

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» к.п.н., Сулейманов М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о понятии и сущности регулирования педагогической деятельности:

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ОП.09 «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» по учебному плану относится к профессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру и содержание педагогической деятельности;
- систему образования в России;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его назначение, структуру, содержание;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Профессиональный стандарт педагогической деятельности;
- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Основные виды педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Классифицировать ценности педагогической деятельности;
- Находить различия в организации деятельности преподавания и воспитательной работы;
- Реализовывать образовательную, воспитательную и развивающие функции педагогической деятельности;
- Осуществлять аналитическую деятельность;
- Осуществлять проектировочную деятельность;
- Составлять программу самовоспитания и самообразования;
- Решать педагогические ситуации и педагогические задачи;
- Диагностировать и прогнозировать профессиональную деятельность;
- Осуществлять подбор и анализ педагогической деятельности.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **46** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очно	Заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	18
в том числе:		
лекционные занятия	68	6
-лабораторные занятия		
-практические занятия	27	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46	123
в том числе:		
составление домашнего конспекта	20	50
проработка конспектов лекций;	20	50
Ответы на контрольные вопросы;	6	23
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Диф.зачет</i>	<i>Диф.зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие, сущность и нормативное регулирование педагогической деятельности			
Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Эволюция развития педагогической профессии. Значение и престиж педагогической профессии в современном обществе. Социальные функции педагога в современном обществе.	3/2	2-3
	Самостоятельная работа: написание эссе на тему "Моя профессия - воспитатель!"	1,5	
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	Сущность понятия «профессиональная компетентность». Различные подходы к определению сущности профессиональной компетентности. Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.	2	2-3
	Практическая работа: составление опорной схемы с пояснениями по теме	1/1	
	Самостоятельная работа: составление презентации на тему «Профессиональная компетентность педагога»	1,5	
Тема 3. Педагогическая профессиональная программа	Профессиональная программа как идеальная модель педагога, в которой представлены основные качества личности, которыми должен обладать педагог и знания, умения, навыки для выполнения педагогических функций. Характеристика профессионально-значимых качеств личности педагога и его умений. Профессиональная программа воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.	3	2-3
	Самостоятельная работа: проектирование профессиональной программы современного воспитателя с пояснениями	1,5	
Тема 4. Педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Понятие о педагогической деятельности, ее цели и задачи. Объект и предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Своеобразие педагогической деятельности	3	2-3
	Самостоятельная работа: написание сочинения (эссе) на тему "Один день воспитателя в детском саду"	1,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования	<p>Федеральный закон №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования. Общая структура системы образования РФ. Виды образования: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Общая характеристика перспектив системы образования России. Проблемы и направления развития Российской системы образования</p> <p>Самостоятельная работа: составление опорной схемы «Система образования в РФ»</p>	<p>3</p> <p>1,5</p>	<p>2-3</p>
Тема 6. Нормативные требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность	<p>Федеральный закон №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» о лицах, осуществляющих образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>Практическая работа: составление конспекта ст.3 ФЗ №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Самостоятельная работа: разработка кроссворда по ст.3 ФЗ №273 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» (15-20 слов)</p>	<p>2</p> <p>1/1</p> <p>1,5</p>	<p>2-3</p>
Тема 7. Ключевые направления подготовки педагогических кадров	<p>Концепция поддержки развития педагогического образования в Российской Федерации. Проблемы, влияющие на качество подготовки педагогов: проблема входа в профессию; проблема недостаточного качества в подготовке педагогов; проблема удержания выпускников в профессии. Гибкость и вариативность многоуровневой структуры подготовки педагогических кадров, ее основные направления</p> <p>Самостоятельная работа: составление тезисного конспекта</p>	<p>3</p> <p>1,5</p>	<p>2-3</p>
Тема 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение,	<p>Сущностные характеристики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его структура и содержание.</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
структура, содержание	Самостоятельная работа: составление таблицы «Структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1,5	
Тема 9. Требования к кадровому обеспечению в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Подготовка кадрового обеспечения на основе ФГОС дошкольного образования. Требования к кадровому обеспечению.	3	2-3
	Самостоятельная работа: составление презентации на тему "Современный воспитатель дошкольного образовательного учреждения"	1,5	
Тема 10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Структура и содержание Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Характеристика должностей руководителей, специалистов и служащих системы дошкольного образования.	2	2-3
	Практическая работа: составление конспекта «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (воспитатель)	1/1	
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (помощник воспитателя, старший воспитатель, младший воспитатель)	1,5	
Тема 11. Профессиональный стандарт педагогической деятельности	Структура и содержание профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	3	2-3
	Самостоятельная работа: выполнение письменного задания по вопросам	1,5	
Тема 12. Характеристика трудовых функций педагога дошкольного образования	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций педагога дошкольного образования	2	2-3
	Практическая работа: составление опорной схемы с пояснениями по изучаемой теме	1/1	
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач и ситуаций	1,5	
Тема 13. Основная образовательная программа дошкольного образования	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования. Классификация примерных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, их содержание	3	2-3
	Самостоятельная работа: составление аннотации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования (по выбору обучающегося)	1,5	
Тема 14. Анализ основных образовательных программ дошкольного образования.	Алгоритм анализа основной образовательной программы дошкольного образования. Алгоритм анализа пояснительной записки, содержательного и орга-	2	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
разования	низационного разделов		
