

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель к.т.н., доцент преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Ибрагимова Л.Р.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>15</b> |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | <b>18</b> |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>24</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины является общетеоретическая подготовка специалиста в области анатомии, физиологии и гигиены человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах в частности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах;
- формирование у будущих специалистов устойчивых гигиенических навыков, умения организовать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;
- выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах;
- подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |                |
|---|--------------------|----------------|
|   | <b>Очно</b>        | <b>Заочно</b>  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>58</b>          | <b>58</b>      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          | <b>34</b>      |
| в том числе:  | <i>20</i>          |                |
| лекционные занятия                                      | <i>12</i>          | <i>8</i>       |
| -лабораторные занятия                                   | <i>6</i>           |                |
| -практические занятия                                   | <i>10</i>          | <i>6</i>       |
| Курсовая работа   | -                  | <i>20-</i>     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>10</b>          | <b>24</b>      |
| в том числе:  |                    |                |
| составление домашнего конспекта                         | <i>4</i>           | <i>10</i>      |
| проработка конспектов лекций;                           | <i>4</i>           | <i>10</i>      |
| Ответы на контрольные вопросы;                          | <i>2</i>           | <i>4</i>       |
| Подготовка к выполнению лабораторной работы;            | -                  |                |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i>                 | <i>экзамен</i>     | <i>экзамен</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов /оОчно/заочно | Уровень усвоения |
|---|---|---------------------------|------------------|
| 1   | 2   | 3                         | 4                |
| <b>Раздел 1 Общие сведения о строении и функциях организма человека</b>   |   |                           |                  |
| <b>Тема 1.1. Развитие организма человека</b>  | Содержание учебного материала   | 4/2                       |                  |
|   | 1 Эмбриональное развитие организма. Возрастные периоды.   |                           | 2                |
|   | 2 Показатели физического развития детей.  |                           |                  |
|   | 3 Здоровый образ жизни родителей.   |                           |                  |
|   | 4 Патологическое влияние вредных привычек на развитие ребёнка.  |                           |                  |
| Самостоятельная работа.   | 2   |                           |                  |
| 1 Проведение антропометрических измерений   |   |                           |                  |
| 2 Подготовка сообщений Влияние вредных привычек на развитие ребёнка. Составление таблицы Характеристика возрастных периодов |   |                           |                  |
| <b>Раздел 2 Анатомофизиологические особенности</b>  |   |                           |                  |
| <b>Тема 2.1.Нервная система</b>   | Содержание учебного материала   | 4/2                       |                  |
|   | 1 Значение нервной системы. Рефлексы. Понятие о синапсах. Строение и функции спинного и головного мозга. Кора и ствол головного мозга.  |                           | 2                |
|   | 2 Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. Развитие нервной системы. Внутриутробное развитие нервной системы. Постнатальное развитие нервной системы.  |                           |                  |
| <b>Тема 2.2 Опорно-двигательный аппарат</b>   | Содержание учебного материала   | 4                         |                  |
|   | 1 Общий обзор строения и функций опорно-двигательного аппарата.   |                           | 2                |
|   | 2 Строение и функции скелета и мышц. Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата и их профилактика. 2 2 Функциональные особенности мышечной системы и скелета детей. Развитие мышц у ребенка. Развитие с возрастом координации движений, силы мышц, выносливости мышц. Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы |                           |                  |
|   | 3   |                           |                  |
|   | 4   |                           |                  |
| Практические занятия  | 4/2   |                           |                  |
| 1 Определение вида осанки и работоспособности мышц  |   |                           |                  |

|  |                               |  |     |   |
|--|-------------------------------|--|-----|---|
|  | 2                             | Доклад Роль физических упражнений в формировании опорно - двигательного аппарата.  |     |   |
|  | 3                             | Составление блок-схемы Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата  |     |   |
| <b>Тема 2.3 Сердечно-сосудистая система</b>            | Содержание учебного материала |  | 4/2 |   |
|  | 1                             | Значение кровеносной и лимфатической системы. Кровь, ее состав и образование форменных элементов. Сердце и его работа. Кровообращение.   |     | 2 |
|  | 2                             | Возрастные особенности крови. Малокровие. СПИД – его причина, признаки, профилактика. Возрастные особенности сердца. Гигиена сердечно – сосудистой системы   |     |   |
|  | Лабораторные занятия          |  | 2   |   |
|  | 1                             | Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке   |     |   |
|  | Самостоятельная работа.       |  | 4   |   |
|  | 1                             | Подготовка докладов: СПИД, его причины, признаки и профилактика; Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Составление блок схемы Состав крови. Проведение домашней практической работы Определение степени тренированности сердца. Подготовка беседы для родителей Профилактика анемии у детей. |     |   |
| <b>Тема 2.4 Пищеварительная система. Обмен веществ</b> | Содержание учебного материала |  | 4/2 |   |
|  | 1                             | Строение и значение пищеварительной системы. Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.   |     | 2 |
|  | 2                             | Обмен веществ, возрастные особенности. Энергетический обмен. Питание. Пищевые продукты, нормы питания. Суточный рацион. Гигиена питания. Роль витаминов в обмене веществ. Функции гормонов желёз внутренней секреции в обменных процессах организма. Возрастные особенности желёз внутренней секреции                    |     |   |
|  | Практические занятия          |  | 2/2 |   |
|  | 1                             | Решение упражнений на закрепление знаний по теме: Гигиена питания.   |     |   |
|  | 2                             | Функции гормонов желёз внутренней секреции в обменных процессах организма  |     |   |
| Самостоятельная работа.                                |                               | 4  |     |   |

