивные праздники в ДОУ.</p> <p>Организация физкультурных занятий на воздухе.</p> <p>Семейное физическое воспитание.</p> <p>Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.</p> <p>Роль народных подвижных игр в формировании физических качеств детей дошколь-</p>		

ного возраста. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.		
Учебная практика	72	
Производственная практика	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет (лекционные, практические и лабораторные занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

3.2.1. Перечень учебной литературы

Основные источники:

1. Воложин А. И. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления [Текст] / А.И. Воложин, Ю.К. Субботин.- М.: Медицина, 2011.- 351 с.
2. Змановский Ю.Ф. Принципы и методы закаливания детей [Текст] / Ю.Ф. Змановский. - Педиатрия.-2012.-№ 10.- С.42-46.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 80 с.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112 с.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 128 с.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа

- [Текст] /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 112 с.
7. Филиппова С. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования специальности 050144 "Дошкольное образование". – М., 2011.
 8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования специальности 050144 "Дошкольное образование". – М., 2012.
 9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст]/ под. Ред. С.О. Филипповой, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина.-М.: «Академия», 2012. – 304 с.
 10. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры педагогических ВУЗов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / под. Ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономаревой.- СПб., «Детство - пресс», М., ТЦ «СФЕРА», 2009. – 656 с.

Дополнительные источники:

1. Воложин А. И. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления [Текст] / А.И. Воложин, Ю.К. Субботин.- М.: Медицина, 2011.- 351 с.
2. Змановский Ю.Ф. Принципы и методы закаливания детей / Педиатрия.-2012.-№ 10.- С.42-46.
3. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников[Текст] / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. – Волгоград: Учитель., 2013. – 141 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий[Текст] /Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика, 2011. – 112 с.
5. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками[Текст]/ Н.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель., 2012. – 127 с.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет [Текст] / Т.Е. Харченко. - М.: Мозаика - Синтез., 2011. – 64 с.
7. Научно - практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2010-2014
8. Научно - практический журнал «Здоровье дошкольника», 2008-2014

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения реко-

мендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
 - на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;

- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста -составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем -создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей -организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного

	учреждения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса -целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Каби-

нет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.