

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «НИК»
Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Педагогика»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Разработчик: преподаватель к.п.н., преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| | |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование систематических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса;
- формирование целостного представления о педагогических аспектах организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- развитие умений использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- развитие умений интерпретировать сущность методов, форм и средств образовательного процесса и моделирование условий их реализации в образовательном процессе с учетом особенностей региона;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|--------------------|----------------|
| | Очно | Заочно |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 166 | 166 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 | 18 |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 72 | 10 |
| -лабораторные занятия | - | |
| -практические занятия | 42 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 | 84 |
| в том числе: | | |
| составление домашнего конспекта | 20 | 30 |
| проработка конспектов лекций; | 20 | 30 |
| Ответы на контрольные вопросы; | 10 | 24 |
| Подготовка к выполнению лабораторной работы; | - | - |
| Составление кроссвордов, ребусов | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме | экзамен | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии | | | |
| *Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | Содержание учебного материала. 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Вклад ученых педагогов в развитие и становление педагогики как науки (К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Конфуций, Сухомлинский, Макаренко и т.д.). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Разработка сообщений | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией. | Содержание учебного материала 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя. | 4 | 1 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с понятиями | 2 | 3 |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | |
| Тема 2.1. Возникновение и развитие педаго- | Содержание учебного материала 1. Педагогика как область гуманитарного знания и ее социальные функции. 2. Предмет педагогики и задачи | 4 | 1 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|--|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| гики. | 3. Возникновение педагогики. | | |
| Тема 2.2. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки. | Практическое занятие 1.Я.А. Коменский основоположник педагогической науки | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1.Конспектирование | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Система и структура педагогической науки. | Содержание учебного материала 1. Связь педагогики с другими науками 2. Основные особенности науки, специфика предмета, категориальный аппарат. 3. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1.Составление опорных схем | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Основные педагогические понятия. | Содержание учебного материала 1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. 2. Социализация и воспитание. | 4 | 1 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление педагогического словаря | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. | Содержание учебного материала 1. Понятие «пед. процесс» как динамическая система, основные характеристики педагогического процесса целенаправленность, двусторонность, целенаправленность. 2. Характеристика закономерностей и принципов педагогического процесса. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Конспектирование | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Развитие личности в педагогическом процессе. | Содержание учебного материала 1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4 Роль обучения в развитии личности | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ понятий | 2 | 3 |
| Тема 2.7. Методы педагогического исследования | Практическая работа 1. Анализ использования методов научно педагогического исследования в работе с коллективом в течении года | 2 | 2 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени. | 2 | 3 |
| Тема 2.8. Система в России. | Содержание учебного материала 1. Понятие о системе образования в России 2. Основные принципы построения и функционирования системы, непрерывного образования в России 3. Закон об Образовании | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений | 2 | 3 |
| Тема 2.9. Современная Российская школа и направления ее реформирования | Практическая работа 1. Альтернативное образование в России 2. Инновации в образовании России 3. Авторская школа как альтернатива | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ систем образования в истории России | 2 | |
| Раздел 3 Теория обучения и образования | | | |
| Тема 3.1. Дидактика-теория образования и обучения. Возникнове- | Содержание учебного материала 1. Понятие дидактика. 2. Философские и научные основы дидактики. 3. Задачи дидактики. | 2 | 1 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|---|--|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ние дидактики. | | | |
| Тема 3.2. Общие понятия о процессе обучения. | Содержание учебного материала 1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. | 2 | 1 |
| Преподавание и учение | Самостоятельная работа 1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского | 2 | 3 |
| Тема 3.3 Мотивация обучения | Содержание учебного материала 1. Понятие о мотивации. 2. Пути формирования положительной мотивации учения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений. Составление фрагмента программы по формированию положительной мотивации учения. | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения. | Содержание учебного материала 1. Понятие цели и задачи обучения. 2. Личностно-ориентированный подход в постановке цели. 3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Анализ целеполагания на уроке или учебном занятии | 2 | |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|---|--|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.5. Технология целеполагания. | Практическая работа 1. Технология целеполагания. 2. Номенклатура целей обучения. Технология целеполагания. | 4 | |
| Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения. | Содержание учебного материала 1. Понятие «закономерность», «принцип» 2. Характеристика закономерностей и принципов обучения, соотношения между ними | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Решение педагогических задач | 2 | |
| Тема 3.7. Реализация принципов обучения на уроке. | Практическая работа 1. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе. | 2 | |
| Тема 3.8. Содержание образования. Теория формирования содержания образования. | Содержание учебного материала 1. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития 2. Проблемы содержания образования в школе 3. Общее политехническое, трудовое, профессиональное образование | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с хрестоматией | 2 | 3 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.9. Документы регламентирующие содержание образования. | Практическая работа 1. Понятие об учебном предмете 2. Учебный план школы 3. Учебные программы | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Работа с понятиями | 2 | |
| Тема 3.10. Методы и средства обучения | Практическая работа 1. Наблюдение и анализ использования методов и средств обучения на уроке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Составление таблицы | 2 | |
| Тема 3.11. Формы организации процесса обучения | Содержание учебного материала 1. Понятие о формах организации учебной работы 2. Из Истории организационных форм обучения. 3. Я.А. Коменский основоположник классно-урочной системы. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения | 2 | 3 |
| Тема 3.12. Урок основная форма обучения в со- | Содержание учебного материала 1. Понятие урок. Требования к современному уроку. 2. Типы и виды уроков. | 4 | 1 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| временной школе | 3. Нетрадиционные виды проведения урока. | | |
| Тема 3.13. Диагностика обучения. | Практическая работа 1. Диагностик обучения. Понятие «диагностика обученности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Разработка тестовых заданий различного типа | 2 | 3 |
| Тема 3.14. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения. | Содержание учебного материала 1. Характеристика традиционной концепции обучения. 2. Характеристика педоцентристской концепции обучения. 3. Характеристика современной гуманистической концепции обучения. | 4 | 1 |
| Раздел 4 Процесс воспитания | | | |
| Тема 4.1. Сущность воспитательного процесса и его особенности. | Содержание учебного материала 1. Воспитание как часть пед. процесса 2. Теория воспитания как раздел педагогической науки 3. Сущность воспитания 4. Особенности воспитательного процесса | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Сравнительный анализ различных концепций воспитания | | |
| Тема 4.2. Цели и задачи воспитания | Практическая работа 1. Цель и задачи гуманистического воспитания 2. Идея всестороннего и гармонического развития личности | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Определение задач воспитания для детей разного возраста | 2 | 3 |
| Тема 4.3. Принципы воспитания | Содержание учебного материала 1. Понятие закономерность воспитания, принцип воспитания 2. Принципы деятельностного подхода к воспитанию 3. Принципы личностного подхода к воспитанию | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка презентаций | 2 | 3 |
| *Тема 4.4. Содержание воспитательного процесса | Содержание учебного материала 1. Понятие о базовой культуре личности. 2. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса. 3. Основные направления воспитательного процесса. | 2 | 1 |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 4.5. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах и приемах воспитания 2. Классификация методов воспитания по разным основателям: Н.И. Болдырев – методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения и наказания 3. Понятие форм воспитания 4. Средства воспитания <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта внеклассного занятия | 4 | 1 |
| Тема 4.6. Диагностика воспитанности | <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика воспитанности <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики воспитанности конкретной личности | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Современные концепции воспитания | <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие концепции и технология воспитания 2. Характеристика концепции и технологии воспитания: концепции личносно – ориентированного воспитания (В.ВСериков), концепция воспитания по Н.Е. Щурковой | 4 | |
| Раздел 5 Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями. | | | |
| | | | |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|---|--|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. | Практическая работа 1. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Причины нарушений в развитии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов и докладов | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Возможности компенсации нарушений развития детей средствами специального образования. | Содержание учебного материала 1. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Проблема одаренности. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. | Практическая работа 1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Разработка проекта урока для одаренных детей. | 2 | 3 |
| Раздел 6 Школа как объект управления. | | | |