|   |                               |  |     |   |
|---|-------------------------------|--|-----|---|
|   | 1                             | Подготовка доклада Организация питания детей в школе. Подготовка беседы для родителей Организация питания детей дома. Проведение домашней практической работы Определение энергозатрат в течении суток   |     |   |
| <b>Тема 2.5 Дыхательная система</b>         | Содержание учебного материала |  | 4   |   |
|   | 1                             | Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.  |     | 2 |
|   | 2                             | Развитие органов дыхания. Гигиена дыхания. Понятие о полном носовом и поверхностном дыхании. Микроклимат помещений школы   |     |   |
|   | Лабораторные занятия          |  | 2   |   |
|   | 1                             | Определение жизненной ёмкости лёгких. Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.   |     |   |
| <b>Тема 2.6 Мочеполовая система</b>         | Практические занятия          |  | 4   |   |
|   | 1                             | Анатомо – морфологические и физиологические особенности мочеполовой системы детей. Гигиена мочеполовой системы. Половое воспитание школьников. Анатомическое строение мочевыделительной системы. Микроскопическое строение почек. Этапы образования мочи.    |     | 2 |
| <b>Тема 2.7 Высшая нервная деятельность</b> | Содержание учебного материала |  | 2/2 |   |
|   | 1                             | Основоположники учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.   |     | 2 |
|   | 2                             | Движение и взаимодействие корковых процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Концентрация. Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип. Две сигнальные системы. Особенности ВНД детей. Сон, его гигиена. |     |   |
|   | Практические занятия          |  | 2   |   |
|   | 1                             | Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена.  |     |   |
| <b>Тема 2.8 Анализаторы</b>                 | Содержание учебного материала |  | 2   |   |
|   | 1                             | Возрастные анатомо - особенности органов чувств детей. Понятия о зрительном анализаторе. Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности.                               |     | 2 |
|   | 2                             | Понятие о вкусовом, обонятельном, двигательном анализаторах орга-  |     |   |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
|  |   | низма. Патологические изменения в функциональной деятельности органов чувств. Гигиена органов чувств. |              |   |
|  | Лабораторные занятия                      |   | 2/2          |   |
|  | 1   | Определение остроты слуха. Изучение аккомодации и зрачковых рефлексов.                                |              |   |
| <b>Раздел 3. Гигиена среды</b>   |   |   |              |   |
| <b>Тема 3.1 Гигиенические требования к среде. Гигиеническое воспитание</b> | Содержание учебного материала             |   | 2            |   |
|  | 1   | Гигиенические требования к земельному участку и зданию  |              | 2 |
|  |   | Естественная и искусственная вентиляция.  |              |   |
|  | 2   | Гигиенические требования к тепловому режиму   |              |   |
|  |   | Естественное освещение. Световой коэффициент. Искусственное   |              |   |
|  | 3   | освещение.  |              |   |
|  | Гигиенические требования к водоснабжению. |   |              |   |
| 4  | Система гигиенического воспитания.        |   |              |   |
| 5  | Виды санитарно – просветительной работы   |   |              |   |
|  |   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>58/34</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебный кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (лекционные, практические и лабораторные занятия) | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий,<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов<br>Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3.<br>MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).        | Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе   |   |

При изучении учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная литература

1. Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М. Возрастная анатомия человека . - 2013, Оренбургская государственная медицинская академия [электронный ресурс]
2. Семенович А.А., Переверзев В.А., Зинчук В.В., Короткевич Т.В. Физиология человека . - 2012, Вышэйшая школа [электронный ресурс].
3. Недзьведь М.К., Висмонт Ф.И., Недзьведь Т.М. Патологическая анатомия и патологическая физиология. - 2010, Вышэйшая школа [электронный ресурс].

##### Дополнительная литература

1. Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях. - 2011, Оренбургская государственная медицинская академия
2. Джудит Барбаро-Браун, Джо Бишоп, Эндрю Чейтор, Габриэль М. Финн, Десембер С.К. Айка, Марина Соудон, Клэр Франс Смит Анатомия. - 2014, РИПОЛ классик

#### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адресресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

#### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный

опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;

- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

- на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;

- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

## ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания, освоенные умения)</b>   | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>основы гигиены детей и подростков;</li><li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li></ul> | <p>сформированность у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность будущих специалистов устойчивых гигиенических навыков, умения организовать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;</li><li>– выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах;</li><li>– подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.</li></ul> |
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li></ul>  | <p>обеспеченность соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>   |

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания, освоенные умения)</b>  | <b>Основные показатели результатов обучения</b>   |
|--|---|
| <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> | <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.