	Практическая работа: анализ пояснительной записки к основной образовательной программе дошкольного образования.	1/1	
	Самостоятельная работа: анализ раздела основной образовательной программы дошкольного образования" Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО" по вопросам	1,5	
Тема 15. Эффективность реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	3	2-3
	Самостоятельная работа: составление опорной таблицы с пояснениями по изучаемой теме	1,5	
Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога			
Тема 16. Основные виды педагогической деятельности	Соотношение понятий воспитательная работа и преподавание. Критерии эффективности воспитательной и преподавательской деятельности. Различия в организации деятельности преподавания и воспитательной работы	4	2-3
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы	1,5	
Тема 17. Педагогическая деятельность и ее ценностные характеристики	Аксиологический подход в изучении сущности педагогической деятельности. Классификация педагогических ценностей.	3	2-3
	Самостоятельная работа: написание эссе «Ценности гуманистической педагогики»	1,5	
Тема 18. Педагог дошкольного образования как субъект педагогической деятельности	Понятие социальной профессиональной позиции педагога. Факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции. Типичные ролевые педагогические позиции	4/2	2-3
	Самостоятельная работа: подбор методических материалов по диагностике и самодиагностике	1,5	
Тема 19. Психологическая структура педагогической деятельности и педагогические способности	Основные компоненты педагогических способностей. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества.	2	2-3
	Практическая работа: диагностическое исследование педагогических способностей	2/2	
	Самостоятельная работа: составление опорной схемы "Педагогические способности"	1,5	
Тема 20. Функции педагогической деятельности	Сущность образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогической деятельности. Реализация функций педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания.	4	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: выполнение письменного задания по карточкам - анализ функций педагогической деятельности	1,5	
Тема 21. Аналитическая деятельность педагога	Сущность аналитических умений. Структура аналитических умений. Рефлексия в формировании аналитических умений.	4	2-3
	Самостоятельная работа: анализ видеоматериалов о деятельности воспитателя	1,5	
Тема 22. Проектировочная деятельность педагога	Сущность проектировочных умений. Структура проектировочных умений. Рефлексия в формировании проектировочных умений. Этапы проектирования в педагогической деятельности.	4	2-3
	Самостоятельная работа: проектирование занятий для детей с разными способностями	1,5	
Раздел 3. Культура педагога как ценность профессиональной деятельности			
Тема 23. Основы профессиональной этики педагога	Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Ответственность за нарушение положений кодекса профессиональной этики	3	2-3
	Самостоятельная работа: написание сочинения-рассуждения на тему «Мой Кодекс профессиональной чести»	1,5	
Тема 24. Общая и речевая культура	Педагогическая культура - элемент педагогической деятельности и педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры. Общая и речевая культура. Профессиональные ошибки в деятельности педагога	2	2-3
	Практическая работа: выполнение тренинговых упражнений по технике речи	1/1	
	Самостоятельная работа: разработка памятки для педагогов "Речевая культура воспитателя"	2	
Тема 25. Педагогический такт педагога дошкольного образования и его особенности	Специфика педагогического такта. Признаки педагогического такта. Способы формирования и развития педагогического такта.	4/2	2-3
	Самостоятельная работа: решение педагогических задач и ситуаций	2	
Тема 26. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	Самообразование и самовоспитание как основы роста будущего специалиста. Понятие о профессиональном педагогическом самосознании	3	2-3
	Самостоятельная работа: составление программы профессионального самовоспитания	2	
Тема 27. Педагогическая ситуация и педагогическая задача – основа ма-	Понятие педагогическая ситуация и педагогическая задача. Составные части педагогической задачи. Алгоритм решения педагогической задачи	3	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
стерства в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа: решение педагогических задач и ситуаций	2	
Тема 28. Педагогическое творчество как условие профессионального роста и успешной карьеры Дифференцированный зачет	Понятие педагогического творчества. Уровни педагогического творчества: уровень воспроизведения готовых рекомендаций, уровень оптимизации, эвристический уровень, лично-самостоятельный уровень. Соотношение понятий: педагогический опыт, педагогическое мастерство. Педагогические инновации	2	2-3
	Практическая работа: выполнение тестового задания	4/2	
	Самостоятельная работа: проведение самодиагностики	2	
	Всего:	141/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. План действий по обеспечению внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.2013 г.
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года № 08-2494.
7. Приказ N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника
8. Должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" от 26 августа 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.
2. Захарова Л. Н. Психологическая подготовка педагога. Н. Новгород, 2011.
3. Колеченко А. К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. СПб., 2012. – 250 с.
4. Кривицкий Б. Х. Технические средства контроля и управления обучением. М., 2012. – 306 с.
5. Психология профессиональной подготовки. СПб., 2012. – 405с.
6. Педагогическая и возрастная психология. М., 2012. – 269с.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования/М.Н. Гусова. – 4-е изд., испр. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
8. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум/В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.:ил – (Высшие образования).
9. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под. ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -368с.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и

Интернет-ресурсы:

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандарт педагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.пф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разо-

браться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом

обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание педагогической деятельности; – систему образования в России; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его назначение, структуру, содержание; – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; – Профессиональный стандарт педагогической деятельности; – Основную образовательную программу дошкольного образования; – Основные виды педагогической деятельности; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классифицировать ценности педагогической деятельности; – Находить различия в организации деятельности преподавания и воспитательной работы; – Реализовывать образовательную, воспитательную и развивающие функции педагогической деятельности; – Осуществлять аналитическую деятельность; – Осуществлять проектировочную деятельность; – Составлять программу самовоспитания и самообразования; – Решать педагогические ситуации и педагогические задачи; – Диагностировать и прогнозировать профессиональную деятельность; - Осуществлять подбор и анализ педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Педагогическая деятельность в дошкольном образовании проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