| Наименование | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Очно/заочно | Уровень освоения |
|--|--|----------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Тема 6.1. Сущность и функции педагогического управления | Практическая работа 1. Понятие об управлении 2. Система управления образованием в России 3. Функции управления | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Конспектирование 2. Составление плана. Выполнение эссе | 4 | 3 |
| | Итого: | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебный кабинет «Педагогика» (лекционные, практические занятия) | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1С, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе | |

При изучении учебной дисциплины «Педагогика» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. Педагогика. - 2012, Научная книга [электронный ресурс].

2. Воробьева В.Л. Педагогика. - 2011, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ [электронный ресурс]

3. Столяренко А.М. Общая педагогика. - 2012, ЮНИТИ-ДАНА [электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Болотова М.И., Москалева Ю.А. Педагогика. Часть 1. Теория обучения . - 2014, Оренбургская государственная медицинская академия[электронный ресурс].

2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания. - 2014, Оренбургская государственная медицинская академия, Детство [электронный ресурс].

3. Савельева О.Ю. Основы начального обучения плаванию . - 2012, Московский городской педагогический университет [электронный ресурс].

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адресресурса: <http://профстандартпедагога.рф>
федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только

его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;

- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;

- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;

- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;

- подготовить обоснование, сделанных выводов;

- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);

- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <p align="center">Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</p> | <p align="center">Основные показатели результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого- | <ul style="list-style-type: none"> Объяснение взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; Изложение значения и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Систематизация принципов обучения и воспитания; Характеристика особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; Описание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Перечисление педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Основные показатели результатов обучения |
|---|--|
| <p>педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>Оценивание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.</p> <p>Объяснение понятия норма и отклонение, нарушений в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p> <p>Описание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Перечисление приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 «Педагогика» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограничен-

ными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.